

XV SEMINARIO NACIONAL DE
PROFESORADO DE ENFERMERÍA
DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR
*“PROPUESTAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA
POTENCIAR LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS
EN ENFERMERÍA”*

LIBRO DE RESÚMENES

Alberto González García
Andrés Redondo Tébar
Compiladores

Noelia María Martín Espinosa
Rosa María Píriz Campos
Directoras

3-4 DE JULIO DE 2025

Facultad de Fisioterapia y Enfermería de Toledo • Universidad de Castilla-La Mancha



CONFERENCIA NACIONAL
DE ECANAS DE ENFERMERÍA

**Actividad avalada por la Conferencia Nacional de Decanas y
Decanos de Enfermería (CNDE) (Fecha: 16/05/2025)**

XV Seminario Nacional de Profesorado de Enfermería del Adulto y Adulto Mayor.
Libro de resúmenes
Compiladores: Alberto González García y Andrés Redondo Tébar.
Directoras: Noelia María Martín Espinosa y Rosa María Píriz Campos.
Año de edición: 2025

De los textos: © sus autoras y autores.
Portada: © Eduardo T. González García.

© 2025 by Alberto González-García y Andrés Redondo Tébar is licensed under Creative Commons Attribution-Noncommercial-No Derivatives 4.0 International. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

ÍNDICE

Presentación.....	5
Comité organizador.....	6
Comité científico	7
Programa	8
Día 3 de julio de 2025, jueves	8
Día 4 de julio de 2025, viernes	10
Ponencias invitadas	12
Uso de la ecografía en la docencia en Enfermería. Ana Díez Fernández	12
Uso de la simulación clínica avanzada en la docencia en enfermería. José Miguel Cachón Pérez	12
MAES®: Innovación en el Aprendizaje de Enfermería a través de Entornos Simulados – Enfoques Docentes y Hallazgos de Investigación. César Leal Costa12	
El ECOE en el Grado de Enfermería como herramienta de evaluación global de competencias. Manuel Romero Saldaña	12
Uso de estrategias docentes online en la docencia en el Grado en Enfermería. Carlos Alberto Castillo Sarmiento	12
Escape rooms como herramienta didáctica en el Grado en Enfermería. José Manuel Romero Sánchez.....	12
La utilización de la realidad virtual en la docencia en Enfermería. Adelina Martín Salvador.....	12
Uso de la inteligencia artificial como herramienta docente: retos y desafíos. Francisco Parreño Torres.....	12
Comunicaciones tipo póster.....	13
PO-002-25 “Potenciando la formación de enfermería a través del aprendizaje-servicio. Una experiencia de impacto”	13
PO-007-25 “Desarrollo de competencias comunicativas interprofesionales mediante simulación clínica en equipos sanitarios”	15
PO-008-25 “Percepción del alumnado de enfermería sobre la inteligencia artificial como metodología docente en competencia cultural”	17
PO-012-25 “IDEAS: mejorar la competencia comunicativa enfermera”	19
PO-013-25 “Simulación clínica inmersiva en la asignatura Curas del Adulto: integración de competencias enfermeras ante un caso de Código IAM”	21
PO-014-25 “La simulación clínica en la asignatura Enfermería del Envejecimiento”	23

PO-015-25 “Escape rooms virtuales en el aula: Innovación docente en el Aprendizaje del Envejecimiento en estudiantes de Enfermería”	25
PO-001-25 “Ponerse en su piel: Experiencia de simulación del envejecimiento en estudiantes de Enfermería”	27
PO-003-25 “Incorporación de la realidad virtual en la docencia de Enfermería Médico-Quirúrgica: Una experiencia innovadora”	29
PO-006-25 “Simulación clínica como método de aprendizaje en cuidados críticos”	31
PO-009-25 “Sexualidad en el envejecimiento: un reto docente en enfermería. Proyecto de investigación sobre actitudes y percepciones del estudiantado”	33
PO-011-25 “Conocimiento problemático en la enseñanza de la enfermería del adulto y el adulto mayor”	35
Conclusiones	37

PRESENTACIÓN

La Facultad de Fisioterapia y Enfermería de Toledo de la Universidad de Castilla-La Mancha ha tenido el placer de organizar la XV edición del Seminario Nacional de Profesorado de Enfermería del Adulto y Adulto Mayor y el libro de resúmenes de dicha edición. Esta organización ha contado con la colaboración de profesorado tanto de nuestra propia Universidad como de las Universidades de Granada y Extremadura. Al igual que en las anteriores ediciones, la estructura del programa ha mantenido la doble vertiente de ponencias invitadas en sesión plenaria, por un lado, y el trabajo colaborativo e intercambio de experiencias en grupos pequeños, por el otro. Además, siguiendo la dinámica iniciada en la XIV edición, celebrada en Vitoria, se ha mantenido la presentación de aquellas comunicaciones en formato de póster que habían sido aceptadas por el Comité Científico tras su revisión a ciegas.

El jueves, 3 de julio, en la jornada de mañana, tuvieron lugar dos mesas redondas que giraron en torno a la temática de esta XV edición, propuestas didácticas para potenciar la adquisición de competencias en enfermería, con la participación desinteresada de un total de ocho ponentes provenientes de distintas universidades españolas. Durante la tarde se inició el trabajo en grupos pequeños en torno a cuatro ejes temáticos sobre docencia y evaluación en enfermería: 1) la simulación clínica, los entornos simulados y el examen clínico objetivo estructurado (ECO-E); 2) la ecografía y los escape rooms; 3) la realidad virtual, la inteligencia artificial y las webs 2.0/3.0; y 4) la gamificación. La jornada finalizó con una actividad lúdica en forma de visita cultural guiada al campus Fábrica de Armas.

El viernes, 4 de julio, en la jornada de mañana, se expusieron los pósteres que habían sido aceptados por el Comité Científico en dos sesiones simultáneas. En total, se defendieron doce comunicaciones en este formato. A continuación, se expusieron y debatieron las conclusiones del XV Seminario, que abrieron la puerta para futuras líneas de trabajo. Finalmente, se anunciaron las sedes de las próximas ediciones del Seminario, que seguirán la misma dinámica de itinerancia que se ha llevado hasta ahora.

Se presenta este libro de resúmenes con el objetivo principal de compilar y difundir los trabajos presentados en forma de pósteres en esta XV edición del Seminario, contribuyendo así al objetivo de hacer que la investigación científica sea más accesible, transparente, colaborativa y eficiente. Este libro de resúmenes se ubica en el repositorio de acceso abierto de la Universidad de Castilla-La Mancha RUIdeRA.

COMITÉ ORGANIZADOR

Directora

Noelia María Martín Espinosa

Facultad de Fisioterapia y Enfermería de Toledo
Universidad de Castilla-La Mancha

Codirectora

Rosa María Píriz Campos

Facultad de Fisioterapia y Enfermería de Toledo
Universidad de Castilla-La Mancha

Secretario

Alberto González García

Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad de Granada

Vocales

Eduardo Candel Parra

Facultad de Enfermería de Albacete
Universidad de Castilla-La Mancha

Ana Díez Fernández

Facultad de Enfermería de Cuenca
Universidad de Castilla-La Mancha

Andrés Redondo Tébar

Facultad de Enfermería de Ciudad Real
Universidad de Castilla-La Mancha

COMITÉ CIENTÍFICO

Carlos Berlanga Macías

Facultad de Enfermería de Albacete
Universidad de Castilla-La Mancha

Alberto Bermejo Cantarero

Facultad de Enfermería de Ciudad Real
Universidad de Castilla-La Mancha

Laura Muñoz Bermejo

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de Badajoz
Universidad de Extremadura

María Dolores Onieva Zafra

Facultad de Enfermería de Ciudad Real
Universidad de Castilla-La Mancha

Julián Javier Rodríguez Almagro

Facultad de Enfermería de Ciudad Real
Universidad de Castilla-La Mancha

Marta Carolina Ruiz Grao

Facultad de Enfermería de Albacete
Universidad de Castilla-La Mancha

PROGRAMA

Día 3 de julio de 2025, jueves

10:00-10:30h: Entrega de documentación. Salón de Grados del edificio Sabatini

10:30-10:45h: Inauguración. Salón de Grados del edificio Sabatini

- Dr. Héctor Beltrán Alacreu. Vicedecano de Planificación y Desarrollo Académico. UCLM.
- Dra. Noelia M. Martín Espinosa. Directora del XV Seminario. UCLM.
- Dña. Rosa M. Píriz Campos. Codirectora del XV Seminario. UCLM.

