




UCLM



Ediciones de la Universidad
de Castilla-La Mancha



**Tejiendo inclusión:
narrativas y desafíos en
torno a la discapacidad**

Natalia Simón Medina (coord.)

182 colección
estudios

**TEJIENDO INCLUSIÓN: NARRATIVAS Y DESAFÍOS
EN TORNO A LA DISCAPACIDAD**

**Natalia Simón Medina
(coord.)**



Ediciones de la Universidad
de Castilla-La Mancha
Cuenca, 2026

Tejiendo inclusión: narrativas y desafíos en torno a la discapacidad
Thema: JNFK

© de los textos: sus autores, 2026.
© de la edición: Universidad de Castilla-La Mancha, 2026.

Edita: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Colección ESTUDIOS n.º 182
I.S.B.N.: 978-84-9044-801-4 (edición electrónica)
DOI: https://doi.org/10.18239/estudios_2026.182.00
I.S.S.N.: 2255-2618 (Colección Estudios)

I.S.N.I.: 0000000506819532 (Ediciones UCLM)
I.S.N.I.: 0000 0001 2154 446X (UCLM) <https://isni.org/isni/000000012154446X>
ROR: <https://ror.org/05r78ng12>

Este original fue sometido al proceso de selección del Comité Editorial del sello Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha que valoró positivamente su publicación. Este libro está publicado en Acceso Abierto (ruta diamante) en el Repositorio Institucional RUIdeRA, handle: <https://hdl.handle.net/10578/47873>



Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional e internacional.

Diseño de colección: CIDI (UCLM)
Composición: Compobell, S.L.
Hecho en España (U.E.) – *Made in Spain (E.U.)*



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons CC BY 4.0. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons CC BY 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

ÍNDICE

PRÓLOGO	9
<i>José Antonio Romero Manzanares</i>	
INTRODUCCIÓN	13
<i>Natalia Simón Medina</i>	
LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES CON DISCAPACIDAD EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN: ESTEREOTIPOS E INVISIBILIDAD	19
<i>María del Pilar Gomiz Pascual, María de las Mercedes Serrato Calero, Eva Moral Cabrero</i>	
PERFILES, CONDICIONES DE VIDA Y COMPETENCIAS DIGITALES DEL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD: UN ANÁLISIS DE DES- IGUALDADES EN LA SOCIEDAD DIGITAL	35
<i>María Ángeles Alegre-Sánchez, Luis Felipe Valdés Jamett, Jorge Luis Méndez-Ulrich</i>	
PERFILES DIFERENCIALES EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS FAMILIAS CON MENORES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	53
<i>Olga Fernández, Natalia Simón, Eva Abadía, María de la O Rubio, Patri- cia Romero</i>	

DISCAPACIDAD Y GÉNERO DESDE UN ENFOQUE INTERSECCIONAL: HACIA LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	75
<i>Jorge Luis Méndez-Ulrich, María Ángeles Alegre-Sánchez, Luis Felipe Valdés Jamett</i>	
CONDUCTA ADAPTATIVA Y CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	95
<i>Esther Moraleda, Patricia López</i>	
¿QUÉ NOS QUEDA POR HACER? EL RETO DE LAS UNIVERSIDADES INCLUSIVAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DESDE LA VOZ DEL PROFESORADO	119
<i>M^a Dolores Yerga Míguez, Rosa M^a Díaz Jiménez</i>	
DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN A LA INCLUSIÓN: ANÁLISIS INTERNACIONAL DE LA EVOLUCIÓN DE LOS MODELOS RESIDENCIALES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	133
<i>María Ángeles Quesada</i>	
LA DISCAPACIDAD COMO PROCESO TRANSDUCTIVO: ENTRE LA POLÍTICA, LA ECONOMÍA Y EL CUERPO	153
<i>Miguel A. V. Ferreira</i>	
DISCAPACIDAD INTELECTUAL, SOLEDAD NO DESEADA Y RIESGO DE SUICIDIO	175
<i>Cristina Granados Martínez, Juan Manuel García-González, Pastora Reina Aguilar</i>	
DISCAPACIDAD Y VIDA ADULTA: DESAFÍOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN JÓVENES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO	193
<i>María Teresa Ortega Camarero</i>	
UNA PROPUESTA ANALÍTICA PARA OPERACIONALIZAR LA DISCRIMINACIÓN INTERSECCIONAL, DE GÉNERO Y DISCAPACIDAD	211
<i>Agustín Huete García y Mónica Otaola Barranquero</i>	