10:45-12:30h: Mesa redonda 1. Moderadora: Dra. Celia Álvarez Bueno. Salón de Grados del edificio Sabatini

- Dra. Ana Díez Fernández. Título: “Uso de la ecografía en la docencia en Enfermería”. Facultad de Enfermería de Cuenca. UCLM
- Dr. José Miguel Cachón Pérez. Título: “Uso de la simulación clínica avanzada en la docencia en enfermería”. Facultad de Medicina, Salud y Deporte. UEM
- Dr. César Leal Costa. Título: “MAES®: Innovación en el Aprendizaje de Enfermería a través de Entornos Simulados – Enfoques Docentes y Hallazgos de Investigación”. Facultad de Enfermería. UMU
- Dr. Manuel Romero Saldaña. Título: “El ECOE en el Grado de Enfermería como herramienta de evaluación global de competencias”. Facultad de Medicina y Enfermería. UCO

12:30-13:45h: Mesa redonda 2. Moderadora: Dra. Laura Mordillo Mateos. Salón de Grados del edificio Sabatini

- Dr. Carlos Alberto Castillo Sarmiento. Título: “Uso de estrategias docentes online en la docencia en el Grado en Enfermería”. Facultad de Fisioterapia y Enfermería de Toledo. UCLM
- Dr. José Manuel Romero Sánchez. Título: “Escape rooms como herramienta didáctica en el Grado en Enfermería”. Facultad de Enfermería y Fisioterapia. UCA
- Dra. Adelina Martín Salvador. Título: “La utilización de la realidad virtual en la docencia en Enfermería”. Facultad de Ciencias de la Salud. UGR
- Dr. Francisco Parreño Torres. Título: “Uso de la inteligencia artificial como herramienta docente: retos y desafíos”. Escuela Superior de Ingeniería Informática de Albacete. UCLM

14:00-15:30h: Comida de trabajo. Cafetería del campus Fábrica de Armas.

15:30-17:30h: Constitución de grupos e inicio del trabajo.

- Grupo 1: “La simulación clínica, los entornos simulados y el ECOE para la docencia y la evaluación en Enfermería”. Moderadora: Dra. Lidia Lucas de la Cruz. UCLM. Laboratorio 27.1-3.
- Grupo 2: “La ecografía y los escape rooms en la docencia y la evaluación en Enfermería”. Moderadora: Dra. Irene Sequí Domínguez. UCLM. Laboratorio 27.2.
- Grupo 3: “La realidad virtual, la inteligencia artificial y las webs 2.0/3.0 en la docencia y la evaluación en Enfermería”. Moderador: Dr. Salvador Postigo Mota. UNEX. Aula 21.1.2.
- Grupo 4: “La gamificación en la docencia y la evaluación en enfermería”. Moderador: Dr. Eduardo Candel Parra. UCLM. Aula 21.1.3.

17:30-18:00h: Pausa/café.

18:00-19:00h: Continuación del trabajo en grupos. Redacción de conclusiones.

19:00-20:00h: Visita cultural al campus Fábrica de Armas guiada por el Dr. A. Rafael Elvira Gutiérrez. UCLM

21:30: Cena (opcional).

Día 4 de julio de 2025, viernes

9:30-10:30h: Reunión coordinadores/as de los grupos de trabajo (reunión interna de la organización). Salón de Grados del edificio Sabatini.

9:30-10:30h: Exposición y defensa de pósteres.

Desdoble A. Moderadora: Dra. Irene Sequí Domínguez. Laboratorio 27.1-3.

- PO-002-25. "Potenciando la formación de enfermería a través del Aprendizaje-Servicio. Una experiencia de impacto". Dra. Eva María de Mingo Fernández. URV.
- PO-007-25. "Desarrollo de competencias comunicativas interprofesionales mediante simulación clínica en equipos sanitarios". Dr. José Miguel Guzmán García. UCO.
- PO-008-25. "Percepción del alumnado de enfermería sobre la inteligencia artificial como metodología docente en competencia cultural". Dra. Ana Isabel Gutiérrez García. UA.
- PO-012-25. "IDEAS: mejorar la competencia comunicativa enfermera". Dra. Alba Torné Ruiz. UDL.
- PO-013-25. "Simulación clínica inmersiva en la asignatura Curas del Adulto: integración de competencias enfermeras ante un caso de Código IAM". Dra. Alba Torné Ruiz. UDL.
- PO-014-25. "La simulación clínica en la asignatura Enfermería del Envejecimiento". Dra. Isabel Domínguez Sánchez. US.

Desdoble B. Moderador: Dr. Andrés Redondo Tébar. Laboratorio 27.2.

- PO-015-25. "Escape rooms virtuales en el aula: innovación docente en el Aprendizaje del Envejecimiento en estudiantes de enfermería". Dra. Valentina Castilla Fernández. UNEX.
- PO-001-25. "Ponerse en su piel: Experiencia de simulación del envejecimiento en estudiantes de Enfermería". Dra. Sofía García Sanjuán. UA.
- PO-003-25. "Incorporación de la realidad virtual en la docencia de Enfermería Médico-Quirúrgica: Una experiencia innovadora". Dra. Lidia Lucas de la Cruz. UCLM.
- PO-006-25. "Simulación clínica como método de aprendizaje en cuidados críticos". Dr. Juan Manuel López-Reina Roldán. UAH.
- PO-009-25. "Sexualidad en el envejecimiento: un reto docente en enfermería. Proyecto de investigación sobre actitudes y percepciones del estudiantado". Dra. Eva Serrat Graboleda. UDG.
- PO-011-25. "Conocimiento problemático en la enseñanza de la enfermería del adulto y el adulto mayor". Dr. Jagoba Zarandona Calvo. UPV/EHU.

10:30-12:00h: Exposición de las conclusiones de los grupos de trabajo. Salón de Grados del edificio Sabatini.

12:00-13:15h: Futuras líneas de trabajo. Anuncio del lugar seleccionado para las próximas Jornadas. Clausura.

PONENCIAS INVITADAS

Uso de la ecografía en la docencia en Enfermería. Ana Díez Fernández

Facultad de Enfermería de Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha

Uso de la simulación clínica avanzada en la docencia en enfermería. José Miguel Cachón Pérez

Facultad de Medicina, Salud y Deporte. Universidad Europea de Madrid

12

MAES®: Innovación en el Aprendizaje de Enfermería a través de Entornos Simulados – Enfoques Docentes y Hallazgos de Investigación. César Leal Costa

Facultad de Enfermería. Universidad de Murcia

El ECOE en el Grado de Enfermería como herramienta de evaluación global de competencias. Manuel Romero Saldaña

Facultad de Medicina y Enfermería. Universidad de Córdoba

Uso de estrategias docentes online en la docencia en el Grado en Enfermería. Carlos Alberto Castillo Sarmiento

Facultad de Fisioterapia y Enfermería de Toledo. Universidad de Castilla-La Mancha

Escape rooms como herramienta didáctica en el Grado en Enfermería. José Manuel Romero Sánchez

Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Cádiz

La utilización de la realidad virtual en la docencia en Enfermería. Adelina Martín Salvador

Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Granada

Uso de la inteligencia artificial como herramienta docente: retos y desafíos. Francisco Parreño Torres

Escuela Superior de Ingeniería Informática de Albacete. Universidad de Castilla-La Mancha

COMUNICACIONES TIPO PÓSTER

PO-002-25 “Potenciando la formación de enfermería a través del aprendizaje-servicio. Una experiencia de impacto”

Eva de Mingo Fernández, Carmen Ortega Segura, Montserrat Querol García,
Rafael Becerra Bazán
evamariade.mingo@urv.cat

13

Palabras clave

Enfermería; educación en enfermería; relaciones enfermero-paciente; enfermedades crónicas; participación comunitaria.

Resumen

Introducción: El Aprendizaje-Servicio (APS) se presenta como una metodología innovadora que integra formación académica con compromiso social, contribuyendo a la humanización de los cuidados en enfermería. Este proyecto se implementó en la asignatura Enfermería de la Persona Adulta, con el objetivo de fortalecer las competencias técnicas, éticas y cívicas del estudiantado. **Objetivo:** Diseñar, ejecutar y evaluar un programa de APS que fomente la empatía, la responsabilidad social y la bidireccionalidad en la transferencia de conocimiento entre universidad y comunidad, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **Metodología:** Participaron 172 estudiantes en colaboración con ocho asociaciones de pacientes. El proyecto combinó entrevistas semiestructuradas con personas afectadas por enfermedades y acciones de voluntariado y sensibilización. La evaluación incluyó rúbricas, coevaluación entre pares y el cuestionario docente QaSLu-54. El análisis fue mixto: estadística descriptiva e inferencial para datos cuantitativos y análisis de contenido para los cualitativos. **Resultados y discusión:** El proyecto mostró una alta satisfacción estudiantil y mejoras en empatía y habilidades comunicativas, con un notable compromiso continuado con las asociaciones tras la finalización académica. También existe una alta satisfacción en el profesorado. Aunque se identificaron desafíos en la coordinación y carga docente, el APS demostró su eficacia en vincular teoría y práctica, y generar impacto social. Este proyecto ha sido premiado con el XII Premio Teresa Gatell para la atención a las personas y el premio del Consell Social 2025 a la calidad docente de la Universitat Rovira i Virgili. **Conclusiones:** Este proyecto se distingue por su alcance, sostenibilidad y capacidad de replicación. Representa una experiencia transformadora que potencia la formación integral en enfermería, fortaleciendo la relación universidad-sociedad y promoviendo una educación más inclusiva y comprometida.

Referencias bibliográficas

1. Deeley SJ. El aprendizaje-servicio en la educación superior. Madrid: UPM; 2016.
2. Masot N, Ramío A, Fernández I. Rev Form Univ. 2020;13(2):45–56.
3. Morín Fraile V, et al. Rev Educ Enfermería. 2017;36(4):33–45.
4. Rodríguez-Izquierdo RM. Rev Educ. 2019;385(2):63–88.
5. Ruiz-Corbella M, García-Gutiérrez J. Aprendizaje-Servicio: los retos de la evaluación; 2019

PO-007-25 “Desarrollo de competencias comunicativas interprofesionales mediante simulación clínica en equipos sanitarios”

José Miguel Guzmán García, María del Rocío Jiménez Mérida, José Manuel Alcaide Leyva, Pablo Martínez Angulo
z92guzgj@uco.es

Palabras clave

Equipo de atención al paciente; comunicación interdisciplinar; ciencias de la salud; simulación de pacientes.

Resumen

Introducción: La comunicación es fundamental para los profesionales sanitarios, también dentro del equipo interdisciplinar. En el plan de estudios de los grados sanitarios, se focaliza más en la comunicación con pacientes y usuarios, dejando la relación interdisciplinar como algo secundario. La colaboración efectiva entre enfermeras y fisioterapeutas permite una atención integral, optimizando la recuperación del paciente y reduciendo errores derivados de la falta de coordinación. **Objetivos:** Principal: Fomentar competencias relacionadas, directa e indirectamente, con la capacidad de comunicación interdisciplinar. Secundario: Potenciar capacidad crítica y discursiva del alumnado. **Metodología:** Estrategia metodológica de innovación docente basada en la simulación clínica con pacientes reales simulados (actrices/actores). Se abordará mediante equipos interdisciplinares, formados por alumnado de enfermería y fisioterapia, mediante transversalización de habilidades de comunicación y decisiones, con grupo docente mixto. Esta metodología permitirá al estudiantado desarrollar habilidades comunicativas y colaborativas en un entorno seguro y realista, promoviendo el aprendizaje experiencial. **Resultados y discusión:** El trabajo en equipo fortalecerá la capacidad de coordinar intervenciones de forma eficiente y adaptada a las necesidades del paciente, propiciando que los estudiantes adquieran mayor seguridad en la aplicación de técnicas clínicas, y favoreciendo la ejecución de procedimientos con precisión y confianza en un entorno controlado previo a la práctica real. Se desarrollará el razonamiento clínico al permitir que los estudiantes analicen casos, propongan estrategias de abordaje, y tomen decisiones fundamentadas en la evidencia. Se potenciará el desarrollo de habilidades de autoevaluación y reflexión a través del debriefing posterior a la simulación. **Conclusiones:** Implementar el desarrollo de competencias comunicativas interprofesionales mediante simulación clínica en equipos sanitarios, permitirá mejorar la comunicación interdisciplinar entre estudiantes de diferentes titulaciones, facilitando el intercambio de información y la toma de decisiones conjuntas en escenarios clínicos simulados.

Referencias bibliográficas

1. García-Subirats, I., Vargas, I., & Mogollón-Pérez, A. S. (2014). Competencias transversales de los profesionales que facilitan la continuidad asistencial en servicios de salud. *Gaceta Sanitaria*, 28(6), 480-486.
2. Jeffries, P. R. (2012). Simulation in nursing education: From conceptualization to evaluation. National League for Nursing.
3. Mera, J., Vázquez, M. L., & Vargas, I. (2020). Rol del personal sanitario de atención primaria con las comunidades: retos y oportunidades en pandemia. *Atención Primaria*, 52(9), 606-613.
4. O'Daniel, M., & Rosenstein, A. H. (2008). Professional communication and team collaboration. In R. G. Hughes (Ed.), *Patient safety and quality: An evidence-based handbook for nurses*. Agency for Healthcare Research and Quality.
5. Reeves, S., Zwarenstein, M., Goldman, J., Barr, H., Freeth, D., Hammick, M., & Koppel, I. (2013). Interprofessional education: Effects on professional practice and healthcare outcomes. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 3.

PO-008-25 “Percepción del alumnado de enfermería sobre la inteligencia artificial como metodología docente en competencia cultural”

Ana Isabel Gutiérrez García, Sofía García Sanjuán, Antonio Esteve Ríos,
Carmen Solano Ruiz
anabel.gutierrez@ua.es

17

Palabras clave

Percepción; inteligencia artificial; educación; estudiantes; enfermería.