ACOGIDA DE LAS UNIVERSIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA Y OPORTO AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO	227
<i>Natalia Simón Medina, Maria Isabel Dias</i>	
INTERSECCIONES ENTRE NEGACIONISMO, CAMBIO CLIMÁTICO Y DISCAPACIDAD	243
<i>María Ángeles Abellán López</i>	
UNAS REFLEXIONES DE INVESTIGACIÓN: PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN RESIDENCIAS DE MAYORES	257
<i>Sandra López</i>	
EL ACCESO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL A LAS NOTICIAS ESCRITAS: EL PROYECTO EASYNEWS	275
<i>Raúl Esteban, Alejandro Mantecón, Raquel Huete</i>	
GÉNERO, DISCAPACIDAD Y VIOLENCIA. UN DOBLE RIESGO	291
<i>Javier Zamora Arenas, Ana Millán Jiménez, Marcos Bote Díaz</i>	
(DES) DIBUJANDO LOS ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD EN CHILE ..	313
<i>Camila Peralta García</i>	
GESTIÓN Y LIDERAZGO EN ONG DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	341
<i>Julio César de Cisneros de Britto</i>	
INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESPAÑA. DE LAS CONTRADICCIONES NORMATIVAS A LAS EXPERIENCIAS REALES	363
<i>Eduardo Díaz</i>	
SENTIDOS DOCENTES ACERCA DE LAS PRÁCTICAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO EN PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	385
<i>Cristina del Valle Pereyra</i>	

¿MAYOR RIESGO? VIOLENCIA Y MUJER CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	403
<i>Antonia Sánchez Alcoba, Manuel Hernández Pedreño, Ana Millán Jiménez</i>	
DESIGUALDADES INTERSECCIONALES EN EL MERCADO LABORAL: ANÁLISIS SOBRE LA DISCAPACIDAD Y EL GÉNERO EN ESPAÑA Y SUECIA	419
<i>María José Vicente, Aurora Galán</i>	
SUPERACIÓN Y ADAPTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD: TRABAJANDO CON LA DISFEMIA EN RELACIONES INTERNACIONALES	439
<i>Ana Belén Sánchez Calzón</i>	
LA SEGREGACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. UNA TRAGEDIA EN TRES ACTOS	459
<i>Claudia Guiral, Raquel Graña</i>	

PRÓLOGO

JOSÉ ANTONIO ROMERO MANZANARES

Gerente de CERMI Castilla-La Mancha. Presidente de la Mesa del Tercer Sector de CLM.

<https://orcid.org/0009-0004-2036-399x>

Puentes que transforman: sociología, activismo y vida digna

Hay libros que nacen del aula, otros del despacho, algunos del archivo. Pero hay libros que nacen de una necesidad: la de contar lo que no suele contarse, la de dar palabra a quien habitualmente no la tiene, la de señalar, con precisión y ternura, que la injusticia no es una abstracción, sino algo que se respira, que se sufre, que se aprende desde el cuerpo y desde la vida cotidiana.

Este libro –que más que libro parece conversación, encuentro, mirada larga– es uno de esos. No pretende ser neutro, ni aséptico, ni “objetivo” en el sentido más estéril del término. Pretende, más bien, tomar posición. Decir desde dónde se habla. Y, sobre todo, decir para qué se habla: para cambiar algo.

Y eso, en el ámbito académico, no es poca cosa.

Porque esta obra no surge por azar. Es fruto de años de trabajo paciente, de redes que se entretejen sin estridencias, de alianzas entre quienes investigan, enseñan, militan, cuidan, viven con discapacidad, acompañan, luchan. Años de abrir grietas en instituciones que aún arrastran inercias excluyentes. Años de convertir esas grietas en espacios habitables.

Todo esto no habría sido posible sin la labor de coordinación, empeño y sensibilidad de quien ha hecho de la sociología un oficio de escucha y compromiso: Natalia Simón Medina. Su trabajo –rigurosamente académico, pero también profundamente político y activista– ha sido y sigue siendo un puente imprescindible entre el saber y la experiencia, entre la universidad y la calle, entre el derecho a ser y la urgencia de transformar.

Natalia “enreda” a quienes tenemos la inercia permanente del activismo y la denuncia de la injusticia social y sobre todo la búsqueda de la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad. Pero no escribe o coordina sobre la discapacidad como objeto de estudio. La aborda, a mi entender, como un lugar desde donde leer el mundo. Y eso lo cambia todo.

Este libro es, en cierto modo, una extensión natural de esa mirada. Reúne voces diversas, tejiendo alianzas con enfoques distintos, pero todos con un eje común: pensar la discapacidad no desde la carencia, sino desde la desigualdad. No desde la adaptación a un sistema excluyente, sino desde la pregunta por cómo ese sistema se construyó, a quién beneficia, a quién expulsa. Es un libro que no solo analiza, sino que interpela. Que no solo describe, sino que propone.

Del aula al cuerpo: lo académico como experiencia encarnada

Los capítulos que componen esta obra nos llevan por un recorrido amplio pero coherente. Comienzan en los medios de comunicación, allí donde se fabrica una parte importante de nuestra mirada colectiva. ¿Qué imágenes, qué palabras, qué silencios construyen la representación de las mujeres con discapacidad? ¿Cuánto daño puede hacer una ausencia sistemática? ¿Qué tipo de violencias legitima la invisibilidad?

Desde ahí, el viaje continúa por la vida universitaria, con una pregunta que retumba con fuerza: ¿Cómo son de inclusivas nuestras universidades? ¿Qué espacios reales tienen las personas con discapacidad intelectual en las aulas de educación superior? Las respuestas son complejas, pero algo queda claro: la inclusión no se decreta, se construye. La educación inclusiva se construye con tiempo, con recursos, con voluntad política y, sobre todo, con escucha.