Resumen

Introducción: La inteligencia artificial (IA) generativa presenta un gran potencial en la transformación del proceso enseñanza aprendizaje (1). Hay autores que se mantienen cautelosos y advierten del impacto negativo en la ética, la seguridad, la privacidad y la incorporación de sesgos algorítmicos (2-3). Otros autores sugieren introducir la IA en el contexto académico (3). Este estudio se justifica dada la importancia del alumnado en la Educación Superior y el auge de estas tecnologías. **Objetivo:** Conocer la percepción del alumnado de enfermería sobre la incorporación de la IA generativa en el proceso enseñanza-aprendizaje. **Metodología:** Amparándose en el paradigma sociocrítico el estudio recogió la reflexión de los estudiantes de 4º del Grado de Enfermería de la Universidad de Alicante y de la Universidad de León tras una actividad mediante IA para trabajar prácticas tradicionales que afectan a la salud. Se empleo un cuestionario de ocho preguntas abiertas generado ad hoc. El alumnado busco información sobre la Mutilación Genital Femenina con ayuda de ChatGPT y desarrollaron un debate en torno a la práctica, sus consecuencias y abordaje cultural. Se obtuvo la aprobación ética. Se realizó un análisis inductivo. **Resultados:** de las respuestas de 41 participantes mayoritariamente femeninas y moderadamente familiarizadas con el empleo de IA surge una categoría que muestra una percepción ambivalente sobre estas tecnologías considerando que funcionan muy bien en la elaboración de trabajos y resúmenes con información de calidad al tiempo que señalan la potencial merma en la capacidad crítica, reflexiva y creativa. También se refleja la inseguridad sobre la veracidad de la información aportada por la IA. **Discusión y conclusiones:** Por las percepciones positivas que muestran puede considerarse el incremento en su uso futuro de IA (1). Se debe atender el posible impacto en el pensamiento crítico y reflexivo que percibe el alumnado por su importancia en la disciplina enfermera (5).

Referencias bibliográficas

1. Athilingam P, Hong-Gu H. ChatGPT in nursing education: opportunities and challenges. Teach Learn Nurs. 2024;19(1).
2. Kovalainen T, Pramila-Savukoski S, Kuivila H, Juntunen J, Jarva E, Rasi M, et al. Utilising artificial intelligence in developing

- education of health sciences higher education: An umbrella review of reviews. *Nurse Educ Today*. 2025;147:106600.
3. O'Connor S. Artificial intelligence and predictive analytics in nursing education. *Nurse Educ Pract*. 2021;56:103224.
 4. Gonzalez-Garcia A, Bermejo-Martinez D, Lopez-Alonso A, Trevisson-Redondo B, Martín-Vázquez C, Perez-Gonzalez S. Impact of ChatGPT usage on nursing students education: A cross-sectional study. *Heliyon*. 2025;11(1):e41559.
 5. Westerdahl F, Carlson E, Wennick A, Borglin G. Bachelor nursing students' and their educators' experiences of teaching strategies targeting critical thinking: A scoping review. *Nurse Educ Pract*. 2022;63:103409.

PO-012-25 “IDEAS: mejorar la competencia comunicativa enfermera”

Alba Torné Ruiz, Judith Roca Llobet, Daniel Medel Villar, Montserrat Sanromà Ortiz
alba.torne@udl.cat

Palabras clave

Comunicación; educación de enfermería; innovación; seguridad del paciente; estudiantes de enfermería.

19

Resumen

Introducción: La transmisión de información entre profesionales de enfermería es una actividad crítica para garantizar la continuidad asistencial y la seguridad del paciente. Las carencias en la comunicación durante el cambio de turno pueden generar graves errores. Este proyecto introduce el método IDEAS, una herramienta estandarizada y sencilla, como estrategia para mejorar la competencia comunicativa del alumnado de enfermería. **Objetivos:** 1. Mejorar la comunicación verbal en la transferencia de información clínica. 2. Practicar la aplicación del método IDEAS como modelo estructurado de pase de información. 3. Reflexionar sobre el impacto de la comunicación en la seguridad del paciente. 4. Detectar distorsiones o carencias informativas que puedan comprometer la calidad asistencial. **Metodología:** El proyecto mediante simulaciones de cambio de turno con observación directa en estudiantes de segundo curso del Grado en Enfermería. El estudiantado completó un cuestionario diseñado para evaluar el orden, la claridad y la relevancia de la información transmitida. También se recogieron impresiones cualitativas a través de espacios de debate y reflexión posterior a la práctica. **Resultados:** Los primeros resultados apuntan a una mejora en la estructuración y claridad de la comunicación, así como una mayor conciencia sobre su importancia. El uso del método IDEAS facilitó la identificación de información relevante y redujo omisiones. Los estudiantes valoran positivamente la utilidad práctica de la herramienta y la reflexión crítica derivada de la actividad. **Conclusiones:** Este proyecto evidencia el valor de integrar metodologías activas y estructuradas para desarrollar competencias comunicativas clave en enfermería. La aplicación del método IDEAS no sólo mejora la calidad del pase de información, sino que promueve una actitud reflexiva y crítica sobre la responsabilidad profesional. A largo plazo, esta práctica puede contribuir a una asistencia más segura y eficiente.

Referencias bibliográficas

1. Guevara Lozano M, Arroyo Maries LP. El cambio de turno: un eje central del cuidado de enfermería. *Enfermería Global*. enero de 2015;14(37):401-18.
2. Karina Susana P. On-call communication in intensive care areas in the nursing staff. *Salud, Ciencia y Tecnología*. julio de 2022;2:60.
3. Crespo-Mirasol E, Llupià-García A, Bellart-Alfonso J, Peguero-Yus A, Figueras-Retuerta F, Hernández-Aguado S. Impacto de la implementación de

un método de traspaso de información estandarizada interdisciplinar en sala de partos y unidad de cuidados obstétricos intermedios. Enfermería Intensiva. enero de 2024;35(1):5-12.

PO-013-25 “Simulación clínica inmersiva en la asignatura Curas del Adulto: integración de competencias enfermeras ante un caso de Código IAM”

Alba Torné Ruiz, Jordina Domènech Sorolla, Anabel Ramírez García,
Maria Delgado Velasco
alba.torne@udl.cat

21

Palabras clave

Educación en Enfermería; simulación; toma de decisiones; competencia clínica; atención y cuidados de enfermería.

Resumen

Introducción: La simulación clínica es una metodología de aprendizaje activa y eficaz para desarrollar competencias profesionales en enfermería. En la asignatura Curas del Adulto, se utiliza no solo como herramienta técnica, sino también como actividad integradora de conocimientos teóricos y prácticos, abordados en la asignatura y en los talleres de habilidades clínicas de Práctica Clínica II. **Objetivos:** Favorecer la adquisición de competencias específicas y generales mediante la resolución de un caso clínico complejo. Promover la aplicación del juicio clínico, la toma de decisiones fundamentadas y la planificación integral de cuidados. **Metodología:** La actividad se desarrolla en tres fases: prebriefing, simulación y debriefing. Se basa en un caso de paciente con Infarto Agudo de Miocardio (IAM) y alteraciones del ritmo cardíaco, previamente trabajado en seminarios. La simulación tiene lugar en un box de urgencias del centro de simulación 4D Health, con un actor que representa al paciente y un maniquí de alta fidelidad para las técnicas invasivas. Cada grupo cuenta con una enfermera experta como referente clínica, que guía y supervisa la actuación de los estudiantes. **Resultados:** Los estudiantes demostraron progresos significativos en la identificación de ritmos cardíacos, toma de decisiones clínicas, ejecución técnica y comunicación efectiva. La evaluación individual mediante rúbrica y la elaboración grupal de una infografía facilitaron la consolidación del aprendizaje y la reflexión crítica. **Conclusiones:** La simulación clínica, combinando realismo, acompañamiento profesional y tecnología, se confirma como estrategia pedagógica integral y efectiva para preparar a futuros profesionales de enfermería ante situaciones clínicas complejas en un entorno seguro.

Referencias bibliográficas

1. Onan A, Simsek N, Elcin M, Turan S, Erbil B, Deniz KZ. A review of simulation-enhanced, team-based cardiopulmonary resuscitation training for undergraduate students. Nurse Education in Practice. Noviembre de 2017;27:134-43.
2. El Ougli G, Boukatta B, El Bouazzaoui A, Touzani S, Houari N, El Fakir S, et al. Impact of Simulation on the Development of

- Nursing Students' Competence in Adult Cardiopulmonary Resuscitation. Cureus [Internet]. Octubre de 2024
3. Franklin AE, Blodgett NP. Simulation in Undergraduate Education. Annu Rev Nurs Res. Diciembre de 2020;39(1):3-31.

PO-014-25 “La simulación clínica en la asignatura Enfermería del Envejecimiento”

Isabel Domínguez Sánchez, Juan Manuel Fernández Sarmiento, Álvaro Borrallo
Riego, Nicia del Rocío Santana Berlanga
idominguez1@us.es

Palabras clave

Entrenamiento simulado; estudiantes de enfermería; investigación en educación de enfermería.

23

Resumen

Introducción: La simulación clínica ha demostrado ser una herramienta efectiva en la formación, permitiendo el desarrollo y mejora de habilidades a través de un aprendizaje activo y experiencial en un ambiente seguro para el error (1). **Objetivo:** Evaluar la mejora en el aprendizaje del alumnado sobre valoración geriátrica de dependencia y cognición y nivel de cuidados mediante simulación clínica en la asignatura Enfermería del Envejecimiento (tercer curso) del Grado de Enfermería de la Universidad de Sevilla. **Metodología:** La muestra estuvo compuesta por 59 (Grupo control n=31 y Grupo intervención n=38) estudiantes, que participaron en una sesión educativa acerca de la prevención de la enfermedad causada por el virus del Nilo en el entorno comunitario, donde la protagonista aumentó su nivel de dependencia tras un ingreso hospitalario (2). El grupo intervención (GI) siguió la técnica de simulación clínica con actores, el grupo control (GC) lo hizo a través de Role Playing. Se recogieron datos mediante cuestionario estructurado (pre y post intervención) de diez preguntas cerradas. **Resultados:** las participantes fueron en su mayoría mujeres (n=47, 79,7%) de 22 años (42,4%). El menor número de aciertos en el pretest de ambos grupos se obtuvieron en los ítems “número de ítems del cuestionario Zarit” y “Puntuación para sobrecarga intensa”. En el posttest, el GC mejoró el % de aciertos en todos los ítems, mientras que en el GI dos ítems obtuvieron un porcentaje de aciertos menor en dos de los 10 ítems. En general, se observó un mejor desempeño en el GC, seguido de mejoras en ambos, y por último, en el GI. **Conclusiones:** aunque ambos grupos mejoraron, el GC mostró mejor desempeño general. La simulación fue eficaz para clarificar conceptos puntuales, por lo que se recomienda revisar su diseño pedagógico para lograr una intervención efectiva y significativa en la mejora global del aprendizaje.

Referencias bibliográficas

1. Alharbi A, Nurfiati A, Mullen RF, McClure JD, Miller WH. The effectiveness of simulation-based learning (SBL) on students' knowledge and skills in nursing programs: a systematic review. BMC Med Educ. 2024;24(1):1099. doi:10.1186/s12909-024-06080-z.

2. Kudra A, Lees C, Morrell-Scott N. Measuring carer burden in informal carers of patients with long-term conditions. Br J Community Nurs. 2017;22(5):230–6. doi:10.12968/bjcn.2017.22.5.230.

PO-015-25 “Escape rooms virtuales en el aula: Innovación docente en el Aprendizaje del Envejecimiento en estudiantes de Enfermería”

Valentina Castilla Fernández, Laura Muñoz Bermejo, Salvador Postigo Mota
valentina@unex.es

Palabras clave

Envejecimiento poblacional; formación en enfermería; innovación educativa en salud; escape rooms virtuales; competencias transversales en atención geriátrica.

25

Resumen

Introducción: El envejecimiento de la población representa uno de los mayores retos actuales para los sistemas sanitarios. En este contexto, es fundamental que el alumnado de Enfermería desarrolle competencias clínicas, éticas y comunicativas que le permitan abordar con eficacia y sensibilidad las necesidades específicas de los adultos mayores. **Objetivo:** Implementar el uso de escape rooms virtuales como estrategia innovadora para favorecer la adquisición de competencias transversales en la asignatura de Enfermería del Envejecimiento del Grado en Enfermería. **Metodología:** Utilizando la plataforma Escapp, se diseñaron escenarios clínicos virtuales relacionados con el abordaje integral de la persona mayor: valoración geriátrica, polifarmacia, síndromes geriátricos, prevención de caídas y toma de decisiones éticas al final de la vida, entre otros. Las actividades se organizaron en retos secuenciales que los estudiantes debían resolver en grupo. A medida que superaban los desafíos, acumulaban puntuación en la evaluación continua. **Resultados:** Se aplicaron cuestionarios antes y después de la actividad para medir la satisfacción del alumnado. Los resultados mostraron un alto grado de aceptación: un 78,4 % consideró la experiencia divertida, un 85,6 % destacó la utilidad de aplicar conocimientos en contextos prácticos y un 62,9 % valoró su potencial para evaluar contenidos. Además, se desarrollaron habilidades clave como el trabajo en equipo, la toma de decisiones en situaciones clínicas complejas y la gestión del tiempo. **Conclusiones:** La aplicación de escape rooms virtuales en la docencia sobre el envejecimiento no solo mejora la motivación y el rendimiento académico, sino que también promueve un aprendizaje activo y significativo centrado en la atención integral al adulto mayor.

Referencias bibliográficas

1. Bradley University. Impact of Aging Population on Nursing. [Internet]. Peoria: Bradley University; 2023 [citado 2025 May 30]. Disponible en: <https://onlinedegrees.bradley.edu/blog/impact-of-aging-population-on-nursing>.

2. Söderhamn U, Idvall E, Engström M. Gerontological nursing competencies: A scoping review. *Nurse Educ Today*. 2023;127:105810.
3. Tavares M. Effectiveness of “Escape Room” Educational Technology in Nurses’ Training: A Systematic Review. *J Nurs Educ Pract*. 2023;13(1):45-52.
4. Cohen B, Smith J, Lee A. The Geriatric Virtual Escape Room in Pharmacy Education. *Am J Pharm Educ*. 2022;86(4):Article 8938767.
5. NurseTim. Virtual Escape Rooms in Nursing Education [Internet]. 2023 [citado 2025 May 30]. Disponible en: <https://nursetim.com/webinars/Virtual-Escape-Rooms-in-Nursing-Education>.

PO-001-25 “Ponerse en su piel: Experiencia de simulación del envejecimiento en estudiantes de Enfermería”

Sofía García Sanjuán, Anabel García Gutiérrez, Antonio Esteve Ríos,
Lourdes Virginia Pico Mira
sofia.garcia@glcloud.ua.es

Palabras clave

Enfermería; adulto mayor; simulación; empatía; educación en enfermería.