A lo largo del libro, se exploran experiencias que revelan las tensiones entre los discursos inclusivos y las prácticas institucionales. Se presentan investigaciones rigurosas sobre condiciones de vida, sobre competencias digitales, sobre calidad educativa. Pero lo más importante no está solo en los datos, sino en cómo esos datos se vinculan con historias reales. Historias de personas, de familias, de comunidades que resisten.

Intersecciones

La discapacidad nunca ocurre en el vacío. Está atravesada por otras identidades, por otras desigualdades. Por eso, los textos que aquí se recogen insisten en una mirada interseccional. Es diferente ser una mujer con discapacidad en situación de pobreza, ser migrante, ser estudiante rural, ser persona mayor, vivir en una residencia. Cada cruce genera condiciones particulares, vulnerabilidades específicas, pero también formas singulares de atención y apoyos.

Hay un capítulo que resulta especialmente revelador: el que analiza cómo se vive la adultez cuando se ha sido joven con un diagnóstico dentro del espectro autista. O aquel que se pregunta qué significa, en la práctica, vivir en una residencia para personas con discapacidad intelectual. En ambos casos, se desmitifican ideas instaladas, se cuestionan modelos institucionales que muchas veces se dan por sentados. Se muestra –con evidencia, pero también con una ética del cuidado– que la calidad de vida no puede entenderse sin autonomía, sin deseo, sin derechos plenos.

También hay reflexiones audaces sobre temas menos tratados en el ámbito de la discapacidad: el cambio climático, el negacionismo, las políticas públicas que ignoran los cuerpos no normativos. Porque hablar de justicia social implica mirar todo el sistema, no solo la parcela que nos es más cercana.

Violencias visibles y sutiles

Uno de los ejes más dolorosos –y necesarios– de este libro es el que aborda la violencia de género sobre mujeres con discapacidad. No es una violencia más: es una violencia específica, sistemática, muchas veces silenciada incluso dentro de los propios servicios sociales y sanitarios.

Los autores y autoras que se detienen en este tema lo hacen con una claridad que incomoda. Y eso es bueno. Porque lo que incomoda, moviliza. Se expone la doble exclusión, el doble riesgo. Se denuncia la infantilización, la medicalización, la tutela forzada. Pero también se visibilizan experiencias de resistencia, de sororidad, de lucha cotidiana por una vida sin miedo.

Y aquí de nuevo se nota la huella de Natalia Simón: su insistencia en que los estudios de género y discapacidad no pueden seguir yendo por caminos separados. Que los feminismos deben ser también anticapacitistas, y que la lucha por los derechos de las personas con discapacidad debe ser también una lucha feminista.

Uno de los logros más importantes de este libro es su capacidad para dialogar con lo que ocurre fuera del texto. No es un libro que se encierre en sí mismo. Al contrario, abre puertas. Invita a pensar con otros, con otras. A construir conocimiento desde abajo, desde los márgenes, pero sin caer en la idealización, sino desde

la experiencia vivida. Es un inventario de ideas para definir estrategias de acción pública de manera urgente.

Los aportes que aquí se presentan pueden (y deben) ser leídos por quienes trabajan en universidades, y otros centros educativos, en medios de comunicación, en políticas públicas. Pero también por familias, por colectivos del tercer sector –donde debemos seguir reflexionando sobre los nuevos modelos de gestión y liderazgo para ser más eficientes y eficaces– así como por activistas, y por estudiantes que buscan otras formas de mirar. Porque este libro no solo está pensado para la academia. Está pensado para la vida.

Natalia Simón lo sabía desde el principio. Por eso lo ha tejido así: con rigor, con criterio y escucha, con cuidado y militancia. Cada capítulo es un pequeño acto de desafíos a las lógicas dominantes. Y al mismo tiempo, un gesto de esperanza: de que otra sociología es posible, de que otra universidad es necesaria, de que otra sociedad ya se está construyendo, incluso si aún no se ve del todo.

No sé si los libros cambian el mundo. Pero sí sé que hay libros que cambian la manera en que lo miramos. Y que a veces, esa mirada nueva es el primer paso para hacer algo diferente.

Este libro es uno de ellos. Porque no nos da respuestas cerradas, sino preguntas urgentes. Porque no idealiza, pero tampoco se rinde. Porque no solo diagnostica, sino que propone, ensaya, imagina.

Y porque lo hace desde una ética que no es de laboratorio, sino de calle, de pasillo universitario, de sobremesa, de opiniones y experiencias de las propias personas con discapacidad, de conversación íntima entre quienes no aceptan que la desigualdad sea el precio de nada.

Leer este libro es asomarse a un trabajo colectivo lleno de coraje. Pero también es asomarse al compromiso de una mujer –Natalia Simón Medina– que ha decidido poner su saber, su tiempo, su voz y su energía al servicio de una causa tan simple y tan radical como esta: que todas las personas, todas, sin excepción, puedan vivir una vida digna.

Y esa, créanme, es una tarea que nos convoca a todas y a todos.