27

Resumen

Introducción: El envejecimiento poblacional plantea nuevos retos para la atención sanitaria, siendo fundamental que los futuros profesionales de Enfermería desarrollen no solo competencias técnicas, sino también humanas (1). Las experiencias educativas basadas en simulaciones vivenciales representan una estrategia innovadora para sensibilizar al alumnado sobre las realidades físicas y emocionales de las personas mayores (2). La necesidad de formar profesionales con una visión integral del adulto mayor y el potencial de la simulación para promover dicha sensibilización motivan este estudio. **Objetivo:** Explorar las percepciones y aprendizajes de los estudiantes tras la realización de una práctica de simulación del envejecimiento. **Metodología:** Se llevó a cabo un estudio cualitativo descriptivo en 2023. Participaron 20 estudiantes de segundo curso del Grado en Enfermería, quienes, tras realizar la práctica, respondieron un cuestionario con cinco preguntas abiertas. Se respetaron los principios éticos, asegurando el consentimiento informado y el anonimato. El análisis de los datos se realizó mediante análisis temático inductivo (3). **Resultados y discusión:** El alumnado manifestó haber vivido un aprendizaje significativo. Experimentaron emociones como vulnerabilidad, frustración e impotencia al enfrentarse a las limitaciones propias del envejecimiento. Esta vivencia los acercó a la realidad de las personas mayores, aumentando su sensibilidad hacia sus necesidades y favoreciendo una atención futura más empática y centrada en la persona. **Conclusiones:** La simulación del envejecimiento se muestra como una herramienta educativa eficaz para transformar actitudes, fomentar la empatía y mejorar la calidad de los cuidados. Su incorporación en la formación de Enfermería es clave para desarrollar profesionales capaces de brindar una atención más ética, humanizada y centrada en las personas mayores.

Referencias bibliográficas

1. Saraiva Aguiar, R., & Salmazo da Silva, H. (2022). Calidad de la atención a la salud de las personas mayores en la atención primaria: una revisión integradora. *Enfermería Global*, 21(65), 545-589.
2. Yusef Contreras, V. A., Sanhueza Ríos, G. A., & Seguel Palma, F. A. (2021). Importancia de la simulación clínica en el desarrollo personal y desempeño del estudiante de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 27.

3. Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101

PO-003-25 “Incorporación de la realidad virtual en la docencia de Enfermería Médico-Quirúrgica: Una experiencia innovadora”

Lidia Lucas de la Cruz, Diana Patricia Pozuelo Carrascosa,
Isabel Antonia Martínez Ortega, Irene Sequí Domínguez
Lidia.Lucas@uclm.es

Palabras clave

Realidad virtual; enfermería; simulación clínica; innovación docente.

29

Resumen

Introducción: La incorporación de la Realidad Virtual (RV) en la docencia de Enfermería tiene como objetivo mejorar el aprendizaje práctico de los estudiantes, permitiéndoles experimentar procedimientos médico-quirúrgicos en un entorno simulado, seguro y realista. Durante el curso actual, se implementó una experiencia docente innovadora en la Facultad de Enfermería de Cuenca, utilizando gafas de RV en seminarios de asignaturas teórico-prácticas como Enfermería Médico-Quirúrgica.

1. **Objetivo:** Aprender el procedimiento de cuidado de la colostomía, sin descuidar otras áreas del cuidado integral del paciente, como el control de constantes vitales y la comunicación. **Metodología:** La experiencia se llevó a cabo durante una semana de seminarios, utilizando un escenario clínico simulado sobre cuidados de enfermería a un paciente ostomizado. El escenario inmersivo consistía en una habitación de hospital con un paciente al que se le había realizado una colostomía. Los estudiantes debían seguir una serie de pasos predefinidos hasta resolver el caso clínico planteado. Para cada turno, se sincronizaban hasta tres gafas de RV simultáneamente, y los estudiantes disponían de hasta 20 minutos por turno para resolver el caso. **Resultados y discusión:** A pesar de los retos técnicos y económicos, como la necesidad de una formación exhaustiva en el manejo del software y las dificultades de sincronización, así como el tiempo requerido para la práctica, el potencial de esta herramienta para transformar la enseñanza es significativo. La motivación e implicación observada en el alumnado refuerzan la justificación para su incorporación progresiva. **Conclusiones:** El análisis DAFO revela que, aunque existen desafíos, las fortalezas y oportunidades de la herramienta de innovación docente superan las debilidades y amenazas. Este estudio contribuye a la mejora de la enseñanza de competencias clínicas y sugiere que futuras investigaciones podrían explorar formas de optimizar la implementación y el uso de esta herramienta.

Referencias bibliográficas

1. Nascimento-Da-Silva MJ, De-Souza-Soares AM, Carlos-Rosa BS, et al. Uso de tecnologías basadas en realidad virtual y aumentada en salud y enfermería: Revisión integrativa. *Ciencia y Enfermería*. 2024;30(4):302-315.

2. Escandell Rico FM, Pérez Fernández L. Simulación de realidad virtual en la formación de los estudiantes de Enfermería: una revisión sistemática. *Educación Médica*. 2024;25(1):100866.
3. González Ardiles M, Higuera Fonseca B. Reflexiones sobre el uso de la Realidad Virtual en la Enseñanza-Aprendizaje para Enfermería. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*. 2024;10(extraordinario):121-123.
4. Arrieta De La Rosa DC. Utilidad de la realidad virtual en la educación de enfermería. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*. 2024;4(1):105-117.
5. Laerdal Medical. Laerdal – The Complete Simulation Provider. Disponible en: Laerdal.

PO-006-25 “Simulación clínica como método de aprendizaje en cuidados críticos”

Juan Manuel López-Reina Roldán, Ana Cristina de Castro Martínez, Iván Ortega Deballón, Juan Ángel Muñoz López
jm.lopezreina@uah.es

Palabras clave

Simulación; enfermería; cuidados críticos; aprendizaje; estudiantes.

31

Resumen

Introducción: La complejidad de las organizaciones sanitarias, ha llevado a considerar que para garantizar la calidad de los cuidados y la seguridad de los pacientes son necesarios nuevos modelos de entrenamiento basados en la simulación clínica. Se trata de una herramienta en auge en Enfermería. Permite la adquisición de competencias técnicas y no técnicas. Shin et al. 2015 en el metaanálisis sobre la efectividad de la simulación clínica en la formación enfermera concluyen que la simulación clínica posee mejores efectos a medio-largo plazo que los métodos tradicionales. **Objetivo:** Evaluar la efectividad de la simulación clínica en el aprendizaje de la asignatura cuidados críticos utilizando el modelo de Kirkpatrick. **Metodología:** Estudio descriptivo, observacional y transversal. Participantes: estudiantes de 4º de Enfermería matriculados en la asignatura de cuidados críticos. Los casos simulados fueron diseñados y puestos en marcha siguiendo los estándares del INACSL. Se ha utilizado el modelo de Kirkpatrick para evaluar el impacto de la formación realizada. **Resultados:** Evaluación de la satisfacción global (Nivel 1 de Kirkpatrick: Reacción) con una media de 9,3, se preguntó sobre la utilidad de los materiales y recursos didácticos utilizados con una media de 9,3, y la coherencia de los métodos de evaluación empleados con una media de 9; Se realizó un test online para evaluar los conocimientos adquiridos desde un punto de vista teórico (Nivel 2A de Kirkpatrick: Aprendizaje de conocimientos) con una media de 9, y se evaluaron los talleres de simulación (Nivel 2B de Kirkpatrick: Aprendizaje de habilidades prácticas) con una media de 9,1 (n=68). **Conclusiones:** Los resultados muestran que el aprendizaje basado en simulación clínica es efectivo y seguro, con elevados resultados de satisfacción global, aprendizaje teórico y práctico por parte del estudiantado implicado. Estos resultados sugieren incorporar la simulación clínica como herramienta docente en más asignaturas del Grado en Enfermería.

Referencias bibliográficas

1. Orden SSI/81/2017, de 19 de enero, por la que se publica el Acuerdo de la Comisión de Recursos Humanos del Sistema Nacional de Salud, por el que se aprueba el protocolo mediante el que se determinan pautas básicas destinadas a asegurar y proteger el derecho a la intimidad del paciente por los alumnos y residentes en Ciencias de la Salud. Boletín Oficial del Estado, nº 31, (6-02-2017).

2. Alshehri FD, Jones S, Harrison D. The effectiveness of high-fidelity simulation on undergraduate nursing students' clinical reasoning-related skills: A systematic review. *Nurse Educ Today*. 2022 Dec 5;121:105679.
3. Kim J, Park J, Shin S. Effectiveness of simulation-based nursing education depending on fidelity: a meta-analysis. *BMC Med Educ*. 2016; 16: 152.
4. Tong LK, Li YY, Au ML, Wang SC, Ng WI. High-fidelity simulation duration and learning outcomes among undergraduate nursing students: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Educ Today*. 2022 Sep;116:105435 (7) Yuan HB, Williams BA, Fang JB, Ye QH. A systematic review of selected evidence on improving knowledge and skills through high-fidelity simulation. *Nurse Educ Today*. 2012; 32(3): 294-298.
5. Shin S, Park J, Kim J. Effectiveness of patient simulation in nursing education: meta-analysis. *Nurse Educ Today*. 2015; 35(1): 176-182.

PO-009-25 “Sexualidad en el envejecimiento: un reto docente en enfermería. Proyecto de investigación sobre actitudes y percepciones del estudiantado”

Eva Serrat Graboleda, Rosa Noell Boix, Carolina Rascón Hernán,
Marta Roqueta-Vall-Llosera
eva.serrat@udg.edu

33

Palabras clave

Sexualidad; personas mayores; enseñanza; enfermería.

Resumen

Introducción: La literatura evidencia que tanto profesionales como estudiantes de enfermería suelen sentirse poco preparados para abordar la sexualidad en personas mayores (1,2) y aunque la formación mejora las actitudes (3) persisten prejuicios y cierta incomodidad (1,4). Estos estigmas no solo afectan la calidad de la atención sanitaria, sino que también impactan negativamente en la salud general y sexual de las personas mayores (5). **Objetivo:** Identificar las actitudes y percepciones del estudiantado de enfermería sobre la sexualidad de las personas mayores, como base para futuras estrategias de innovación docente. **Metodología:** Se emplea un enfoque mixto. En la primera etapa, cuantitativa, se realiza un estudio observacional, descriptivo y transversal en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Girona dirigido a los cuatro cursos de grado. Se prevé una muestra de 600 participantes mediante muestreo de conveniencia. Se utilizarán tres instrumentos: un cuestionario ad hoc para las variables sociodemográficas, el CENVE-Revisada y el CASV-10, administrados online. En la segunda etapa, cualitativa, se desarrollarán cuatro grupos focales (10-12 estudiantes por curso) bajo un paradigma constructivista. Aspectos éticos: Este proyecto ha obtenido la aprobación del Comité de Ética y Bioseguridad de Investigación de la UdG con fecha 25/2/2025, con el código CEBRU0006-25. **Resultados esperados:** Se espera que el estudio proporcione herramientas para transformar la docencia y la práctica profesional. Entre los potenciales beneficios destacan el diseño de contenidos formativos específicos, la mejora de competencias transversales y la preparación ante situaciones reales, contribuyendo a una atención más equitativa y centrada en la persona. Además, los resultados podrían servir de base para impulsar la innovación docente mediante metodologías activas. **Conclusiones:** Esperamos que este proyecto permita plantear futuras estrategias docentes para abordar la sexualidad en personas mayores sin estereotipos ni prejuicios mejorando así la calidad asistencial y la equidad en el cuidado.

Referencias bibliográficas

1. Wilschut VFC, Pianosis B, Van Os-Medendorp H, Elzevier HW, Jukema JS, Den Ouden MEM. Knowledge and attitude of nursing students regarding older adults' sexuality: A cross-sectional study. Nurse

- Educ Today [Internet]. 2021 [consultado el 20 de mayo de 2025]; 96:104643. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691720314933>
2. Fuente Mansilla C, Rodríguez- Martín B. Visión profesional sobre la sexualidad en personas mayores institucionalizadas: una síntesis temática cualitativa. Gerokomos [Internet]. 2019 [consultado el 20 de mayo de 2025]; 30(4):176-80. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v30n4/1134-928X-geroko-30-04-176.pdf>
 3. Reyhan FA, Dagli E, Ozerdogan N. Evaluation of Midwifery and Nursing Students' Knowledge and Attitudes toward Sexuality in the Elderly. Int J Caring Sci. [Internet]. 2022 [consultado el 20 de mayo de 2025]; 15(2):941-52. Disponible en: <https://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/19.%20dagli.pdf>
 4. Gewirtz-Meydan A, Even-Zohar A, Werner S. Examining the Attitudes and Knowledge of Social Work and Nursing Students on Later-Life Sexuality. Can J Aging / Rev Can Vieil [Internet]. 2018 [consultado el 20 de mayo de 2025]; 37(4):377-89. Disponible en: <https://www.cambridge.org/core/journals/canadian-journal-on-aging-la-revue-canadienne-du-vieillissement/article/examining-the-attitudes-and-knowledge-of-social-work-and-nursing-students-on-laterlife-sexuality/D8101464689A048CF7FE19273B5811E3>
 5. Organization PAH. Informe Mundial Sobre el Edadismo [Internet]. Albany: Pan American Health Organization (PAHO); 2022 [consultado el 20 de mayo de 2025]. 116 p. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/55871>

PO-011-25 “Conocimiento problemático en la enseñanza de la enfermería del adulto y el adulto mayor”

Jagoba Zarandona Calvo, Susana Cariñanos Ayala, Sergio Yuste Muñoz,
Marta Arrue Mauleon
jagoba_zarandona@ehu.eus

Palabras clave

Investigación en educación de enfermería; aprendizaje; estudiantes de enfermería.

35

Resumen

Introducción: En el proceso de enseñanza-aprendizaje en Enfermería del Adulto, los estudiantes frecuentemente desarrollan ideas que no se ajustan al conocimiento científico aceptado. Según Chi (1), estas ideas, conocidas como "conocimiento problemático", incluyen creencias erróneas o concepciones alternativas resistentes al cambio y suponen un reto para el aprendizaje significativo. Su identificación es clave para el diseño de estrategias instruccionales eficaces.

Metodología: Este trabajo se enmarca en la labor del grupo de investigación BANER, que desde hace años emplea la fenomenografía como enfoque metodológico para explorar las diversas formas en que el estudiantado de enfermería comprenden fenómenos clínicos complejos. Este enfoque ha permitido identificar patrones de pensamiento que obstaculizan la construcción de conocimiento científico, orientando el desarrollo de intervenciones pedagógicas basadas en la evidencia.

Resultados y discusión: Los estudios del grupo BANER han evidenciado múltiples concepciones alternativas en estudiantes de enfermería. En relación al cuidado de personas con depresión, se identificaron creencias inexactas sobre el origen y manejo de la enfermedad (2). En el ámbito del cuidado a la persona que ha sufrido un ictus, algunos estudiantes asociaron erróneamente el ictus hemorrágico con hipovolemia, además parte del estudiantado mostró una comprensión limitada de los cuidados posturales, justificando los cambios de posición únicamente como medida preventiva frente a úlceras por presión (3). En el área de la nutrición, un número significativo de estudiantes expresó la idea equivocada de que las proteínas no contribuyen a la ganancia de peso, reflejando una concepción reduccionista del papel de los macronutrientes (4). En cuanto a la demencia, se observaron concepciones que reducían la enfermedad a síntomas exclusivamente cognitivos, ignorando manifestaciones conductuales y psicológicas fundamentales (5).

Conclusiones: Reconocer y considerar el conocimiento problemático en el diseño curricular y la planificación didáctica es fundamental para promover aprendizajes profundos y duraderos en la formación de profesionales de enfermería.

Referencias bibliográficas

1. Chi MTH. Two kinds and four sub-types of misconceived knowledge, ways to change it, and the learning outcomes. In: Vosniadou S, editor. International

- handbook of research on conceptual change. 2nd ed. New York: Psychology Press; 2013. p. 49–70.
2. Arrue M, Zarandona J, Hoyos Cillero I. Nursing students' alternative beliefs regarding care for patients suffering from depression. *Nurse Educ Pract.* 2018;29:185-190.
 3. Zarandona J, Hoyos Cillero I, Arrue M. Nursing students' misunderstandings when learning about stroke care: A phenomenographic study. *Nurse Educ Today.* 2019;73:54-59.
 4. Yuste S, Zarandona J, Arrue M, Gravina L. Exploring the effect of two different teaching strategies on first-year nursing students' understanding of nutritional concepts: A mixed-method approach. *Nurse Educ Pract.* 2021;56:103193.
 5. Cariñanos-Ayala S, Arrue M, Yuste S, Zarandona J. Nursing students' conceptions of dementia: A phenomenographic study. *Educ Gerontol.* 2025;1-12.

CONCLUSIONES

Tras la realización del Seminario, a partir de los debates y reflexiones que surgieron, pueden establecerse las siguientes conclusiones:

- **Interés por las metodologías activas en la docencia de enfermería relacionada con el adulto y el adulto mayor.** Existe interés en los y las docentes de las asignaturas de enfermería vinculadas con el adulto y el adulto mayor en las distintas universidades públicas y privadas del país representadas en el Seminario, por incorporar metodologías activas en la docencia, ya que resultan motivadoras para el estudiantado y fomentan la asistencia y participación en clase, favoreciendo su implicación en la adquisición de competencias. Se considera que son herramientas docentes complementarias a otras metodologías más tradicionales, que en la mayoría de las experiencias presentadas tienen carácter evaluativo, pero no suponen una aportación determinante en la calificación final de la asignatura.
- **Retos y barreras en la implementación de metodologías activas.** Se evidencia, como una de las principales debilidades para fomentar la implementación de estas metodologías activas, la carencia de profesorado a tiempo completo y la elevada dedicación que conlleva el diseño y puesta en práctica de actividades de este tipo, quedando supeditada a la voluntariedad del/la docente, lo que limita su continuidad. Esta situación contrasta con otro modelo presente en otras Facultades y Departamentos de Enfermería, donde la inclusión de estas metodologías forma parte de una estrategia docente institucional, las personas con responsabilidades en gestión universitaria consiguen los recursos materiales y humanos necesarios para llevarlas a cabo, mientras todo el equipo docente está implicado en la estrategia y debe cumplirla. En este modelo, los y las docentes reciben la formación necesaria y la dedicación a estas actividades forma parte de su encargo docente. Otro factor determinante en la implementación de estas metodologías activas es la propia estructura de cada plan de estudios, por un lado, y la distribución horaria de las asignaturas, por otro. De este modo, algunas estructuras de planes de estudio que cuentan con asignaturas integradas permiten mayor flexibilidad a la hora de incorporar metodologías activas en el aula, mientras que otras estructuras más rígidas, habitualmente alineadas con horarios también menos flexibles, dificultan su implementación.

- **La inteligencia artificial (IA) en la docencia de enfermería: oportunidades, retos y líneas de acción futura.** Respecto a la irrupción de la IA en el ámbito educativo, en general se piensa que es necesario integrarla como una herramienta docente complementaria, pero incidiendo en su utilización desde una perspectiva crítica y ética, fomentando en el estudiantado la capacidad de discernir entre información veraz y sesgada. Se evidencia que el estudiantado la utiliza de manera habitual y, como sus funcionalidades van a ir creciendo, se propone fomentar su uso responsable, así como el diseño de actividades que potencien el pensamiento crítico, la creatividad y la aplicación práctica en escenarios clínicos simulados. En la actualidad, existen pocas experiencias docentes documentadas en enfermería que propongan su uso, así como las posibilidades de formación del profesorado en el uso e incorporación de la IA en la docencia es todavía limitada, lo que dificulta su incorporación efectiva en el aula, por lo que se deja como línea de trabajo futura.
- **La ecografía en la formación del grado de enfermería: fundamentos, retos y propuestas de integración.** El uso de la ecografía como competencia básica en la formación pregrado de enfermería fue objeto de discusión. Por un lado, la evidencia científica avala su utilización en determinados procedimientos como la canalización vascular, la medición de la vejiga urinaria o la evaluación de edemas reduce los eventos adversos, las complicaciones y la seguridad del paciente. Estos beneficios justifican que deban incluirse en los planes de estudio del Grado en Enfermería (en la actualidad, la Orden CIN de competencias de enfermería está siendo revisada en los foros profesionales y académicos establecidos). Por otro lado, se plantea que la formación pregrado tiene un carácter generalista, lo que dificulta incluir todos los avances técnicos emergentes, sin descuidar otras competencias fundamentales. Siendo conscientes de que el estudiantado conoce este tipo de técnicas durante sus prácticas clínicas, por lo que las Universidades no deberían obviar esta realidad. Como reflexión general se considera que, si se incluye, esté vinculada a una política de formación del profesorado, así como de compra de dispositivos portátiles de bajo coste, cada vez más accesibles.
- **Escape rooms en el ámbito de la docencia en enfermería.** Se plantea que pueda ser una excelente herramienta educativa y de evaluación, ya que fomenta el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos clínicos. Tanto es así, que se propone como una actividad innovadora e interactiva la realización de un escape room como caso práctico en el XVI Seminario de profesorado de enfermería del adulto-adulto mayor.

- **Evidencia científica y experiencias innovadoras en la docencia de enfermería: aportaciones desde las comunicaciones en formato póster.** Durante el Seminario se presentaron doce comunicaciones en formato póster sobre la aplicación de estas herramientas en la práctica docente en asignaturas relacionadas con el adulto y el adulto mayor. Estas contribuciones ponen de manifiesto el interés de las personas asistentes por aportar evidencia científica sobre los resultados que arroja su uso y diseño en distintas experiencias, muchas de las cuales forman parte de proyectos de innovación docente avalados por sus respectivas universidades, lo que parece ser un incentivo para poder testar los resultados de estas prácticas docentes.
- **Mirada al futuro: próximas sedes del Seminario.** Se anuncian las sedes que se han ofrecido para la realización de las próximas ediciones de este Seminario:
 - **2027:** La Universidad de Extremadura (campus de Mérida).
 - **2029:** La Universidad de Castilla-La Mancha (campus de Cuenca).
 - **2031:** La Universidad de Alicante.



CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL