XIII CONGRESO INTERNACIONAL Y
XXXII JORNADAS DE UNIVERSIDADES Y EDUCACIÓN ESPECIAL

*Liderazgo y empoderamiento docente,
nuevos retos de la educación inclusiva en
la sociedad del conocimiento*

Dra. Ascensión Palomares Ruíz
(Coordinadora)

14, 15, 16 y 17 marzo de 2016
Albacete

Coordina: Dra ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ

Presentación

El grupo de investigación: *“La adquisición de competencias en la formación docente para mejorar la calidad de la educación”* (EDUCALIDAD) de la Universidad de Castilla-La Mancha asume, en el año 2016, el reto de la organización del **XIII Congreso Internacional y las XXXIII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva**, bajo el título:

***“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE. NUEVOS RETOS DE LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”***

Se celebra en la ciudad de Albacete, del 14 al 17 de marzo de 2016.

El Congreso se organiza en Conferencias, Simposios, Mesas redondas, Comunicaciones orales, Posters y Talleres, referidos a los objetivos del evento. Además, el Comité organizador, presidido por la profesora Dra. Ascensión Palomares Ruiz, Catedrática de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Castilla-La Mancha, está diseñando diversas actividades sociales y culturales que complementarán el estudio de las implicaciones del tema general. A ello habría que añadir una serie de actividades sociales y culturales de alto interés, que incluyen la visita al Museo del Niño.

Para comprender la relevancia de este Congreso hay que recordar que, desde hace 33 años, y de forma ininterrumpida, el profesorado universitario de Educación Inclusiva promueve un foro anual de reflexión e intercambio científico y profesional. Aprender colaborativamente, debatir científicamente en torno a la atención a la diversidad, y

diseñar líneas estratégicas de investigación y de docencia son sus objetivos fundamentales. Desde 2004, y de forma paralela, se desarrolla un Congreso Internacional con las finalidades de visibilizar la acción del grupo, y mantener el compromiso del desarrollo de los fines universitarios en relación con el progreso académico, científico y social. En esta ocasión, dicho Congreso se desarrolla en su treceava edición.

Estamos inmersos en un contexto social, político y educativo en el que, día a día, se hacen más evidentes las desigualdades e injusticias. Por lo que no pasa desapercibida la importancia de una Educación Inclusiva que posibilite el desarrollo del proceso educativo para todos sin exclusión. Los desafíos y las respuestas creativas se presentan como una oportunidad en el desarrollo teórico-práctico del campo que nos ocupa. El evento apuesta por el progreso escolar y social, la promoción de valores, el incremento de la participación de todos los implicados en el proceso educativo, así como por la transformación cultural, normativa y práctica.

El reto al que nos enfrentamos es acercar la Educación Inclusiva a la realidad en la que nos encontramos inmersos, reconociendo la importancia de las competencias, liderazgo y empoderamiento docente, desde una perspectiva creativa y crítica. En consecuencia, la finalidad del evento es hacer visible el papel de los docentes y proyectar científicamente la reflexión desde la acción, tratando de enriquecer los vínculos necesarios entre los implicados; a la vez que la propia red que impulsa el evento consolida y presenta avances científicos sobre la Atención a la Diversidad y establece nuevas líneas de investigación y acción desde una visión estratégica. Dichos propósitos, se concretan en los **Objetivos del Congreso**:

- A.** Debatir y presentar prácticas sobre el andamiaje pedagógico y diseño de planes de acción inclusiva desde las bases de la creatividad, el compromiso y la renovación pedagógica.
- B.** Reflexionar sobre el empoderamiento docente y su papel en la Educación Inclusiva en diversos contextos educativos.
- C.** Deliberar sobre las bases sociales, políticas y educativas para construir una Educación Inclusiva de calidad.
- D.** Realizar propuestas sobre la formación del profesorado con las competencias y liderazgo precisos para la mejora de la calidad educativa y de la sociedad en general.

- E.** Promover la igualdad entre sexos y el empoderamiento de la mujer.
- F.** Comprender la evolución de la Educación Inclusiva en diferentes tiempos y espacios.
- G.** Conocer modelos comunicativos y de gestión de conflictos en contextos multiculturales e interculturales.
- H.** Ofrecer alternativas para la prevención y actuación ante el estrés y otras enfermedades profesionales.
- I.** Favorecer la prevención del maltrato entre iguales, sea del tipo que sea.
- J.** Reflexionar sobre la implicación de los movimientos sociales y las ONGs en la Educación Inclusiva.
- K.** Elaborar propuestas innovadoras y alternativas comunicativas que contribuyan a la transformación de las injusticias y desigualdades sociales.
- L.** Analizar el impacto y posibilidades de comunicación de las redes en la sociedad de la información y el conocimiento.
- M.** Realizar propuestas innovadoras para dar respuesta al alumnado con altas capacidades.
- N.** Reconocer las oportunidades existentes entre el profesorado, la ciudadanía y la universidad con objeto de contribuir a una cultura inclusiva en torno a la diversidad en los contextos educativos.
- O.** Elaborar propuestas sobre la inclusión digital y accesibilidad de personas con discapacidad y de colectivos en riesgo de exclusión social.
- P.** Reflexionar sobre los cambios comportamentales de la ciudadanía digital: bienestar social y salud, humanismo telemático, psicoterapia, ciber-adicciones, ciber-bullying, impacto de los videojuegos.
- Q.** Estudiar las innovaciones e investigaciones en comunidades virtuales y redes sociales: movilización social y voluntariado, interacción en redes sociales con fines educativos.
- R.** Analizar las investigaciones y buenas prácticas en medios de comunicación (prensa, radio, televisión, Web, redes sociales, medios de comunicación educativos).
- S.** Realizar propuestas innovadoras para dar respuesta al bilingüismo y multilingüismo en las aulas.

ÁREAS TEMÁTICAS

- I.** Prácticas innovadoras sobre el andamiaje pedagógico y diseño de planes de acción inclusiva desde las bases de la creatividad, el compromiso y la renovación pedagógica, en diversos tiempos y espacios.
- II.** Liderazgo y empoderamiento docente en diversos contextos educativos.
- III.** Bases sociales, políticas y educativas para construir una Educación Inclusiva de calidad.
- IV.** Formación del profesorado.
- V.** Igualdad entre sexos y el empoderamiento de la mujer.
- VI.** Modelos comunicativos y de gestión de conflictos en contextos multiculturales e interculturales.
- VII.** Gestión y Dirección de Proyectos y Centros inclusivos.
- VIII.** La prevención y actuación ante el estrés y otras enfermedades profesionales. Educación para la salud y la convivencia.
- IX.** Los movimientos sociales y las ONGs en la Educación Inclusiva. Gestión del voluntariado.
- X.** Impacto y posibilidades de comunicación de las redes en la sociedad de la información y el conocimiento.
- XI.** Diferentes modalidades de atención a la diversidad en una Escuela Inclusiva.
- XII.** La inclusión digital y accesibilidad de personas con discapacidad y de colectivos en riesgo de exclusión social.
- XIII.** Los cambios comportamentales de la ciudadanía digital: bienestar social y salud, humanismo telemático, psicoterapia, ciber-adicciones, ciber-bullying, impacto de los videojuegos.
- XIV.** Comunidades virtuales y redes sociales: movilización social y voluntariado, interacción en redes sociales con fines educativos.
- XV.** Los medios de comunicación (prensa, radio, televisión, Web, redes sociales, medios de comunicación educativos).
- XVI.** Atención temprana y prevención de las discapacidades y desigualdades.
- XVII.** El bilingüismo y plurilingüismo en las Escuela inclusivas.
- XVIII.** Cualquier área relacionada con las líneas del Congreso.

SIMPOSIOS

SIMPOSIO 1

DIMENSIONES DE LA INTEGRACIÓN AULAR DESDE LA PROBLEMÁTICA REAL

COORDINADOR: SALVADOR PEIRÓ I GREGÒRI

INTEGRANTES: Marcos García Vidal, José María Sola Reche, Linda Daniela, Manuel Joaquín Fernández González, Luz Méndez, Valeria Rossini.

OBJETIVOS: Ofrecer tres dimensiones de la problemática desintegradora, planteando soluciones a la misma.

1. Exponer la tipología de agresiones como manifestación de la disocialización en niños de educación infantil.
2. Señalar las herramientas digitales como procedimientos que podrían guiar a los alumnos en el proceso inclusivo.
3. Señalar las perspectivas que definen la autoridad del docente.

CONTENIDO:

TALLER DE INFORMÁTICA EN EL C.E.E.M DE BENIDORM: INCLUSIÓN DIGITAL DE PERSONAS CON ENFERMEDAD MENTAL CRÓNICA.

MARCOS GARCÍA VIDAL, SALVADOR PEIRÓ I GREGÒRI, JOSÉ MARÍA SOLA RECHE

Universidad de Alicante. Facultad de Educación
jsola@ua.es

LÍNEA TEMÁTICA: XII. La inclusión digital y accesibilidad de personas con discapacidad y de colectivos en riesgo de exclusión social.

RESUMEN: La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 establece que todos tienen derecho a la educación. En este sentido, la educación inclusiva surge como una herramienta para atender las necesidades de aprendizaje de personas, que por determinadas circunstancias, tienen mayores dificultades en este proceso o se hallan en riesgo de exclusión social. A esta categoría, educación inclusiva, debemos añadir un nuevo concepto propio del contexto sociocultural actual, la inclusión digital, entendido como el acceso de todas las personas a las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Si entendemos por brecha digital la diferencia existente entre aquellos que tienen fácil acceso a la información que circula por las TICs y aquellos otros que no gozan de esa opción, la distancia se hace más abultada cuando hablamos de colectivos en riesgo de exclusión social.

En el presente trabajo presentamos un estudio de caso concreto en el que un pequeño taller de informática impartido en un centro específico para personas con enfermedad mental crónica supone, no sólo una mejora en su aprendizaje, sino también un avance en su inserción social aumentando su autoestima, mejorando los niveles de motivación personal, dotándoles de mayor autonomía, ampliando sus posibilidades de comunicación social y en definitiva, una ventana que les permite evitar un posible aislamiento social.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Educación, discapacidad, digital.

EXPRESSIONS OF AGGRESSIVENESS OF 2-7 YEARS OLD CHILDREN

LINDA DANIELA^A, SALVADOR PEIRÓ I GREGÒRI^B, MANUEL JOAQUÍN
FERNÁNDEZ GONZÁLEZ^C LUZ MÉNDEZ^B

University of Latvia^{a;C},

University of Alicante^b

linda.daniela@lu.lv salvador.peiro@ua.es

LÍNEA TEMÁTICA: XVI. Atención temprana y prevención de las discapacidades y desigualdades.

EXPRESSIONS OF AGGRESSIVENESS OF 2-7 YEARS OLD CHILDREN

RESUMEN:

Preschool is the period when children develop their cognitive skills, sensory systems and acquire knowledge about the world, interpersonal communication and cooperation.

In System School's Latvia children from 1.5 till 5 years enter preschool education on a voluntary basis, if their parents choose to do so. From the ages 5 to 7 education is compulsory.

Preschool teachers frequently point out the problem of unacceptable behaviour of preschool children, which manifests as aggression towards other children and sometimes towards teachers.

Some expressions of aggressiveness can be assumed as peculiarities of preschool children up to the age of 3, when they express their dissatisfaction by using physical or emotional aggression.

After children reach the age of 3 such aggressive reactions are not acceptable and more appropriate reactions should be expected from them.

REFERENCES. Theoretical background of the study: Connor, Walker, Colvin, & Ramsey, Shaver& Tarpy, Berkowitz, Zillman, Buss.

The aim of the research is to determine what kind of expressions of aggressiveness are present for children aged from 2 to 7 in Latvia, and to discuss the possible pedagogical solutions of this problem according to the principles of inclusive education.

It is also necessary to determine the causes of such behaviour, because the solutions depend on whether the cause for aggression is adaptive behaviour or there are medical causes, when pedagogical solutions should be combined with medical solutions.

In this article the results of a research conducted in 2015 are presented. Behavioural evaluations of 176 children aged 2-7 were conducted by preschool teachers, using a structured.

Criteria of aggressive children's behaviour were evaluated in a evaluation protocol 4 point Lickert scale (from 0 = no aggressive behaviour to 3 = strong aggressive behaviour).

Preschools that participated in the research were chosen randomly and they were either funded by the municipality or privately funded.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: expressions of aggressiveness; 2-7 years old children; preschool; pedagogical solutions.

**¿POR QUÉ LOS ALUMNOS OBEDECEN A SU DOCENTE?, ESTUDIO
COMPARADO SOBRE LIDERAZGO Y AUTORIDAD EN BARI (ITALIA) Y
ALICANTE (ESPAÑA)**

MARCOS GARCÍA VIDAL,
SALVADOR PEIRÓ I GREGÒRI,
VALERIA ROSSINI,
JOSÉ MARÍA SOLA RECHE

Facultad de Educación-Universidad de Alicante.

Departamento de Educación, Psicología, Comunicación-Universidad de Bari.

jsola@ua.es

LÍNEA TEMÁTICA: II. Liderazgo y empoderamiento docente en diversos contextos educativos.

RESUMEN:

Uno de los principales problemas que afectan a la calidad educativa reside en la falta de autoridad de los docentes (Vinuesa, 2001). Bien porque el contexto sociocultural presiona (Peiró, 2013) y encamina a los alumnos a una falta de respeto hacia el profesor,

que es más visto como enemigo que como líder de la comunidad educativa, o bien porque el docente no tiene las competencias y habilidades necesarias para ejercer esa autoridad (Vera, Laborín y Tánori, 2006). El maestro que pretenda ser un líder se halla ante una tarea compleja, pues ha de ejercer una autoridad moral, basada fundamentalmente en la confianza y respeto de sus alumnos, con los consiguientes beneficios para el clima de convivencia escolar (Rojas y Lambrecht, 1998). En este proceso de empoderamiento es clave la dimensión emotiva, ya que la forma de comunicación empleada por el docente: mostrar respeto a los alumnos, saber escucharlos, empatizar con ellos, generará mayores dosis de autoridad que actuar de forma distante y autoritaria (Esteve, 1977). Mediante el presente estudio y a través de la técnica del cuestionario, hemos analizado el nivel de autoridad que los alumnos de algunas escuelas de primaria y secundaria obligatoria de Bari (IT) y Alicante (ES) conceden a sus docentes en base a su forma de actuar en el aula así como cuál es el estilo disciplinario (Marzano, Waters y McNulty, 2005) que emplean y cómo afecta en el mantenimiento de un clima de convivencia favorable. En línea con otros trabajos, los resultados muestran que un estilo de liderazgo basado en el *poder referente* (Lunenburg, 2012) es más probable que produzca obediencia sin socavar las relaciones democráticas en el aula. La siguiente investigación trata de profundizar en la relación entre algunos rasgos de personalidad del docente y la percepción de su autoridad por los estudiantes.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Educación, autoridad, liderazgo, convivencia.

SIMPOSIO 2

DE LA ORALIDAD A LA ESCRITURA UN CAMINO DE OPORTUNIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES PREESCOLARES, EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE UBICADAS EN CONTEXTOS URBANO MARGINALES

Dra. LINDA MADRIZ BERMÚDEZ
Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica
lmadriz@uned.ac.cr

Dra. PALOMA ANTÓN ARES
Universidad Complutense de Madrid
palomanton@edu.ucm.es

Dra. ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ
Facultad de Educación de Albacete
ascension.palomares@uclm.es

RESUMEN

El objetivo principal de este simposio es presentar los resultados de la investigación “Elaboración de una propuesta pedagógica para la estimulación de los componentes básicos del lenguaje verbal oral dirigida a docentes de preescolar y padres de familia de escuelas de atención prioritaria del área metropolitana de Costa Rica: Aserrí, Guadalupe y Coronado”. Dicho estudio se ha realizado de forma longitudinal por un periodo de dos años y medio, además, se desprende de una línea de investigación que se ha desarrollado de forma internacional.

El paradigma en el que se desarrolló el proceso investigativo fue cualitativo, bajo un enfoque de investigación-acción que permite trabajar desde las necesidades de cada uno de los participantes. Se ha involucrado a toda la comunidad educativa para empoderar a los actores en la construcción de espacios de estimulación del lenguaje verbal oral, para facilitar posteriormente la adquisición de la lecto-escritura.

Destacan entre los principales hallazgos la construcción y adaptación de pruebas para la valoración de los cuatro componentes básicos del lenguaje: fonética, morfosintaxis, semántica y pragmática.

Asimismo, se ha elaborado una guía didáctica para trabajar la estimulación oral en los niños de preescolar antes de un inicio directo con la lectura y la escritura que requiere estrategias tanto de los estudiantes, como de los docentes y sus familias. La guía responde a una necesidad fundamental en contextos de privación social, cultural y económica en que viven las comunidades urbano marginales de Costa Rica.

Palabras clave: Lenguaje verbal oral, lenguaje verbal escrito, fonética, semántica, morfosintaxis, pragmática, estimulación, trabajo en equipo, privación, urbano marginales.

FROM ORALITY TO WRITING: A PATH OF LEARNING OPPORTUNITIES FOR PRESCHOOL STUDENTS IN LEARNING COMMUNITIES LOCATED IN MARGINAL URBAN CONTEXTS

SUMMARY

The main objective of this symposium is to present the results of research; Development of a pedagogical proposal for the stimulation of the basic components of the oral verbal language aimed at preschool teachers and parents of schools, focused on metropolitan Costa Rica: Aserrí, Guadalupe and Coronado. The study was conducted longitudinally for a period of two and a half years, in addition, it follows a line of research that has developed internationally. The paradigm in the research process developed was qualitative, with an approach of action research that would allow working from the needs of each participant, involving the entire educational community to empower actors in building spaces of oral stimulation of verbal language, to facilitate the acquisition of literacy later. Prominent among the main findings is the construction and adaptation of tests for the assessment of the four building blocks of language: phonetics, morphosyntax, semantics and pragmatics. Also, the development of a tutorial to work oral stimulation in preschool before beginning abruptly with reading and writing strategies comprising both students and their teachers and families, which is essential when considering social, cultural and economic deprivation in marginal urban communities of Costa Rica.

Keywords: Oral verbal language, verbal language, writing, phonetic, semantic, morphosyntax, pragmatics, stimulation, teamwork, deprivation, urban fringe.

SIMPOSIO 3

GENERANDO REDES DE INTERVENCIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y TERCER SECTOR: NUESTRA EXPERIENCIA CON EL CENTRO DE CAPACITACIÓN CECAP

Coordinación: SONIA MORALES CALVO. Universidad de Castilla la Mancha. Departamento de Pedagogía. Facultad de Ciencias Sociales de Talavera de la Reina .

Avd/ Real Fábrica de la Seda S/n. 45.600 Talavera de la Reina. Toledo

Email: Sonia.Morales@uclm.es. Teléfono: 925721010 ext:5639.

Participantes: Moreno López, Roberto. Universidad de Castilla la Mancha (UCLM). Rodríguez Sevilla, Fernando. Centro de Capacitación (CECAP). Algibe Rubio, Mónica. Centro de Capacitación (CECAP). Medina Martínez, Andrés. Centro de Capacitación (CECAP). Morales, Calvo, Sonia. Universidad de Castilla la Mancha (UCLM). Cano Montero, Isabel Elisa, Universidad de Castilla la Mancha (UCLM). Gómez Sanz, Rocío; Aguilera García, José Luis. Universidad Complutense de Madrid (UCM). Chamorro, Ciriaco, becario de la cátedra del Banco Santander, Universidad de Castilla la Mancha. Martínez Rubio, Francisco, Centro de Capacitación (CECAP). Hipólito Ruiz, Natalia Molina Moreno, Valentín. Universidad de Granada.

LÍNEA TEMÁTICA: Prácticas innovadoras sobre el andamiaje pedagógico y diseño de planes de acción inclusiva desde las bases de la creatividad, el compromiso y la renovación pedagógica, en diversos tiempos y espacios.

RESUMEN:

Todo proceso de cambio, especialmente en el campo de la educación, y la acción social, supone que las partes implicadas adapten su mentalidad y cultura a los requerimientos del nuevo escenario que se proponen construir. En la universidad, plantear propuestas educativas más participativas relacionadas con el entorno supone que esta institución se abra a la sociedad y mantenga un diálogo directo con ésta para responder a los retos planteados, entre estos retos, manifestamos la necesidad de visibilizar y potenciar los derechos de las personas con diversidad funcional bajo un modelo de educación inclusiva en los distintos ámbitos y contextos de intervención socioeducativa, donde la reflexión de los modelos de inclusión social, plantea nuevas

metodologías de trabajo centrados en la persona y en el contexto comunitario . Desde hace más de siete años, venimos generando redes de coordinación e intervención con el Centro de Capacitación CECAP de Toledo, a través del Observatorio de Especificidad de la Facultad de Ciencias Sociales de Talavera de la Reina validando metodologías de trabajo y generando proyectos de intervención socioeducativa y de cooperación al desarrollo, de esta manera este simposio centra sus objetivos en los siguientes contenidos:

- Reflexionar sobre la evaluación del concepto de discapacidad a través de los paradigmas de atención de las últimas décadas, centrándonos en el concepto de especificidad y capacitación.
- Establecer las estrategias que rigen el empleo con Apoyo, que tienen como finalidad la integración laboral de este colectivo en contextos normalizados.
- Establecer los pilares fundamentales que deben asentarse de modo que nos permita construir protocolos marcados por procesos eficientes que hagan de nuestros programas o acciones de voluntariado herramientas que incidan en la generación de la participación activa de nuestra sociedad desde la sensibilización y la restitución de derechos fundamentales de todo ciudadano/a.
- Visibilizar acciones y proyectos educativos y sociales relacionados con los medios de comunicación y accesibilidad en el transporte urbano.

"Modelo inclusivo-social. el marco de los derechos fundamentales como garantía de inclusión socio-educativa".

FERNANDO RODRÍGUEZ SEVILLA
SERVICIO DE CAPACITACIÓN CECAP
fernando.funcional@cecaptoledo.es

ROBERTO MORENO LÓPEZ
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA
roberto.moreno@uclm.es

MÓNICA ALGIBE RUBIO
SERVICIO DE CAPACITACIÓN CECAP
monica.avi@cecaptoledo.es

RESUMEN:

Esta comunicación tiene como objetivo, en primer lugar analizar la repercusión directa o indirecta en los distintos grupos de interés, que han tenido las diferentes conceptualizaciones utilizadas por los distintos modelos de política social que a lo largo de los años han querido dar respuesta a las necesidades de colectivos vulnerables, centrándonos principalmente en el de personas con algún tipo de discapacidad.

Veremos cómo dicha conceptualización ha incidido de forma directa sobre el modelo social actual, originando y manteniendo actitudes y aptitudes en todos y cada uno de nosotros, como agentes activos de una sociedad moderna.

Centraremos nuestra exposición, en un segundo momento, en el concepto de "Especificidad", abordando sus distintas potencialidades desde un punto de vista metodológico fundamental en la detección de talentos y, sobre todo, como eje fundamental en el proceso de capacitación hacia el empoderamiento individual de la persona en situación de vulnerabilidad.

Abordaremos, por último, las distintas herramientas metodológicas con la que contamos actualmente, partiendo de la conceptualización anteriormente citada, analizando sus resultados en la experiencia del Servicio de Capacitación CECAP de Toledo. Entidad que trabaja en el marco de la garantía de derechos fundamentales, en el ámbito socio-educativo y laboral.

Es importante y esencial abordar el análisis de los distintos indicadores de evolución en el proceso de restitución de derechos, teniendo en la actualidad cinco indicadores, denominados "componentes transversales", siendo cada uno de ellos esenciales en dicho proceso.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Modelo inclusivo-social; especificidad ; capacitación ; componentes transversales

"El empleo con apoyo. metodología para el acceso al mercado laboral de personas en situación de vulnerabilidad".

ANDRÉS MARTÍNEZ MEDINA
SERVICIO DE CAPACITACIÓN CECAP
direccion@cecaptolledo.es

SONIA MORALES CALVO
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA
Sonia.Morales@uclm.es

Elisa Isabel Cano Montero
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA
ElisaIsabel@uclm.es

RESUMEN

El acceso al mercado laboral ordinario de personas en situaciones de vulnerabilidad social, es una de las prioridades de cualquier estrategia nacional y/o europea. Si analizamos la realidad del colectivo de personas con diversidad funcional, sobre todo aquellas que tienen debilidades en sus competencias intelectuales, nos encontramos ante datos que nos muestran su escasa participación en nuestro sistema productivo.

Esta realidad está marcada principalmente por dos aspectos esenciales, los cuales analizaremos en este artículo. Por un lado, el desconocimiento de sus talentos y, por tanto, su idoneidad individual a un determinado puesto de trabajo, siendo esencial este punto para garantizar una orientación y formación profesional de calidad. Por otro, la importancia de implementar acciones de apoyo que garanticen la adaptación al contexto laboral de dichos trabajadores con diversidad funcional. Analizaremos por tanto, los principios y premisas que rigen la metodología de empleo con apoyo, como base esencial en el acceso al mercado laboral como garantía de un derecho fundamental.

Abordaremos con datos concretos su impacto en el marco de la empresa y el trabajador con diversidad funcional, visibilizando la experiencia del Área de Capacitación Laboral del Servicio de Capacitación CECAP en Toledo.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Empleo con apoyo; mercado laboral; diversidad funcional; capacitación laboral

“La participación como motor de una sociedad moderna. la gestión de voluntariado como herramienta educativa”.

SONIA MORALES CALVO

UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA

Sonia.Morales@uclm.es

ROCIO GÓMEZ SANZ

SERVICIO DE CAPACITACIÓN CECAP

rocio@cecapjoven.com

JOSÉ LUIÍS AGUILERA GARCÍA

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

jose Luis.aguilera@edu.ucm.es

RESUMEN:

Nos encontramos en un momento crucial que nos obliga a generar valor desde la innovación social, abriendo un nuevo marco de actuación que apueste por el desarrollo social sostenible, entendiendo que este debe ser el principio y fin de cualquier sociedad moderna.

Esa innovación social, afecta de forma directa a los distintos programas de voluntariado que se implementan en la actualidad, los cuales deben ser igualmente analizados buscando los elementos de mejora que aumenten su eficiencia. Este análisis, debe partir del estudio de las distintas variables que hoy conforman la sociedad del siglo XXI en el marco de la Unión Europea, teniendo en cuenta los condicionantes que la articulan y los distintos parámetros que hacen de ella una realidad plural, diversa y por consecuencia heterogénea. Son estas variables, condicionantes y parámetros los que deben servirnos de base para introducir mejoras en nuestros planteamientos, protocolos y paradigmas, de tal forma que incidan directamente en la eficiencia de nuestros programas de voluntariado, consiguiendo por consiguiente su finalidad que no debe ser otra que el fomento de la participación activa de la población en la búsqueda de un sistema de bienestar social que parta de la restitución y defensa de los derechos fundamentales de todo individuo. El propio concepto de “voluntariado” o “voluntario” debe adquirir una

dimensión global, asociándose también con la consecución de competencias curriculares y el desarrollo de cualidades personales que harán aumentar la probabilidad del éxito de cada uno de nosotros en el afrontamiento del medio.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:

Voluntariado, desarrollo Social Sostenible, participación activa

El proyecto lázaro: accesibilidad de las personas con discapacidad intelectual en el transporte público”

CIRIACO PALACIOS CHAMORRO

BECARIO DE LA CÁTEDRA DEL BANCO SANTANDER .UCLM

ciriacopalacios@gmail.com

SONIA MORALES CALVO

UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA

Sonia.morales@uclm.es

ANDRÉS MARTÍNEZ MEDINA

SERVICIO DE CAPACITACIÓN CECAP

direccion@cecaptoledo.es

RESUMEN:

El Trabajo que aquí se presenta es un estudio detallado de la accesibilidad para personas con discapacidad intelectual, en los autobuses urbanos de la ciudad de Toledo, recibiendo el nombre de “Proyecto lázaro”. Este estudio está basado en una recogida de datos mixta, por un lado es de corte cuantitativo a partir de información recogida de la base de datos del servicio de capacitación CECAP, creando datos cuantitativos a partir de cada participante y de las capacidades que posee cada uno de ellos. También en el estudio aparecen datos cualitativos, información que se extrae de los acompañamientos en determinados desplazamientos en autobús, de las entrevistas y encuentros con estos participantes. La investigación se centra no tanto en barreras físicas, sino en aquellas con las que se enfrentan las personas con algún tipo de discapacidad intelectual.

Este proyecto se basa principalmente en propiciar la libertad de movimientos más allá de las distancias, para todas las personas pero en especial para aquellas que tienen algún tipo de discapacidad intelectual. Este proyecto fue pensando para encontrar soluciones a los problemas que encuentran los usuarios del servicio de capacitación CECAP para acceder al propio servicio desde sus viviendas, así como para poder acceder al resto de servicios que oferta la ciudad. Se busca obtener información de aquellas capacidades que son necesarias para el uso del autobús urbano y cómo influye cada una de ellas en el resto, permitiendo o no desarrollar determinada destreza.

En este estudio se pretende encontrar las necesidades principales a cubrir y a su vez las herramientas que permitan cubrir estas necesidades permitiendo una inclusión total de todas las personas con discapacidad intelectual, propiciando un futuro desplazamiento autónomo, apoyándonos en modificaciones tecnológicas, adaptaciones de planos, uso de anclajes visuales.

DESCRIPTORES: Accesibilidad; discapacidad intelectual; autonomía; barreras físicas; proyectos de intervención;

“LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA. EXPERIENCIAS Y PRINCIPIOS”

FRANCISCO T. MARTINEZ RUBIO
SERVICIO DE CAPACITACIÓN CECAP
paco.educativa@cecaptoledo.es

NATALIA HIPÓLITO
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA
Natlia.hipolito@uclm.es

VALENTÍN MOLINA MORENO
UNIVERSIDAD DE GRANADA
valentinugr1@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de este estudio es dar a conocer la experiencia “El Altavoz” como proyecto socio-educativo en el que jóvenes en riesgo de exclusión social trabajan habilidades instrumentales básicas a través de un proyecto comunitario de radio que se lleva a cabo en el barrio del polígono de Toledo. Los objetivos del proyecto “El Altavoz” son

mejorar las habilidades instrumentales como lectura, lectura comprensiva o escritura en jóvenes, que no están dentro del sistema educativo, y que por sus propias necesidades de un aprendizaje permanente pueden tener acceso a ellos a través de un aprendizaje no-formal. La metodología utilizada es la capacitación en base a sus puntos fuertes según se desarrolla en Servicio de Capacitación CECAP (Toledo). Además se trabaja de forma transversal la competencia digital para un mayor conocimiento de los periféricos informáticos.

Como principios de este proyecto nos centramos en la inclusión y visibilidad de estos jóvenes, a través de un proyecto comunitario como es Ondapoligono que nació con la necesidad de dotar de un medio de comunicación comunitario para que la ciudadanía pueda expresarse.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Inclusión, competencia digital, Radio, Medios de comunicación.

SIMPOSIO 4

VARIABLES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. HACIA LA CONSECUCCIÓN DE NUEVOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS Y TIC

COORDINADORA: ASUNCIÓN LLEDÓ CARRERES¹. asuncion.lledo@ua.es

CAROLINA GONZÁLVEZ MACÍ¹. carolina.gonzalvez@ua.es

MARÍA VICENT JUAN¹. maria.vicent@ua.es

GONZALO LORENZO LLEDÓ¹. glledo@ua.es

GRACIELA ARRÁEZ VERA¹. graciela.arraez@ua.es

MARIA JOSÉ HERNÁNDEZ AMORÓS². josefa.hernandez@ua.es

RICARDO SANMARTÍN LÓPEZ¹. ricardo.sanmartin@ua.es

¹*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica*

²*Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas*

Facultad de Educación. Universidad de Alicante

Carretera San Vicente del Raspeig s/n. 03690

San Vicente del Raspeig. Alicante.

RESUMEN:

Partiendo de la realidad presente en todos los contextos educativos con la presencia de la diversidad, el profesorado universitario acomete nuevas actuaciones docentes para incorporar la variable diversidad funcional en sus innovaciones docentes. La Universidad tiene que estar a la vanguardia en implementar un modelo educativo de Educación Superior inclusivo que elimine cualquier proceso de exclusión y aplique en toda su extensión la igualdad de oportunidades de todo su alumnado. En estos momentos de cambio en las prácticas docentes e investigadoras del profesorado universitario debemos facilitar innovaciones que aborden desde la perspectiva de la Educación Inclusiva la variable diversidad funcional en las nuevas competencias curriculares, contribuyendo con ello a la consecución de toma de decisiones con autonomía y empoderadas por parte del estudiantado con diversidad funcional desde todos los contextos educativos.

El presente simposio, a través de las respectivas propuestas que se presentan, analiza las posibles variables que pueden contribuir a eliminar contextos discapacitantes por entornos de aprendizaje más inclusivos, tanto en el contexto universitario como fuera del mismo, así como, aumentar el bienestar y la autonomía en el estudiantado y la toma del control en el desarrollo de su proyecto personal y mejora en su calidad de vida (Zimmerman, 2000).

Por ello, el objetivo principal consiste en describir diferentes variables personales y docentes que pueden reducir o generar un andamiaje pedagógico inclusivo y de empoderamiento personal.

En primer lugar, se analizará la variable actitud ante la discapacidad a través de la revisión del estado actual de la investigación científica, destacando los trabajos centrados en las actitudes adoptadas por los docentes.

En segundo lugar, continuando con la variable actitud, se constatan actitudes favorables por parte del estudiantado del Máster de Secundaria hacia la diversidad, reconociendo una formación al respecto muy teórica y la necesidad de una mayor formación práctica para un desarrollo profesional inclusivo. En esta misma línea, en tercer lugar, la variable formación del profesorado y actitud, se analizará a través del estudio cuyo objetivo ha sido identificar prácticas inclusivas en el profesorado universitario así como sus posibles debilidades y fortalezas para favorecer o dificultar la inclusión del alumnado con discapacidad en los estudios superiores. Los resultados del mismo revelan la necesidad de acometer en el contexto universitario una serie de actuaciones encaminadas a introducir propuestas inclusivas acordes con las necesidades educativas del alumnado con discapacidad.

En cuarto lugar, se analizará la variable contexto familiar en el alumnado con discapacidad intelectual a través de la productividad científica, poniéndose de manifiesto índices de productividad respecto a la adaptación familiar, la calidad de vida y las limitaciones ante la prestación de servicios.

Para finalizar, en quinto y sexto lugar, dada la importancia de las innovaciones docentes sobre la discapacidad, se analizarán por una parte, la utilización de las TIC, mediante entornos de aprendizaje inmersivos en la intervención educativa con el alumnado con TEA, síndrome de Asperger. Asimismo, se presentarán los resultados de un estudio que analiza las diferencias lingüísticas, lectoras y cognitivas del alumnado con sordera, con intervención precoz y el oyente, para una mayor comprensión y necesidades que apuesten por una educación cada vez más inclusiva.

Las actitudes hacia el alumnado con discapacidad en el sistema educativo: revisión de la literatura

MARÍA VICENT JUAN. maria.vicent@ua.es

CAROLINA GONZÁLVEZ MACIÁ. carolina.gonzalvez@ua.es

RICARDO SANMARTÍN LÓPEZ. ricardo.sanmartin@ua.es

GRACIELA ARRÁEZ VERA. Graciela.arraez@ua.es

RESUMEN:

Las actitudes negativas son una de las principales barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad. El ámbito educativo no está exento de esta problemática, siendo diversas las investigaciones que han puesto de manifiesto la presencia de determinadas creencias negativas, prejuicios y actitudes de rechazo hacia el alumnado con discapacidad, no sólo por parte de los iguales, sino también desde el propio profesorado o las familias. Así, el objetivo de este trabajo consistió en conocer el estado actual de la investigación científica en materia de actitudes hacia la discapacidad en el ámbito educativo. La revisión de la literatura científica mostró un aumento en la productividad sobre el tópico a partir de 2008. Destacan por su prevalencia los trabajos centrados en las actitudes adoptadas por los docentes, así como en las prácticas e intervenciones para mejorar la inclusión y las relaciones sociales entre el alumnado de población general y los estudiantes con discapacidad. No obstante, se precisa seguir profundizando en áreas como las actitudes hacia la sexualidad de las personas con discapacidad y las implicaciones educativas que se derivan de este campo. En cuanto al nivel educativo, predominan las investigaciones centradas en la etapa de Educación Primaria y Secundaria. Los resultados obtenidos son discutidos, destacando las áreas consolidadas y aquellas temáticas que requieren ser afianzadas.

Palabras clave: familia, discapacidad intelectual, educación inclusiva.

Actitudes y formación para la atención a la diversidad y la escuela inclusiva: la voz de los estudiantes del máster en profesorado de educación secundaria

M^a JOSÉ HERNÁNDEZ AMORÓS. josefa.hernandez@ua.e
CAROLINA GONZÁLVEZ MACIÁ. carolina.gonzalvez@ua.es
MARÍA VICENT JUAN. maria.vicent@ua.es

RESUMEN

Uno de los retos más complejos que se le plantea al sistema educativo español es hacer efectivo el principio de inclusión, para lo que se requiere, entre otros aspectos, del convencimiento y la formación adecuada por parte del profesorado. Es por ello que el estudio plantea conocer, comprender e interpretar las actitudes hacia la atención a la diversidad y la escuela inclusiva de los estudiantes del Máster de Profesorado en Educación Secundaria de la Facultad de Educación, de la Universidad de Alicante, así como analizar la valoración que realizan estos estudiantes sobre la formación inicial recibida en este ámbito. Para ello, se ha contado con un total de 60 participantes matriculados en una de las asignaturas obligatorias del plan de estudios. El instrumento de recogida de datos es un cuestionario compuesto por siete preguntas de carácter abierto. El tratamiento de la información se realiza con el programa informático *AQUAD 6*, que ha permitido confeccionar un mapa de códigos y categorías que incluye los resultados más significativos. A través del análisis de datos se constata la existencia de actitudes favorables para atender a la diversidad, así como el reconocimiento de las fortalezas de la escuela inclusiva. Asimismo, se evidencia que generalmente los estudiantes consideran que su formación inicial en este aspecto tiene un carácter excesivamente teórico. Finalmente, emergen propuestas que plantean la necesidad de ofrecer una formación práctica y específica que les capacite para atender correctamente la diversidad.

Palabras clave: formación inicial profesorado, atención diversidad, escuela inclusiva, actitudes docentes.

La variable diversidad funcional en el contexto universitario: hacia un modelo inclusivo

ASUNCIÓN LLEDÓ CARRERES. Asunción.lledo@ua.es

GONZALO LORENZO LLEDÓ. glledo@ua.es

GRACIELA ARRÁEZ VERA. Graciela.arraez@ua.es

CAROLINA GONZÁLVEZ MACIÁ. carolina.gonzalvez@ua.es

RESUMEN

La legislación universitaria actual apuesta por la inclusión de las personas con diversidad funcional en las aulas universitarias. El reconocimiento de la flexibilidad y diversidad curricular supone una aceptación de la heterogeneidad existente entre el estudiantado universitario. El objetivo principal de este trabajo es analizar las concepciones del profesorado universitario sobre la docencia con el alumnado con diversidad funcional. La muestra del estudio se conformó con 313 profesores de universidad (112 hombres y 201 mujeres) que a través del cuestionario ADU, Alumnado con Discapacidad en la Universidad, para cuya validación de contenido y obtención de diferentes indicadores se empleó la técnica de juicio de expertos (25 profesionales identificados como especialistas en este ámbito). El cuestionario definitivo estuvo formado por tres apartados: a) datos descriptivos de la muestra, formado por siete ítems; b) atención del alumnado con discapacidad (30 ítems); c) metodologías que, en general, utiliza el profesorado universitario (10 ítems). Además, se calculó la fiabilidad del cuestionario, obteniendo un índice de consistencia interna, mediante el estadístico *Alfa* de *Cronbach*, de .89. Los resultados indicaron valores significativos respecto a la falta de formación en prácticas inclusivas para atender este alumnado. Se discute la necesidad de introducir propuestas inclusivas acordes con las necesidades educativas del alumnado con discapacidad.

Palabras clave: diversidad funcional, formación, actitudes docentes, modelo inclusivo.

El contexto familiar en la discapacidad intelectual e inclusión educativa

CAROLINA GONZÁLVEZ MACIÁ. carolina.gonzalvez@ua.es

MARÍA VICENT JUAN. maria.vicent@ua.es

M^a JOSÉ HERNÁNDEZ AMORÓS. josefa.hernandez@ua.e

RICARDO SANMARTÍN LÓPEZ. Ricardo.sanmartin@ua.es

RESUMEN

El entorno familiar es el primer contexto social y educativo que ejerce una gran influencia en el desarrollo personal del ser humano. En el caso de las personas con discapacidad intelectual, la familia actúa como principal sistema de apoyo siendo numerosas las investigaciones dedicadas al estudio de la discapacidad intelectual en relación con su entorno familiar. El objetivo de este trabajo consistió en analizar cuáles son los principales campos de estudio en los que se ha centrado la investigación científica a nivel internacional al analizar la relación entre familia y discapacidad intelectual. A partir de los resultados obtenidos, se identificó que los índices de productividad científica muestran estabilidad a lo largo del tiempo, siendo la adaptación familiar ante la llegada de un hijo con discapacidad intelectual, la calidad de vida y las limitaciones ante la prestación de servicios, los tópicos más investigados en este campo. A su vez, se plantean nuevos retos a los que el sistema educativo debe enfrentarse para favorecer la inclusión a partir del trabajo en conjunto con las familias que tienen hijos con discapacidad intelectual. Desde un modelo inclusivo social, el centro escolar debe adaptarse a las necesidades de estas personas y trabajar de manera conjunta con la familia.

Palabras clave: familia, discapacidad intelectual, educación inclusiva.

Nuevos ambientes de aprendizaje para el alumnado TEA/SÍNDROME DE ASPERGER

GONZALO LORENZO LLEDÓ glledo@ua.es

ASUNCIÓN LLEDÓ CARRERES asuncion.lledo@ua.es

RESUMEN

Tomando como punto de partida el estilo cognitivo del alumnado con Trastorno del Espectro Autista, síndrome de Asperger, caracterizado por una incapacidad para planificar, organizar y ejecutar tareas escolares y apoyándonos en las ventajas de la utilización de las TIC, como estrategias con un marcado apoyo visual que beneficiaría a este alumnado, se presenta esta innovación pionera en dicha temática. Con el objetivo de implementar en este alumnado entornos de aprendizaje muy estructurados para desarrollar las funciones ejecutivas deficitarias en este alumnado, se han diseñado entornos virtuales inmersivos realistas a modo de tareas escolares propias del contexto escolar y aula. Los protocolos de tareas diseñados nos ha permitido no solo implementar e intervenir en el desarrollo de las competencias sociales y ejecutivas de este alumnado sino también evaluar la evolución de los comportamientos realizados en función de las tareas presentadas. Los resultados obtenidos han determinado porcentajes medios en cuanto a comportamientos cada vez más acordes con pautas de actuación en las tareas presentadas y una notable evolución a lo largo de las diferentes sesiones de implementación. Este trabajo supone un avance e innovación por la apuesta de la utilización de los entornos virtuales inmersivos que permitan un aprendizaje más visual, interactivo y estructurado, aumentando la atención y la motivación para el desarrollo de competencias sociales en el alumnado con síndrome de Asperger.

PALABRAS CLAVE: realidad virtual inmersiva, síndrome de Asperger, disfunciones ejecutivas, tareas, habilidades sociales,

Diferencias lingüísticas, lectoras y cognitivas entre niños con discapacidad auditiva y oyentes

GRACIELA ARRÁEZ VERA. Graciela.arraez@ua.es

GONZALO LORENZO LLEDÓ. glledo@ua.es

ASUNCIÓN LLEDÓ CARRERES. Asunción.lledo@ua.es

MARÍA VICENT JUAN. maria.vicent@ua.es

RESUMEN

Conseguir una competencia lingüística normalizada y una comprensión lectora funcional ha sido una de las grandes dificultades a las que se han enfrentado las personas con sorderas profundas y severas prelocutivas. Afortunadamente asistimos a nuevas expectativas en la educación de los alumnos sordos inimaginables hace tan sólo 20 años. Los avances y la adaptación cada vez más precoz del implante coclear y de los audífonos han permitido el acceso temprano al sonido y por tanto el aprendizaje de la lengua oral en personas con sordera. El propósito de este estudio es analizar y comparar, con respecto a los oyentes, el nivel lingüístico y lector que obtienen los niños con sorderas prelocutivas superiores a 70 dB y que se han beneficiado de una adaptación protésica precoz. Para ello se trabajó con 15 niños de edades comprendidas entre 6 y 11 años con un promedio de edad de 8 años 8 meses distribuidos en dos grupos: uno formado por 8 niños con sordera y el otro constituido por 7 niños oyentes. Las habilidades evaluadas fueron capacidad cognitiva verbal y manipulativa, léxico receptivo, comprensión oral y decodificación y comprensión lectora. Los resultados mostraron que no existe diferencia significativa en las capacidades cognitivas manipulativas y verbales con respecto a los oyentes pero sí existen diferencias de vocabulario, comprensión oral y lectoras. Las conclusiones del estudio indican un avance importante en los niveles lingüísticos y lectores alcanzados con respecto hace 20 años aunque para seguir avanzando se necesita la implicación de todos los profesionales para ofrecer una respuesta educativa ajustada a las necesidades actuales que presentan las personas con sordera.

Palabras clave: sordera, lectura, habilidades lingüísticas, capacidades cognitivas, adaptación protésica precoz.

SIMPOSIO 5

APOYAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. PROPUESTAS DE CAMBIO Y MEJORA EN CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA, Y EDUCACIÓN SECUNDARIA

COORDINADORA: PILAR ARNAIZ SÁNCHEZ

Universidad de Murcia

RESUMEN:

Los trabajos de este simposium forman parte del proyecto de investigación I+D+i titulado “*Educación inclusiva y Proyectos de Mejora en Centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria*” (EDU-2011-26765). Éste se centra en construir procesos de mejora e inclusión, en cuatro centros de Educación Infantil y Primaria, y uno de Educación Secundaria, que interpreten, reconstruyan y lleven a cabo cambios que propicien el desarrollo de todos los estudiantes y contribuyan a facilitar una educación inclusiva.

Para dar a conocer la investigación que se está llevando a cabo, se expondrán cuatro trabajos referentes a la misma. El primero, *La mejora educativa en centros de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria*, se dedica a plantear el proceso general llevado a cabo en la presente investigación. El segundo, *Autoevaluación de centros educativos para la mejora de la inclusión*, plantea la necesidad de llevar a cabo un proceso de autoevaluación antes de planificar actuaciones de mejora, presentando el instrumento ACADI como una herramienta que ayuda a llevar a cabo este proceso. *Resultados de la autoevaluación de centros y líneas de mejora* es la tercera aportación. En la misma se presentan los resultados obtenidos en la autoevaluación inicial llevada a cabo por el profesorado de los cinco centros participantes y la presentación de las líneas de mejora establecidas tras el análisis realizado. La última propuesta, *Mejora de los procesos de transición entre etapas educativas para facilitar una educación inclusiva*, propone una serie de actuaciones dirigidas al alumnado y a sus familias para

mejorar la transición del alumnado de la etapa educativa de Educación Primaria a la de Educación Secundaria.

La mejora educativa en centros de infantil y primaria y centros de secundaria

PILAR ARNAIZ, ROGELIO MARTINEZ, CARLOS F. GARRIDO

Universidad de Murcia

parnaiz@um.es; rogeliom@um.es; carlosfg@um.es

RESUMEN:

Tradicionalmente los planes de mejora han sido considerados como procesos de innovación educativa, no existiendo por ello literatura especializada acerca de ellos y menos aún en su evaluación. En cambio en la actualidad la tendencia ha empezado a cambiar ya que el énfasis por la calidad y por los planes de mejora en la dimensión escolar se ha convertido en una cuestión de primer orden.

Así pues, la presente investigación se fundamenta en los movimientos de reforma de las escuelas que pretenden, con sus planes de mejora para la atención a la diversidad, que la calidad educativa y el éxito escolar sean una realidad para el conjunto del alumnado. Desde los planteamientos de la *Educación Inclusiva* y la *Educación para Todos*, los objetivos que se plantean en la investigación que se presenta se dirigen a que los centros participantes (cuatro centros de educación infantil y primaria y uno de secundaria) desarrollen proyectos de mejora e inclusión escolar.

Después de un proceso de autoevaluación inicial, los centros analizaron sus condiciones de partida y a continuación diseñaron, implementaron y evaluaron planes de mejora que les ayudasen a derribar algunas barreras para la participación y el aprendizaje existentes en los mismos, fomentando con ello el aprendizaje de toda la comunidad escolar y el éxito del alumnado. Desde una perspectiva de trabajo colaborativo, los centros trataron de alejarse de modelos organizativos y curriculares no atentos a la diversidad, así como de aprendizajes memorísticos y enfatizaron aspectos prácticos basados en la experiencia y en aprendizajes activos, poniendo en práctica el principio de inclusión y garantizando su desarrollo académico, personal y social.

Se expone el proceso de mejora educativa seguido, la serie de herramientas desarrolladas para este fin y el trabajo realizado en uno de los centros de educación infantil y primaria participante.

PALABRAS CLAVE: mejora educativa, planes de mejora, educación inclusiva

Autoevaluación de centros educativos para la mejora de la inclusión

REMEDIOS DE HARO,
JOSÉ MANUEL GUIRAO,
CECLIA MARÍA AZORÍN

Universidad de Murcia
rdeharor@um.es; jmlavela@gmail.com; cmaria.azorin@um.es

RESUMEN:

La Educación Inclusiva representa en la actualidad el principal reto de la institución educativa. En este sentido, debemos trabajar día a día por desarrollar procesos educativos inclusivos en las aulas. Precisamente, para avanzar hacia la mejora y la promoción de la Inclusión debemos analizar de forma colegiada las acciones y los procedimientos puestos en marcha para determinar si, nos encontramos con prácticas excluyentes o incluyentes. Por ende, la autoevaluación de las prácticas educativas se convierte en la pieza clave de la vida de los centros educativos.

El punto de partida para caminar hacia prácticas inclusivas viene representado por el establecimiento de procesos de reflexión-acción colaborativos en el seno de cada institución. De este modo, la evaluación aparece como una pieza indispensable para poder conocer donde nos encontramos y qué deberíamos cambiar para alcanzar nuestros fines.

En este sentido, contar con herramientas que faciliten a los centros estos procesos de autoevaluación representa un apoyo y ayuda muy importante para materializar dicha labor. Por ello, en este trabajo presentamos la Guía ACADI (Autoevaluación de Centros para la Atención a la Diversidad desde la Inclusión) elaborada en el seno del Grupo de Investigación de la Universidad de Murcia “EDUIN”. Un instrumento valioso para promover la autoevaluación de los centros educativos, donde a través de un sistema de

indicadores nos permite conocer e identificar los obstáculos o barreras así como, las posibilidades presentes en el contexto, los recursos, el proceso de enseñanza-aprendizaje y los resultados, identificando los procesos de inclusión-exclusión latentes en dichos ámbitos y promoviendo el establecimiento de propuestas de mejora, en virtud al diagnóstico realizado.

Tras la presentación de la Guía ACADI, realizaremos una valoración de la utilización de esta herramienta y de sus contribuciones para la mejora educativa desde la opinión de los centros y profesionales que la han utilizado.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva; autoevaluación de centros; planes de mejora; sistema de indicadores.

Resultados de la autoevaluación de centros y líneas de mejora

ANDRÉS ESCARBAJAL,

ANA B. MIRETE,

JAVIER J. MAQUILÓN

Universidad de Murcia

andreses@um.es; anabelen.mirete@um.es; jjmaqui@um.es

RESUMEN:

La atención a la diversidad ha de ser entendida como un principio que debe regir toda la enseñanza, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. Se trata, de responder a la diversidad del alumnado entendiendo que de este modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad, la calidad y la mejora.

El trabajo que se presenta a continuación, forma parte de la investigación dirigida a la implementación de planes de mejora en centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. En esta ocasión se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento ACADI (Autoevaluación de Centros para la Atención a la Diversidad), más concretamente los referidos al proceso educativo. Esta aplicación se llevó a cabo cinco centros educativos de la Región de Murcia, permitiendo extraer las fortalezas y

debilidades de cada uno de ellos. De este análisis se identificaron diferentes líneas de mejora sobre las cuales intervenir de cara a la construcción de una escuela más inclusiva, tales como utilización de estrategias de trabajo cooperativo y colaborativo, apoyos en el plan de acción tutorial, coordinación entre etapas, estrategias de detección y atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, entre otras. Finalmente, los resultados obtenidos permitieron el diseño y ejecución de planes de intervención concretos, como por ejemplo el diseñado e implementado en el CEIP Nuestra Sra. De la Salud, cuyo objetivo fue la mejora de las competencias básicas, o el realizado en el CEIP Río Segura, el cual estuvo centrado en las competencias lingüística y matemática.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva; evaluación de necesidades; planes de mejora educativa; competencias básicas.

Mejora de los procesos de transición entre etapas educativas para facilitar una educación inclusiva

MARI PAZ GARCÍA,
REMEDIOS DE HARO,
JOSÉ BLAS GARCÍA

Universidad de Murcia
maripaz@um.es; rdeharor@um.es; joseblas.garcia@um.es

RESUMEN:

En este trabajo nos sumergimos en una de las líneas de mejora desarrollada conjuntamente por un centro de Educación Infantil y Primaria y un Instituto de Educación Secundaria de un municipio de Murcia, vinculada a las transiciones educativas.

En este sentido, uno de los planes de mejora que se llevó a cabo en estos dos centros, fue facilitar el tránsito de la etapa de Educación Primaria a Secundaria, estableciendo canales de información comunicación y acompañamiento, no solo al alumnado, sino también a sus familias, ya que esta transición escolar, como cualquier otra, ofrece

oportunidades, pero también dificultades y retos pudiendo convertirse en una pieza clave para la exclusión o inclusión educativa.

De este modo, los dos centros educativos, para conseguir los objetivos marcados en el plan de mejora, desarrollaron conjuntamente una serie de actuaciones dirigidas a ofrecer información y orientación al alumnado y a sus familias referida a cómo adaptarse a la nueva etapa educativa.

Con el fin de conocer la valía o no de estas acciones y establecer posibles mejoras en las mismas, recurrimos a su evaluación, basándonos en evidencias empíricas, mediante la utilización de cuestionarios. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto la valía de las actuaciones emprendidas y la necesidad de continuar con las mismas para favorecer la transición entre etapas y por consiguiente el desarrollo de una Educación Inclusiva.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva; transiciones educativas; investigación inclusiva; mejora educativa.

SIMPOSIO 6

INICIATIVAS Y EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN Y GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS INCLUSIVOS

LÍNEA TEMÁTICA VI. Modelos comunicativos y de gestión de conflictos en Contextos multiculturales e interculturales.

DATOS DE LOS PARTICIPANTES

1. NOMBRE: M^a Teresa Castilla Mesa (**Coordinadora**)

DIRECCIÓN POSTAL: Facultad de Ciencias de la Educación. Campus de Teatinos s/n 29071
Málaga

EMAIL: mtcm@uma.es

INSTITUCIÓN: Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga

2. NOMBRE: Víctor M. Martín Solbes

DIRECCIÓN POSTAL: Facultad de Ciencias de la Educación. Campus de Teatinos s/n 29071
Málaga

EMAIL: victorsolbes@uma.es

INSTITUCIÓN. Dpto de Teoría e Historia de la Educación y MIDE. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga.

3. NOMBRE: José Luis del Río

DIRECCIÓN POSTAL: Facultad de Ciencias de la Educación. Campus de Teatinos s/n 29071
Málaga

EMAIL: joseluisdelrio@uma.es

INSTITUCIÓN. Dpto de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga.

4. NOMBRE: Ester Caparrós y Almudena Cotán

DIRECCIÓN POSTAL: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

EMAIL: ester.caparros@ui1.es

INSTITUCIÓN. Universidad Internacional Isbel I de Casatilla (Burgos)
Almudena Cotán

DIRECCIÓN POSTAL: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

EMAIL: almudena.cotan@ui1.es

INSTITUCIÓN. Universidad Internacional Isabel I de Castilla (Burgos)

5. NOMBRE: José Melero

DIRECCIÓN POSTAL: Facultad de Ciencias de la Educación. Campus de Teatinos s/n 29071
Málaga

EMAIL: josemelero@uma.es

INSTITUCIÓN. Dpto de Teoría e Historia de la Educación y MIDE. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga.

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIUM

Los contextos socioeducativos inclusivos interpretados como contextos socioeducativos interculturales van construyendo su identidad a partir de propuestas enfocadas a la gestión de la diversidad, a la resolución de situaciones conflictivas, a la articulación de acciones formativas dirigidas a los agentes sociales y educativos y a generar procesos de participación y colaboración en aras de articular escenarios que optimicen la atención a la diversidad cultural.

Desde la mirada de profesionales de la educación que desarrollan su docencia, orientación e investigación en distintos niveles educativos, se presentan en este simposio cinco iniciativas y experiencias que abordarán las siguientes temáticas: a) Procesos dialógicos y participativos como instrumentos canalizadores de la convivencia en contextos socioeducativos interculturales, b) La ciudadanía negada. Identidades y diversidad cultural como fundamentos para la construcción de una ciudadanía intercultural, c) Las aulas ATAL como elemento clave para la construcción de una escuela intercultural en los centros educativos andaluces, d) La diversidad cultural en las aulas: un desafío para la formación del profesorado y e) Cooperación de voluntariado universitario en la implementación de programas de compensatoria en secundaria.

Se pretende plantear con ellas los siguientes objetivos:

1. Presentar propuestas metodológicas que contribuyan a la mejora de la convivencia en escenarios educativos interculturales
2. Reflexionar sobre el valor de la diversidad y de las identidades culturales como fundamentos para la construcción de una ciudadanía intercultural que privilegie las experiencias humanas y la vida en común.
3. Aportar respuestas estructurales, organizadas, dotadas de recursos y de personal específico como estrategias para la construcción de escuelas interculturales.
4. Valorar la necesidad de ampliar la formación permanente del profesorado en educación intercultural.

5. Exponer iniciativas de aprendizaje interactivo entre alumnado de compensación educativa y alumnado universitario como estrategia favorecedora de la inclusión socioeducativa.

RESUMEN DE LAS COMUNICACIONES QUE LO COMPONEN

COMUNICACIÓN 1:

Procesos dialógicos y participativos como instrumentos canalizadores de la convivencia en contextos socioeducativos interculturales

M^a TERESA CASTILLA
Universidad de Málaga

RESUMEN

Las nuevas realidades familiares y sociales, la incidencia de las nuevas tecnologías y de los medios de comunicación, la diversificación de métodos de aprendizaje y los movimientos poblacionales, vienen generando un replanteamiento renovador de los procesos educativos orientado a la respuesta a demandas socioeducativas que atiendan esta diversidad. Ciertamente es que esta respuesta viene, en múltiples ocasiones, delimitada por la existencia de situaciones conflictivas en los centros educativos que están haciendo necesaria la presencia de profesionales que desarrollen competencias y funciones directamente relacionadas con la mediación y la sensibilización hacia la convivencia. De ahí que se constata la necesidad de vehicular acciones formativas dirigidas a todos los miembros de la comunidad educativa (equipo directivo, profesorado, alumnado, familia, orientadores, educadores sociales y profesionales externos al centro), para la puesta en marcha de estrategias de regulación y mediación de los conflictos en el centro. Se presenta en esta comunicación una propuesta metodológica implementada en diversos centros escolares andaluces en la que los procesos dialógicos y participativos constituyen parte de los ejes vertebradores para gestionar la convivencia en contextos socioeducativos interculturales.

La ciudadanía negada. Identidades y diversidad cultural como fundamentos para la construcción de una ciudadanía intercultural

VÍCTOR M. MARTÍN SOLBES

Universidad de Málaga

RESUMEN

La idea de ciudadanía ha evolucionado a través de la historia, pasando por diversas conceptualizaciones que fueron evolucionando desde los planteamientos de la Independencia de los Estados Unidos y la Revolución Francesa, hasta recientes conceptualizaciones, más basadas en el reconocimiento de los derechos de las personas que en la mera pertenencia a un estado nacional. Este planteamiento de reconocimiento de los derechos de las personas implica un estar cívico, una cultura cívica que posibilite la convivencia democrática y que va impregnada de una serie de competencias, para la inclusión, activación y reconocimiento de todas las personas como ciudadanos y ciudadanas, incluidas las personas poseedoras de identidades minoritarias. Sin embargo, en los estados modernos existe parte de la población, conformada por colectivos de inmigrantes, etnias minoritarias y otros colectivos que se configuran fundamentalmente bajo el paraguas de la pobreza y que son afectados por las fuerzas exclusógenas de las sociedades neoliberales que les impiden la participación y el reconocimiento por parte de la sociedad; son “los nadies”, que cantaba magistralmente Eduardo Galeano. Estos colectivos a los que se les niega la ciudadanía, requieren que desde el ámbito pedagógico y social realicemos una reflexión en la que pongamos en valor la diversidad y las identidades culturales como fundamentos para la construcción de una ciudadanía intercultural que privilegie las experiencias humanas y la vida en común.

Las aulas ATAL como elemento clave para la construcción de una escuela intercultural en los centros educativos andaluces

JOSÉ LUIS DEL RÍO

Universidad de Málaga

RESUMEN

La creciente incorporación al sistema educativo de alumnado de procedencia extranjera viene suponiendo desde hace años la aparición de nuevas necesidades educativas, motivadas fundamentalmente por la diversidad de origen del alumnado inmigrante, por los diferentes momentos de incorporación a los propios centros y, en muchos casos, por el desconocimiento total o parcial del español como lengua vehicular del proceso de enseñanza- aprendizaje (entendiendo como tal el conocimiento mínimo imprescindible para el seguimiento y la participación del alumnado en el aula ordinaria con garantía de progreso). En un principio, los centros dieron respuesta a este fenómeno imprevisto integrando a los alumnos y alumnas inmigrantes con desconocimiento del idioma en los programas de refuerzo lingüístico que ya existían para el conjunto del alumnado (educación compensatoria) o en los casos más graves, recurriendo a la buena voluntad de docentes, que daban clases altruistamente de un modo casi individualizado en sus horas libres. Con el paso del tiempo y el aumento progresivo de la inmigración, se ha hecho necesaria una respuesta estructural, mucho más organizada, con recursos propios y personal específico.

En Andalucía, y concretamente en la provincia de Málaga, funcionan las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (también conocidas como aulas ATAL). A través de las mismas, se pretende conseguir la interacción del alumnado extranjero en el aula ordinaria sin que por ello tenga que renunciar a la pérdida de su propia lengua e identidad cultural. Cumplida más de una década desde su aparición, se ha puesto de manifiesto que se trata de una de las medidas con mayor impacto en la práctica escolar.

COMUNICACIÓN 4:

La diversidad cultural en las aulas: un desafío para la formación del profesorado.

ESTER CAPARRÓS MARTÍN

Universidad Internacional Isabel I de Castilla (Burgos)

ALMUDENA COTÁN FERNÁNDEZ

Universidad Internacional Isabel I de Castilla (Burgos)

RESUMEN:

La Educación Inclusiva se refiere fundamentalmente a la necesidad de construir prácticas educativas alternativas basadas en la comunidad, en la igualdad y en la cooperación. Dichas prácticas inclusivas requieren considerar como premisa ineludible, la necesidad de atender de manera adecuada a la diversidad de alumnado que acude al sistema educativo, procurándoles espacios, tiempos, metodologías, recursos y prácticas escolares respetuosas y comprometidas con las diferencias.

Dentro de la atención a la diversidad en general, en la presente comunicación nos vamos a centrar en la que hace referencia a la diversidad cultural en la escuela. Y es que desde hace décadas, convivimos con familias enteras provenientes de otros países, familias inmigradas que se encuentran totalmente asentadas en distintas ciudades y más concretamente, de la comunidad autónoma andaluza. Este hecho ha supuesto el requerimiento de una adecuada atención educativa para las niñas y niños inmigrantes en edad de escolaridad obligatoria, ya que la escuela ha sido uno de sus primeros lugares de llegada y de estancia. En este caso, la escuela ha tenido que ir asumiendo el reto (con todas sus dificultades), poniendo al servicio de dichas familias todo su saber y conocimiento, todos sus recursos y materiales, quehacer pedagógico y actuación educativa. Se ha ido apostando por una convivencia intercultural, no sólo fruto de un interés social, político y económico por hacer frente a la inmigración desde un sentido problemático, sino gracias, sobre todo, a se ha tratado de una labor educativa de apuesta por la inclusión. Esta realidad intercultural, que está en permanente movimiento, demanda a la escuela una apertura adecuada a la imprevisibilidad que supone atender la diversidad cultural en todos sus términos. De la misma manera que los distintos profesionales de la educación necesitan re-pensar de manera global las prácticas que

llevan a cabo, su formación permanente, así como el sentido de sus tareas en relación a la educación intercultural.

COMUNICACIÓN 5:

Cooperación de voluntariado universitario en la implementación de programas de compensatoria en secundaria

JOSÉ MELERO

Universidad de Málaga

RESUMEN

La educación compensatoria en secundaria representa unos de los medios posibles, en el caso de alumnado desfavorecido socioeducativamente, para lograr el objetivo general de atención a la diversidad y aproximarnos a la deseada inclusión, sin embargo no siempre los medios de los que disponen los centros permiten abordar estos programas con metodologías que difieran de la tradicional. Por otra parte los proyectos de comunidades de aprendizaje ofrecen una alternativa integradora pero a veces difícil de implementar en los centros debido a sus requisitos de funcionamiento. Nos referimos sobre todo al compromiso global por parte del claustro de profesores que requiere su puesta en marcha. No obstante consideramos que es posible adaptar algunas de sus metodologías al trabajo con el alumnado.

La ponencia que presentamos, partiendo de una intervención llevada a cabo durante el curso 2014/15 en un centro de compensatoria en Málaga capital, describe la puesta en marcha de un programa de aprendizaje interactivo dirigido a grupos de alumnado de compensación educativa, con la participación de voluntariado universitario. Describiremos los pormenores de la puesta en marcha de esta iniciativa, así como los resultados de la intervención, la cual, creemos, ofrece un medio para abrir las aulas a la participación de otros agentes educativos, con todos los beneficios que ello supone, al tiempo que permite al alumnado de la universidad participar en la elaboración y puesta en marcha de proyectos que mejoran la realidad educativa más cercana.

SIMPOSIO 7

NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

COORDINACION: DRA. MARTA OSORIO DE SARMIENTO.
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA JUN N CORPAS
BOGOTÁ, COLOMBIA

Email: osoriomalaver@gmail.com ; marta.osorio@juannncorpas.edu.co

Participante 1:

LUZ ESPERANZA BUSTOS SIERRA

Directora Licenciatura de Pedagogía Infantil.

Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). Bogotá, Colombia.

Email: lbustos@uniminuto.edu

MARTHA CECILIA MOLINA PENAGOS

Magíster en Desarrollo Educativo Social,

Magíster en Neuropsicología y Educación.

Docente Licenciatura de Pedagogía Infantil.

Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). Bogotá, Colombia

Email: mmolina@uniminuto.edu

Participante 2:

HENRY FERNÁNDEZ ZIPA

Facultad de Educación Minuto de Dios (UNIMINUTO) Bogotá Colombia.

Licenciatura en Educación Infantil

E-mail: henryfer7686@gmail.com

Participante 3.

JENNY CUESTA MONTAÑEZ.

Facultad de Educación Minuto de Dios (UNIMINUTO) Bogotá Colombia.

Licenciatura en Educación Infantil

Email: jecumon@gmail.com

RINCÓN RIVERA CLARA INÉS

Facultad de Educación Minuto de Dios (UNIMINUTO) Bogotá Colombia.

Licenciatura en Educación Infantil

c_rinconrivera@yahoo.com

RESUMENES

Retos de una educación inclusiva

LUZ ESPERANZA BUSTOS SIERRA

MARTHA CECILIA MOLINA PENAGOS

Se puede aseverar que la expresión “Retos de una Educación inclusiva”, induce a interpretarse etimológicamente, como el desafío que se tiene para formar a los niños/niñas y jóvenes dentro del sistema educativo para que cualesquiera que sean las condiciones de ellos: de orden biológico, político, social, económico; desarrollen sus dimensiones como seres humanos integrales.

En este sentido, el reconocimiento de las diferencias humanas y la superación de las desigualdades, son prioridad para la evolución de la humanidad, quien ha trasegado por migraciones y movimientos, como también de relaciones y enfrentamientos entre las personas y los diferentes grupos que tienen puntos de vista diversos en relación con la interpretación del mundo. La cohabitación en la diversidad es una importante herramienta para la educación y el respeto por el otro, dado que en el compartir desde las diferencias, legitima lo que es verdaderamente la inclusión.

En estos términos, cuando se interactúa con sujetos que tienen “Barreras de aprendizaje y participación o excepcionales en los grado superior o inferior”, sale ganando la comunidad en las cuales éstos se encuentran, se desarrollan y participan, es desde allí donde se puede hablar de una humanización frente a esas realidades. En este sentido, la gran pregunta, surge en relación con el cómo se puede pasar de una sociedad discriminadora a una sociedad solidaria. De hecho si se parte de la realidad que no existen dos seres humanos iguales, se concluirá que todos somos diferentes.

De ahí, que el compromiso de este ejercicio de reflexión sea importante, en la medida en que al interior de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO y de los diferentes programas que se imparten, se pueda prospectar la formación de profesionales con estrategias-herramientas, que permitan atender a la población en alto grado de vulnerabilidad, de forma efectiva, eficaz y eficiente, que propendan por una Educación Inclusiva, desde donde se logre interacción con todos y cada uno de los actores en este proceso (profesores, padres de familia y estudiantes, evidenciando los

principios que enmarcan esta propuesta, siendo ellos: la Pedagogía de la unicidad y de la responsabilidad, la Pedagogía de la alteridad, acogida y pertenencia, la Pedagogía de la participación y de la autonomía, una Pedagogía integral y reflexiva, una Pedagogía de la inclusión.

PALABRAS CLAVE: Formación –Profesional –retos- Educación Inclusiva.

El tesoro de drupa

HENRY FERNÁNDEZ ZIPA

Las altas tasas de abuso sexual en las infancias, el embarazo en infantes y/o adolescentes, además de los temas convivenciales que se derivan de estas problemáticas, requieren formas novedosas de intervención que puedan ser trabajadas en los contextos en donde se encuentra la población afectada. Para responder a estas necesidades se construye en el marco de la educación para la sexualidad y las competencias ciudadanas el tesoro de Drupa.

Es una estrategia pedagógica que se adelanta por medio de un software, el cual narra la historia de un personaje llamado Drupa (la drupa es el fruto del café). Él inicia contando cómo ha perdido su corazón y para recuperarlo solicita la ayuda de los niños y niñas, en edades desde los 5 hasta los 10 años. Los infantes se adentran de forma lúdica a un viaje por una serie de islas que plantean de manera metafórica los retos a trabajar frente a los temas de educación sexual y convivencia.

El tesoro de Drupa cuenta con una base de datos que permite reconocer variables de interés según considere el investigador, docente, estudiante u otra persona. Usando la herramienta inter-activa y analizando los datos se identifica en promedio 3.4% de niños quienes se presumen víctimas de abuso sexual, con un 96% de confiabilidad. Además, se ubican variables para trabajar en la prevención del embarazo en adolescentes y se tiene la posibilidad de incluir otra isla para desarrollar el tema de bullying-matoneo entre otros.

El tesoro de drupa está respaldado en la experiencia acumulada en dos periodos de tiempo, entre el 2002 y 2007 apoyado por la Secretaría de Salud de Bogotá y el periodo 2010-2011 con la Secretaría de Educación de Bogotá. Los pilotajes se realizaron con 35 instituciones educativas, en una población estimada en 3250 estudiantes, 300 docentes,

20 directivas y 500 padres de familia, implementando procesos de intervención social en el contexto educativo.

Palabras claves: Prevención del abuso sexual, pedagogía, convivencia, infancia y objeto de aprendizaje

¿Quién no ha derramado la leche?

CLARA INÉS RINCÓN RIVERA

JENNY CONSUELO CUESTA MONTAÑEZ

A menudo se escucha en diferentes ámbitos expresiones descalificadoras tales como ..” no sirves para nada?...”, eres terrible?, ¡ya no te aguento más!, eres muy tonto, ¡tú dañaste mi vida! tú como siempre, haciendo las cosas mal!; frases como estás promueven: maltrato, bullying, suicidio, infelicidad, problemas de aprendizaje, exclusión, abandono, baja autoestima; estos aspectos permean los escenarios educativos afectando las relaciones entre niños, niñas y adultos.

Lo anterior suscita la puesta en marcha de un proyecto de investigación desde la Teoría Fundamentada (TF), este enfoque metodológico permite un acercamiento al interés de estudio (*concepciones de infancias*) con el objetivo de conocer las concepciones de infancias que determinan las prácticas educativas con niños y niñas de tres a cinco años de edad, en cuatro instituciones de la localidad de Engativá, Bogotá, D. C., Colombia.

Desde estos escenarios se muestran algunas realidades y sus implicaciones en las prácticas educativas con los niños y las niñas, en donde las rutinas, los diálogos, las actividades, los sentires y, en general, la relación que se dan alrededor de ellos promueven discursos emergentes, con los cuales se construyen narrativas como recurso escritural, inspiradas en frases expuestas por la comunidad educativa: ¿Usted se ha preguntado alguna vez... “quién no ha derramado la leche”?, ¡los niños son el futuro de la sociedad!, o ¿ha escuchado... “¡si no tengo plata, no tengo cuerpo!”?, o ¿ha pensado en la frase... “¡los niños son el futuro de la sociedad!”?, ¿...o en la expresión... “¡lo llevé a este jardín para que lo hagan persona!”

De esta manera, la ponencia busca presentar los hallazgos de la investigación realizada por un grupo de docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO de la Facultad de Educación en la Licenciatura en Pedagogía Infantil –

LPIN, a partir de siete narrativas: “La máquina del tiempo: un observatorio de la infancia”, “De lo que aprendas los primeros años de vida, de eso depende tu futuro”, “Rompiendo cadenas”, “¡Si yo no le enseñé nada!... ¿cómo aprendió?”, “La afectividad: ingrediente fundamental en la labor docente”, “El cuerpo simbólico en la construcción de concepciones de infancias”, “¡Hay niños que son tan terribles que ni el tío los quiere...!”

Palabras claves: Infancias, prácticas educativas, inclusión, afectividad, familia.

SIMPOSIO 8

FAMILIAS EMPODERADAS: AGENTES CLAVES DEL DESARROLLO DE SUS HIJOS

Dra. LINDA MADRIZ BERMÚDEZ
Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica
lmadriz@uned.ac.cr

Dra. ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ
Facultad de Educación de Albacete
ascension.palomares@uclm.es

Dra. PALOMA ANTÓN
palomanton@edu.ucm.es
Universidad Complutense de Madrid

Licda. VIVIANA GONZÁLEZ ROJAS
Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica
vgonzalez@uned.ac.cr

Licda. LORENA SOTO BARQUERO
Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica
asotob@uned.ac.cr

LÍNEA TEMÁTICA: Atención temprana y prevención de las discapacidades y desigualdades.

RESUMEN

El objetivo de este simposio es presentar los avances del proyecto de investigación/extensión; Detección, estimulación y atención temprana para la prevención de la discapacidad en niños y niñas costarricenses con una condición de riesgo biológico: *Herramienta tecnológica para familias y cuidadores*, especialmente el trabajo dirigido al empoderamiento parental.

La investigación, que se encuentra en proceso, es longitudinal, se desarrolla desde un enfoque mixto por cuanto recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio. La primera etapa, de enfoque cuantitativo, registrará datos

obtenidos por medio de cuestionarios en bases de datos a nivel nacional que servirán para impactar en políticas públicas en el ámbito de la estimulación temprana. Se considera que un protocolo de atención temprana va a facilitar los procesos de inclusión al sistema educativo formal de los niños. (Baxter et al., 2013). Debido a que el país carece de programas de atención temprana, iniciando el proceso educativo público hasta los cuatro años y tres meses.

Posteriormente, en la segunda etapa se estudiarán fenómenos más individualizados y contextualizados, por lo que se realizará un análisis cualitativo de la información de forma longitudinal en un periodo de cinco años.

El proyecto comprende diversas aristas, en este documento se analiza la importancia de la incorporación y capacitación familiar desde el momento del nacimiento, en el proceso de la estimulación y atención temprana, como entes activos del progreso y la potencialización del desarrollo de los niños bajo su cuidado para evitar o disminuir el impacto de una condición de discapacidad cuando existe un riesgo biológico.

Palabras clave: estimulación temprana - atención temprana – prevención – riesgo biológico – trabajo con familia.

SUMMARY

The aim of this symposium is to present the progress of the research / extension; Detection, early stimulation and care for the prevention of disability in Costa Rican children with a biohazard condition: Technological tool for families and caregivers, especially the work led to parental empowerment.

The investigation, which is ongoing, is longitudinal, is developed from a mixed approach because collects, analyzes and links quantitative and qualitative data in a single study. The first stage, of quantitative approach, recorded data through questionnaires in databases at national level that serve to impact public policies in the field of early stimulation. It is considered that an early treatment protocol will facilitate the process of inclusion in the formal education system of children. (Baxter et al., 2013). Because the country lacks early intervention programs, beginning the public education process to four years and three months.

Then in the second stage more individualized and contextualized phenomena will be studied, so that a qualitative analysis of information will take place longitudinally over a period of five years.

The project comprises several edges, in this document the importance of the incorporation and family training is analyzed from the moment of birth, in the process of stimulation and early intervention, as active entities potentiation of progress and development of the children in their care to avoid or lessen the impact of a disabling condition when there is a biological risk.

Key words: early stimulation, early attention, prevention, biological risk, work with families.

SIMPOSIO 9

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA EL AVANCE HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA

YOLANDA COMINO LINARES

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España

yolandac193@hotmail.com

M^a PILAR CÁCERES RECHE

Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada, España

caceres@ugr.es

INMACULADA AZNAR DÍAZ

Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada, España

iaznar@ugr.es

LÍNEA TEMÁTICA: 4.Formación del profesorado.

RESUMEN:

Este trabajo se centra en una investigación sobre la formación del profesorado, haciendo especial hincapié en la formación permanente y en los conocimientos y recursos que disponen los maestros y maestras para hacer frente a las diversas necesidades del alumnado, centrándonos en el modelo de Escuela Inclusiva. El objetivo fundamental es conocer los retos principales que encuentra el profesorado para conseguir una escuela de calidad. Para su desarrollo nos hemos centrado en una metodología descriptiva y cualitativa, en la cual se han realizado entrevistas a maestros que desarrollan su función docente, en un centro educativo de Granada.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: formación permanente, maestros, escuela inclusiva, desarrollo profesional docente, necesidades formativas.

SIMPOSIO 10

PROPUESTA DE SIMPOSIO: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO MEDIDA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

MARINA GARCÍA CARMONA (Coord.)
Universidad de Granada (Melilla)

JUAN MANUEL TRUJILLO TORRES
Universidad de Granada

JOSÉ ANTONIO MARÍN MARÍN
Universidad de Granada

ANTONIO M. RODRÍGUEZ GARCÍA
Universidad de Granada

JOSÉ JAVIER ROMERO DÍAZ DE LA GUARDIA
Universidad Internacional de la Rioja

ARTURO FUENTES CABRERA
Universidad de Granada (Ceuta)

ÁREA TEMÁTICA: XIV. Comunidades virtuales y redes sociales: movilización social y voluntariado, interacción en redes sociales con fines educativos.

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrecen numerosas posibilidades de inclusión educativa. Los nuevos escenarios en los que acontecen los procesos de enseñanza-aprendizaje y las necesidades individuales de cada estudiante, reclaman nuevas herramientas que posibiliten la mejora de las potencialidades de todo el alumnado y faciliten su desarrollo tanto personal como social.

En este proceso la labor del docente es imprescindible ya que servirá de guía y permitirá que el alumnado sea el protagonista de su aprendizaje y a su vez se relacione con su entorno. El uso crítico de las TIC, la capacidad de selección y manejo de infinitas cantidades de información y la combinación y uso de gran variedad de lenguajes y formatos harán de estos recursos instrumentos significativos para aprender a aprender.

El objetivo principal que se persigue en el siguiente simposio es reflexionar sobre diferentes herramientas que favorecen la inclusión educativa relacionadas con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo opciones como las herramientas Web 2.0, la realidad aumentada, los entornos virtuales de aprendizaje, los video-tutoriales o el diseño de materiales educativos para la mejora de la inclusión educativa, conformarán el núcleo central de la presente aportación.

EL SIMPOSIO ESTÁ COMPUESTO POR LAS SIGUIENTES APORTACIONES:

1. Herramientas Web 2.0 para la inclusión educativa. MARINA GARCÍA CARMONA (*Universidad de Granada*)

La atención a la diversidad en contextos inclusivos es uno de los retos prioritarios de la educación a nivel internacional. En este sentido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no deben transformarse en un elemento de exclusión en el ámbito educativo sino que su uso crítico debe convertirlas en el eslabón de cambio para la inclusión, desarrollo e implicación activa de todas las personas en la sociedad. La variedad de lenguajes que utilizan y las poderosas posibilidades de acceso a la información que ofrecen, son algunas de las potencialidades que facilitan y personalizan este proceso.

En el presente trabajo se realizan algunas reflexiones concernientes a la inclusión educativa mediante el uso crítico de las TIC y las ventajas y posibilidades que ofrece la Web 2.0 al respecto. Herramientas Web 2.0 como las redes sociales, los blogs o las wikis, son algunos ejemplos de recursos que van a posibilitar la comunicación del alumnado con otras personas y con su entorno, convirtiéndose en instrumentos que pueden facilitar su aprendizaje. Su uso perseguirá la ruptura con las barreras culturales, sociales o económicas, ya que dependerá de la voluntad del profesorado y del alumnado para su generación. Este hecho conllevará la adquisición de habilidades y competencias, tanto a nivel individual como grupal, para compartir el conocimiento y hacer del conjunto de actores personas más críticas, participativas, comunicativas, creativas y protagonistas de su proceso de aprendizaje.

2. Realidad aumentada e inclusión vistas como apuesta decidida para el empoderamiento y la participación. JUAN MANUEL TRUJILLO TORRES
(*Universidad de Granada*)

La realidad aumentada, como tecnología que permite añadir información adicional desde una percepción e interacción con el mundo real se presenta en el momento actual, donde las tecnologías del empoderamiento y la participación están más que nunca presentes, como necesidad para ser incluidas en el ámbito educativo potenciando un desarrollo integral para el cumplimiento y logro de objetivos y desarrollo de las competencias clave. La evolución, especialmente de los dispositivos móviles, posibilitan la ubicuidad y la significación determinada desde los ámbitos formales, no formales y especialmente de los informales. Es aquí donde la tecnología puede favorecer ciertamente una apuesta inmediata para la inclusión. Almacenamiento de datos, geolocalización e información global en la red internet se conforman en torno a relaciones donde la percepción real complementada por datos superpuestos se plantean y conforman como nexo de unión para la mejora en los planteamientos educativos que se generen. Experiencias docentes inclusivas con realidad aumentada que manifiestan y validan que la utilización de este tipo de software, mejora y aumenta el desarrollo competencial y por ende es eficaz y válido para la adopción de propuestas educativas en el terreno educativo. La consideración de propuestas de desarrollo en torno a pedagogías emergentes e inclusivas con realidad aumentada es nuestra apuesta, decidida para la mejora de la interacción, facilitadoras de comunicación y modificadoras e innovadoras de contextos tradicionales del aprendizaje.

3. Los entornos virtuales de aprendizaje y su implicación para la inclusión educativa. JOSÉ ANTONIO MARÍN MARÍN (*Universidad de Granada*)

Los avances tecnológicos han permitido acercar la educación a todos los estamentos de la ciudadanía fortaleciendo la cohesión social. En este aspecto, una de las herramientas digitales que más ha aportado a esta revolución educativa han sido los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), también llamados Virtual Learning Environment (VLE en inglés). Estos espacios de aprendizaje conjugan una serie de herramientas y un modelo pedagógico que propicia la puesta en marcha de estrategias de aprendizaje más allá del proceso de formación implicando procesos de aprender a aprender.

La implementación y uso de estas herramientas en las escuelas encuentra su respaldo en la presente normativa educativa a través de la propia Ley Orgánica de Educación (2006)

y su posterior modificación a través de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (2013) y sus diferentes disposiciones específicas para cada etapa educativa, así como de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Desde la Administración Educativa se entiende que la atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todo el alumnado y debe de regirse por el principio de la inclusión educativa. Es decir, una escuela para todos que promueve un aprendizaje de acuerdo a las capacidades y necesidades de cada uno. En este sentido, desde este trabajo, se pone de manifiesto el potencial de los EVA para promover la inclusión del alumnado y la promoción de estrategias que promuevan un aprendizaje constructivista social donde el alumno desarrolle competencias tales como la digital o la de aprender a aprender.

4. El uso de video-tutoriales como herramienta de inclusión educativa. ANTONIO MANUEL RODRÍGUEZ GARCÍA (*Universidad de Granada*)

Una de los grandes retos que nos plantea nuestra sociedad actual a todos los educadores está cimentado en la necesidad de hacer que la acción y el proceso educativo sea extensible a toda persona que desee hacerse partícipe del mismo. Es por ello que, diversos planteamientos actuales de investigación ponen en realce la necesidad de llevar a cabo una serie de acciones educativas encaminadas a la creación de una realidad más accesible y extensible a cualquier colectivo estudiantil. De esta manera, promover y desarrollar una educación inclusiva accesible para cualquier persona, independientemente de su idiosincrasia individual, es una tarea que atañe a todo el colectivo docente, por lo que su involucración es absolutamente indispensable en esta nueva tesitura.

En este sentido, el potencial que tienen las TIC, así como el papel que desempeñan en la construcción de este nuevo reto de enseñanza, ha de ser reconocido, afianzado y puesto en práctica para el beneficio de toda la población. Las nuevas posibilidades que nos ofrecen estos medios para el trabajo educativo llevan implícito una serie de características y acciones encaminadas a la mejora de la práctica educativa. Consideramos, de esta forma, que los video-tutoriales han constituido una herramienta didáctica muy positiva que facilita y enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo expande y hace accesible a todo el colectivo educativo, principalmente por tratarse de

un medio poderoso para convertir la propia información en saber y en conocimiento. En definitiva, se trataría de, mediante la combinación de medios informáticos y didácticos, obtener un poderoso recurso de aprendizaje que ayude a la mejora de la acción docente y discente.

Las ventajas que pueden traer consigo la enseñanza mediante el uso y empleo de vídeo-tutoriales no solamente implican un favorecimiento en la accesibilidad en el proceso educativo, sino que facilitan, a su vez, una auténtica inclusión educativa de todo el alumnado al hacer extensible el conocimiento tanto dentro como fuera del aula.

5. La inclusión educativa en el punto de mira del diseño de materiales educativos digitales. JOSÉ JAVIER ROMERO DÍAZ DE LA GUARDIA (*Universidad Internacional de la Rioja*)

Diferentes organizaciones de ámbito internacional señalan la importancia de tomar medidas para mejorar la educación inclusiva, que se configura como una de las claves para el cumplimiento de los objetivos de iniciativas como la Estrategia Europa 2020. En este sentido, las tecnologías de la información y la comunicación son un poderoso instrumento para contribuir a la eliminación de barreras de todo tipo y promover la igualdad de oportunidades en el contexto educativo. En el ámbito particular del desarrollo de materiales educativos digitales, las tecnologías pueden ayudar notablemente a implementar, en los recursos digitales, los principios del diseño universal (UDL) centrado en la diversidad de estudiantes, para que éstos puedan personalizar su experiencia de aprendizaje. En este sentido, los materiales educativos deben contar con facilidades que permitan su utilización por parte de personas que presenten deficiencias cognitivas, auditivas, visuales, de movilidad, o socioculturales. Esta cuestión debe presidir toda iniciativa de producción de materiales educativos, y debe ser tenida en cuenta desde el inicio del proceso a fin de crear entornos de aprendizaje inclusivos y asegurar que los recursos educativos sean accesibles y motivadores para todos los estudiantes. Igualmente, es preciso que desde las instituciones educativas se promueva una filosofía de apertura en el desarrollo de materiales educativos, fomentándose la creación de recursos educativos abiertos (OER) en comunidad y haciendo posible la difusión de éstos a través de repositorios en red, donde se localicen y compartan materiales inclusivos y experiencias docentes.

6. La red social Facebook como herramienta de inclusión educativa en la acción tutorial con padres y madres *ARTURO FUENTES CABRERA (Universidad de Granada)*

Hoy en día, las Redes Sociales forman parte de la vida cotidiana de las personas. De todas ellas, sin duda alguna, la más popular es la red social Facebook. Con un total de 1508 millones de usuarios que la consultan a diario, es la segunda página más visitada de todo el universo web. Si a esto le sumamos el devenir diario de una sociedad que cada tiene menos tiempo para dedicar a tareas no laborales, esta herramienta puede convertirse en un potente comunicador para favorecer el entendimiento entre padres y madres de alumnos y los docentes que, en los centros, se encuentran a cargo de los mismos. Una buena acción tutorial que se precie de serlo, conlleva que exista una fluidez constante entre los responsables de la educación de los alumnos, y pueda interferir en posibles problemas de exclusión social y todo lo concerniente a ello. Favorecer la inclusión es una tarea que debe llevarse a cabo tanto desde dentro como desde fuera del ámbito escolar, y si existe una fluida comunicación entre todos los responsables del acto, se favorecerá desde el primer momento en el que pueda existir cualquier riesgo o motivo de exclusión. Facebook puede ser, en la mayoría de los casos, un buen elemento comunicador entre todas las partes implicadas, especialmente padres y madres y profesores responsables del devenir escolar de los alumnos. Una buena forma de promover la comunicación que está al alcance de todos y que busca favorecer el desarrollo integral de los alumnos en un entorno inclusivo, haciendo de la escuela un lugar en el que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades.

SIMPOSIO 11

CONTRIBUYENDO A UNA CULTURA INCLUSIVA EN TORNO A LA DIVERSIDAD. La experiencia de la Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS.

COORDINADORA: TERESA FONTÁN MONTESINOS.

Departamento de Educación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
(ULPGC)

Presidenta de la Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS.

Dirección postal:

ASOCIACIÓN UNIVERSOCIAL CANARIAS

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Campus del Obelisco.

C/ Santa Juana de Arco, nº1

35004 Las Palmas de Gran Canaria.

mariateresa.fontan@ulpgc.es

RESUMEN:

La Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS, inscrita en el Registro de Asociaciones de Canarias (G1/S1/ 18836-14/GC) y acreditada como Entidad de Voluntariado (nº 38/014/2014), en el Registro de Entidades Colaboradoras en la prestación de Servicios Sociales, en las áreas de interés social: *Educación, Ciencia, Cultura y Deportes y Patrimonio Histórico Artístico*, está **integrada** por profesores de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, de las Facultades de Ciencias de la Educación, Económicas, Ciencias Jurídicas, Educación Física y Escuela Superior de Arquitectura, alumnos voluntarios y becarios de los Grados de Educación Social y de Trabajo Social, empresarios de Economía Social de Canarias, profesionales jubilados y las asociaciones: *Plataforma de Personas con Movilidad y Comunicación Reducida de Canarias*, y *Asociación de Discapacitados Canarios Melody*.

Presenta el simposio, titulado, CONTRIBUYENDO A UNA CULTURA INCLUSIVA EN TORNO A LA DIVERSIDAD. La experiencia de la Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS.

Objetivo: Compartir una experiencia de contribución a una cultura inclusiva en torno a la diversidad a través de la creación de una Asociación en el contexto educativo de una universidad.

El simposio se estructurará alrededor de cuatro comunicaciones, cuyos autores son integrantes del equipo promotor de la Asociación, voluntarios o colaboradores. Los títulos son los siguientes:

- *Asociación Universocial Canarias. Plan estratégico (2014-16)*
- *Los proyectos tecnológicos atendiendo a la diversidad.*
- *El voluntariado universitario como una oportunidad no formal de desarrollo profesional.*
- *Empleo inclusivo: ¿un reto de la comunidad universitaria?*

Los participantes en el simposio serán autores de las comunicaciones.

Asociación Universocial Canarias. Plan estratégico (2014-16)

Fontán Montesinos, T., Hernández López, A., y Sánchez Armas. M.

Hace algo más de dos años, profesores y alumnos de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), empresarios de Economía Social de Canarias, profesionales jubilados y las asociaciones: *Plataforma de Personas con Movilidad y Comunicación Reducida de Canarias*, y *Asociación Discapacitados Canarios Melody*, creamos la Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS. Y con el propósito de alcanzar sus fines como Asociación, señalados en sus *Estatutos Sociales* (2013), la domiciliamos y la vinculamos a la Universidad de las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) para desarrollar desde ese ámbito institucional sus cuatro áreas de intervención interdependientes: a) *Formación*, b) *Promoción y Desarrollo*, c) *Proyección y Comunicación Social*, y e) *Investigación*. La página web: www.universocial.ulpgc.es, recoge, entre sus apartados, la visión, la misión, y los valores de la Asociación, y algunos ejemplos de lo que hemos llevado a cabo.

Destacamos la naturaleza libre y espontánea de la iniciativa asociativa que surgió en un aula de la antigua Facultad de Formación del Profesorado de la ULPGC, en el Grado de Educación Social, al que se unieron para su constitución profesores de Ciencias Económicas y Empresariales, y algunos antiguos alumnos. Desde entonces se han ido sumando profesores y

alumnos de otras Facultades como socios o colaboradores. Al cierre del 2015 sus recursos humanos ascendían a un total de 34 personas, con la siguiente tipología: Socios (8), Voluntarios (12), Colaboradores (12) y Becarios (2). Su denominación UNIVERSOCIAL CANARIAS asocia dos palabras: UNIVERSIDAD y SOCIAL, y delimita su campo de intervención: CANARIAS.

Somos conscientes de lo que nos queda por hacer y de sus dificultades, pero brindamos nuestra experiencia como una estrategia factible de impulso de la educación inclusiva en una universidad. El cumplimiento del Plan Estratégico (2014-16) que presentamos, así lo está avalando.

El voluntariado universitario como una oportunidad no formal de desarrollo profesional.

Castellano Galván, F, Rivero Marrero, G., y Gálvez París, J.L.

La mejor garantía para contar en el futuro con unos profesionales socialmente concienciados y, en general, con una ciudadanía adulta y comprometida con los principios y valores de la solidaridad, es la sensibilización social desde la escuela, y su continuidad en la institución universitaria. En esa línea concretamos que las universidades son agentes clave en la promoción del voluntariado, siempre y cuando ese colectivo desarrolle sus actividades de interés general con arreglo a programas y proyectos concretos o en acciones puntuales de activismo social.

Las universidades deben favorecer la formación integral de los/as jóvenes, infundiéndoles un espíritu crítico y dotándolos/as de una educación en valores, ejes fundamentales de la acción voluntaria. La asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS, impulsora de proyectos sociales y acciones de activismo social, ofrece una oportunidad de desarrollo profesional no formal a sus voluntarios como miembros de los equipos que los diseñan, desarrollan o comprueban su impacto social. Respalda con la misma intensidad los valores que derivan de los cuatro pilares de aprendizaje descritos en el Informe Delors, J. (1996): *conocer, hacer, convivir y ser*.

La asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS pretende que el voluntariado de la comunidad universitaria sea algo más que un impulso solidario. Apuesta porque vaya más allá de los enfoques asistencialistas, compensatorios, y se centre en lograr una mayor educación inclusiva y social en Canarias. A todo ello, añade la necesidad de apoyar y profundizar nuevas formas de voluntariado, en concreto, el voluntariado corporativo, el “cibervoluntariado”, el voluntariado cultural, el medioambiental o el ocasional.

Empleo inclusivo: ¿un reto de la comunidad universitaria?

Bolaños Paz, G., Fontán Montesinos, T., Domínguez Ramos, J., y Montesdeoca Hernández, R.

La crisis económica se ha traducido en un importante crecimiento de las tasas de desempleo y de la precarización de las condiciones laborales. Ambos fenómenos –desempleo y precarización laboral– afectan de forma notable a las personas en riesgo de exclusión social o excluidos y dificultan el papel del empleo como herramienta para la inclusión social. Pese a esas circunstancias adversas, también para una gran mayoría de la sociedad, se comprueba que mejora la situación dependiendo de las trayectorias educativas de los demandantes del empleo y cuando las que contratan son las entidades de la Economía Social/Solidaria.

Los datos que revelan esas circunstancias demuestran también que, a pesar del esfuerzo realizado en los últimos años para promover la educación inclusiva y mejorar la permanencia de las personas en el sistema educativo, aún resulta necesario seguir adoptando servicios y medidas de acción positiva dirigidos a garantizar la accesibilidad y la no discriminación. Sin olvidar el papel de la comunidad universitaria fomentando, entre otras estrategias, la creación de empresas y entidades de Economía Social/Solidaria. Con esa intención, entre otras, se crea en el 2013 la Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS como un paso para mejorar la inserción, a través del mercado laboral, de las personas que están en riesgo de exclusión o excluidas, en instituciones de economía Social/Solidaria con empleos de calidad, y siempre que sea posible, en la empresa ordinaria, en un entorno laboral normalizado.

Los proyectos tecnológicos atendiendo a la diversidad.

Grupo DotGen, Basdos I., y Solana Suárez, E.

Tanto el proyecto *Volcán* como el proyecto *Orienta* están dirigidos inicialmente a eliminar, en las Facultades de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) y otros recintos universitarios, aquellas barreras físicas, personales e institucionales que todavía limitan el aprendizaje, la participación y el pleno acceso de la comunidad universitaria.

Los proyectos tecnológicos e inclusivos impulsados por asociaciones vinculadas a las universidades, se vislumbran tanto como una estrategia para el fomento de la empendeduría social entre los universitarios como una oportunidad para el ejercicio del voluntariado de la comunidad universitaria (alumnos, profesores y personal de administración y servicio). Por un lado, contribuyen a alcanzar los objetivos de la Entidad No Lucrativa, y por el otro, facilita que con el empleo de las tecnologías en el proceso de la educación inclusiva— a la luz de lo

establecido, en 2006, en la *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* (CIDPD) —, esta salga del estancamiento o retroceso en el que parece que está instalada. Consideramos que dichos proyectos son también mecanismos para impulsar la colaboración entre los sectores públicos y privados, y reforzar el trabajo en red de las propias organizaciones. Quizás estemos vislumbrando una pista que contribuya a la necesaria transformación del Tercer Sector.

AUTORES DE LAS COMUNICACIONES

Profesores de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria

- **Teresa Fontán Montesinos.** Área de conocimiento: Didáctica y Organización. Presidenta de la Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS. mariateresa.fontan@ulpgc.es
- **Marcial Sánchez Armas.** Área de conocimiento: Economía Aplicada. Vicepresidente de la Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS. marcial.sanchez@ulpgc.es
 - **Arturo Hernández López.** Área de conocimiento: Economía Aplicada. Secretario de la Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS. arturo.hernandez@ulpgc.es
 - **Enrique Solana Suárez.** Área de conocimiento: Expresión Gráfica Arquitectónica. enrique.solana@ulpgc.es
- **Iannis Basdos.** Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales. iannis.basdos@ulpgc.es
- **Rayco Montesdeoca Hernández** Área de Conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal. rayco.montesdeoca@ulpgc.es

Voluntarios y colaboradores de la ASOCIACIÓN UNIVERSOCIAL CANARIAS.

- **José Luís Gálvez París.** Profesional jubilado. Tesorero de la Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS. universocialcanarias@googlegroups.com
- **Francisco Castellano Galván.** Estudiante del Grado de Educación Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Voluntario de la Asociación. UNIVERSOCIAL CANARIAS. franjc99@gmail.com
- **Jonathan Domínguez Ramos.** Estudiante del Grado de Educación Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Becario de la Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS. Jonathan.dominguez.101@alu.ulpgc.es
- **GRUPO DOTGEN.** team.dotgen@gmail.com

Alcibíades Cabral Díaz. Graduado en Derecho por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Daniel Medina Alemán. Estudiante de Grado en Diseño por la Universidad de La Laguna.

Roberto Luis Riera Briceño. Estudiante de Grado en Ingeniería Informática en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Víctor González Perdomo Estudiante de Grado en Ingeniería Informática en la Universidad de la Universidad de La Laguna.

Víctor Perera Tarajano.Estudiante de Grado en Ingeniería Informática en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Asociación

Gisela Rivero Marrero. Presidenta de la Asociación de discapacitados Melody.
Coordinadora del Voluntariado de la Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS.
giselarm@ono.com

Empresa de economía social

- Gemma Bolaños Paz. Ludoteca GUMPIS. Gerente. gemabopaz@gmail.com

-

SIMPOSIO 12

ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN PORTUGAL: GESTIÓN DE PROYECTOS EN LA EDUCACIÓN FORMAL E NO FORMAL

STRATEGIES FOR INCLUSIVE EDUCATION IN PORTUGAL: PROJECT MANAGEMENT IN FORMAL AND NON-FORMAL EDUCATION

Coordenador / Coordinator

PAULA MARIA SEQUEIRA FARINHO - paula.farinho@gmail.com

Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE - Odivelas, Portugal

Participantes / Participants

* ANA RIBEIRO MOREIRA - ana.moreira@oninetspeed.pt

Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE - Odivelas, Portugal

* EVA MARIA SANTOS LACERDA CORRÊA – evcorrea@gmail.com

Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE - Odivelas, Portugal

* CELESTE CAETANO RAMOS NUNES ROSA – crosa6@hotmail.com

Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE - Odivelas, Portugal

* ELISA MARIA PEREIRA CARVALHO CAPRICHIO - eli.nsp@hotmail.com

Agrupamento Virgílio Ferreira – Jardim de Infância de Telheiras – Lisboa, Portugal

* Helena Paula De Medeiros Correia Raposo - helena.raposo1@gmail.com

Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE - Odivelas, Portugal

* JOÃO CARLOS VIEIRA CASAL - joao_casal@hotmail.com

Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE - Odivelas, Portugal

* LEONOR FEIJÓO SILVEIRA - leonorfeijoosilveira@hotmail.com

Casa da Sabedoria, Lar de Terceira Idade, Lda. – Lisboa, Portugal

* MARIA JOÃO BRAVO LIMA NUNES DELGADO - mjd.arq@gmail.com

Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE - Odivelas, Portugal

* MARIA LEONOR MARINHEIRO – leonormarinheiro@gmail.com

Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE - Odivelas, Portugal

* PAULA SUSANA MIRANDA MENDES – pasumendes@gmail.com

Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE - Odivelas, Portugal

* PEDRO PINHO PEREIRA - pinho-pereira@sapo.pt

Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE - Odivelas, Portugal

* SANDRA SANTOS FERREIRA BRITES - sfbrites@gmail.com

Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE - Odivelas, Portugal

ABSTRACT OF SYMPOSIUM

Strategies for inclusive education in Portugal: project management in formal and non-formal education

An inclusive perspective of society implies a change in social awareness. It is not enough that society and schools function democratically. Fundamentally, we must focus on inclusion, bearing in mind that to include in society implies responsibilities from various levels.

It is essential to assign responsibilities to public and private institutions in order to promote effective good practices, thus contributing to the implementation of an "education for all" advocated by the Declaration of Salamanca. This document is based on principles of rights, equal opportunities and non-discrimination and/or exclusion. Education without exclusion is a social, political, economic, cultural and ethical imperative.

The mentioned change implies the following: a new organizational philosophy acknowledging the principles of inclusion and participation. Such a philosophy has to be complemented by parallel measures in the fields of health, social security, vocational training and employment. That change also carries out profound changes in the organization plan and curriculum management in schools, concerning the training of teachers and other specialised personnel. This change focuses on individualization and curriculum differentiation, on learning and teaching strategies for management and the organization of communicative and interactive processes between all stakeholders.

The arts also, valuing human differences that underlie the concept of integration, contribute to the acquisition of conflict solving skills. Artistic activities generate knowledge and wisdom, working as identity construction processes, in order to provide a "cultural otherness," expressed in the "need for understanding the singularities and differences."

The implementation of several strategies, with a view to develop projects in formal and non-formal contexts, means improving the quality of life of individuals within their physical, social, emotional, intellectual, health, and wellness conditions, thus aiming at an inclusive society.

We believe this is the challenge facing us all, i.e. promote and build the foundation for our society to become actually inclusive.

While mentioning an Inclusive Education we have to mention an inclusive society as well, in spite of the awareness that this process is far from complete.

1.

Orff music therapy in specific learning disabilities

CORRÊA, E., MENDES, P., RAPOSO, H., MARINHEIRO, M., & DELGADO, M.

Abstract

This paper focused on the difficulties in attention, memory and language of a young girl with specific learning disabilities. We searched to mitigate these same difficulties with Orff based music therapy.

As object of study, we selected a secondary school student and, as participants, her class council teachers, and her legal guardian.

To carry out the work, due to its specific characteristics, we opted for a qualitative methodology of case study research-practical action.

As data collection instruments, we use the documental analysis (neuropsychological and psychological reports and individual education program); a questionnaire done to the class council teachers who assessed the student's performance in the context of the classroom (nine participants). Additionally we resourced to two individual semi-structured interviews: one carried out with the student's mother and the other done to the teacher in charge of body expression, drama and music, subject in which the intervention actually occurred.

The analysis of the information was done by means of the study of content of the previously mentioned instruments.

The interpretation of results emphasized, as main conclusion, specific benefits in the use of music, namely in attenuating cognitive difficulties. Music also benefits the levels of attention, memory and language in individuals with specific learning disabilities.

Key-words: Specific Learning Difficulties; Orff Music Therapy.

2.

“Vitória, Vitória, continua a nossa história” (Vitória, Vitória, all's well that goes on well”- Portuguese Idiom)

– Project of Social Involvement with the Elderly –

CORRÊA, E., SILVEIRA, L., RAPOSO, H., FARINHO, P. & DELGADO, M.

Abstract

People that reach elderly age are given by society an “oldness status”. They are labelled as inactive and incapacitated individuals as they no longer contribute to the productivity system. Our itinerary was based on a reflection about the elderly as a social problem. This project emerges from the need of reversing this situation, based on the assumption that elders are individuals with lifelong acquired skills of great value.

The group of participants are nine elderly people institutionalized in the retirement home “Casa da Sabedoria” located in the municipality of Amadora, Lisbon. The main

objectives are: to develop the skills of the elderly as an asset to modern society and to promote active aging.

The research was based on a qualitative approach, using action research methodology. The bibliographic review supports the essential fundamentals that justify the action. Data collection techniques go through participant observation, field notes, conversations, and interviews with the management, questionnaires applied to the elderly, photographs, field diaries and document analysis.

During the project implementation, in an effort to enhance the competences of the elderly to benefit the younger generations, the group was involved in the diagnosis and resolution of the needs of a disadvantaged family with a premature baby of 35 weeks, named “Vitória”, for whom they organized the layette and created a decorating project for her bedroom.

Through the analysis, we conclude that the elderly present themselves as fully aware and experienced people that can be integrated in local communities. They are entirely capable of choosing their way of living.

Using Social and Cultural Animation as social dynamics, this study demonstrated the need to involve the elderly in two components of social participation: firstly, in the maintenance of social relations, and secondly in the practice of productive activities.

Keywords: Cultural Animation; Third Age; Active aging; Social participation

3. Processes of collaboration between regular education teachers and special education in primary education in Portugal

FARINHO, P., CASAL, J., PEREIRA, P., DELGADO, M. & CORRÊA, E.

Abstract

The theme of this research lies in the processes of collaboration between regular education and special education teachers. Thus, this issue raised the research question departure: How do special education and regular education teachers conceive their work in terms of cooperation processes?

This study aims to know and understand the work articulation that teachers in regular education establish with special education teachers.

The methodology was based on a qualitative research through a comparative study. The instrument used for the data collection is the survey questionnaire.

The questionnaire was applied to two populations of teachers, selected by adequacy criteria, comprehending regular education and special education teachers, working on the same level of education (elementary school).

The study aimed at the following objectives: to know the expectations that regular education teachers have in what concerns the cooperation with the special education teachers and vice versa. It also aims at knowing the kind of motivation that teachers show while cooperating with each other. Another aim of this research is to know the ways and the frequency of cooperative the work, as well as understand the main difficulties that teachers encounter in cooperative work. A last relevant aspect of this study is to know what teachers find useful in terms of cooperation in their everyday educational work.

The research is organized into three major parts that sustain the conclusions. Among the conclusions of our study, we highlight the need to articulate the schedules of regular education and special education teachers, to develop a culture of collaborative work, and better training processes for teachers. We suggested changes concerning educational practices and we recommend a better relational environment.

Keywords: Collaboration; Collaborative Work; Inclusive Education; Special Education Teacher; Regular Education Teacher.

4. Social Inequality and the Digital Divide among Students

DELGADO, M., PEREIRA, P., RAPOSO, H., FARINHO, P. & CORRÊA, E.

Abstract

Portugal reveals currently an educational, social, economic and geographical multiplicity that frames the access to information and communication technologies.

In the 21st century we still find children who, for various reasons, are at risk of technological exclusion.

In this article, we intend to present evidence on the phenomenon of the digital divide associated to social inequality in the context of these students.

In the information and knowledge society, preparation for life is strongly marked by technological advance. Unavoidably, digital skills are a framework for the integration into the labour market, hence our concern about the digital divide among students, emphasized by the phenomenon of social inequality.

In this sense, we believe that knowledge of ICT takes on a new form of social inclusion, and became, in different aspects, essential into adapting to contemporary society.

Although it proclaims an increasing democratization of computer tools that help to access information, it appears that certain individuals, due to their social condition, remain as outsiders of the current digital society.

Through a research that included two groups of schools in the district of Lisbon, we find that, although there are classrooms equipped with computers and internet connections, students rarely attend it with intentionality.

Keywords: education, inclusion, digital divide, social inequalities

5. The Inclusion of Children with Special Needs Education in a Kindergarten Room

ROSA, C., CASAL, J., CAPRICHIO, E. & RAPOSO, H.

Abstract

This paper focuses on the inclusion of children with Special Educational Needs (SEN) in mainstream education rooms, more specifically in the context of pre-school education. It aims at the analysis of strategies adopted by a kindergarten teacher in initial training, in order to promote the inclusion of two children with special educational needs in a Kindergarten room.

In our perspective, the kindergarten context provides conditions to carry out an inclusive work, since it does not respond to any prescribed curriculum or to a quantitative assessment. This fact enables the kindergarten teacher to be more autonomous in the curriculum management and allows her to adopt pedagogy focused on the child and his/her needs.

This research on the teacher's practice conceived and implemented an action

plan that aimed at the inclusion of SEN children in large group activities, using a structured routine strategy. The data relating to children were obtained through naturalistic observation while they were involved in large group activities. In order to judge on the intervention of the trainee teacher, in initial training, two semi-directive interviews were applied. One interview was done to the kindergarten teacher (titleholder) and another one to the special education teacher. Content analysis was the tool for the treatment of the collected data.

The results showed that the two children with SEN succeeded in different levels concerning the performed activities. They had higher levels of success, when the activities proposed by the teacher focussed on a lower level of abstraction and there was no external situation that would upset the children. The study also stressed the need for the kindergarten teacher to adopt a consistent routine, stimulating and decisive intervention in his/her educational practices with SEN children.

Keywords: Preschool Education; Inclusion; Special Educational Needs; Routine

6. Building a Checklist for the Accessibility Assessment

CASAL, J., DELGADO, M., CARTAS, A., FARINHO, P. & CORRÊA, E.

Abstract

School stresses a set of core values in building a school for all, including students with special educational needs, thus acknowledging the structural diversity of contemporary society.

In this context, the removal of architectural barriers providing greater mobility, safety and equal opportunities to all citizens with reduced mobility is a prerequisite for an improved school attendance of all people with reduced mobility. Since 1997, Portugal has been normatively regulating the issues concerning accessibility. Towards greater efficiency in the interpretation and application of the legislation, it is important to design tools that will guide those who, not being experts in architecture or construction, are involved in the process of building a school that guarantees accessibility to all.

This paper focuses on the presentation of a checklist drawn from the Decree - Law No. 163/2006 of August 8, with the aim of providing a practical and accessible tool for all stakeholders in the educational process. This study questions the relevance of developing a checklist, based on the Decree - Law No. 163/2006 of August 8, which can be used by technicians, institutions and special education teachers, to assess the accessibility of existing schools. A descriptive methodology of qualitative nature was adopted. A convenience sample, including experts and special education teachers of a school group, was provided. The study results indicate that the checklist was considered a useful and practical tool for a rigorous assessment of accessibility, thus transforming the public schools into a place of all and for all, without architectural barriers.

Keywords: accessibility; Inclusive School; Checklist

Poster:

Education in pediatric palliative care – parents’ perceptions

BRITES, S., MOREIRA, A., RAPOSO, H., FARINHO, P., & PEREIRA, P.

Abstract

This research is conducted within the context of the search for an inclusive education that understands and responds to each individual student with fairness. Its object of study is the perceptions of the legal guardians, all mothers in this case, on attending formal education of children and adolescents while in pediatric palliative care.

The research presented here has a qualitative and exploratory nature. Its preferred data collection instrument was the use of semi-directed interviews, in two distinct phases. Firstly, five privileged informants were sought. Then, the mothers of six children and adolescents were interviewed. Their children had been in pediatric palliative care for at

least one year, pursuing their studies until they had reached a very advanced stage of their illness. The collected data was analysed using content analysis.

The results showed that children's mothers perceive that, in this particular context, the pursuit of formal education is fundamental. They see it as enabling a sense of normalcy and pursuit of daily life, to the detriment of the centrality of the disease. It is seen as providing a sense of well-being for their children. They also emphasize the importance of school in the socialization process, and in the interactions with same-aged children and adolescents, providing their children with a support system during their illnesses.

In spite of the constraints inherent to the illness and its treatments, mothers perceive that it's possible for their children to continue formal education. In order to achieve this, they require appropriate individual educational measures, namely home care, videoconferencing, targeted strategies, curriculum adjustments, individualized instruction and evaluation processes. Effective educational response promotes personal fulfilment, as well as the life project and the student status of these children and adolescents, fundamental factors for the dignity of their life.

Keywords: Pediatric Palliative Care; Inclusion; Education; Parents Perceptions; Legal Guardians

SIMPOSIO 13

INFANCIA VULNERABLE. ESTIMULACIÓN, ATENCIÓN e INTERVENCIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y LA VINCULACIÓN CON LAS FAMILIAS.

Coordinación: Dra. LINDA MADRIZ BERMÚDEZ
UNED COSTA RICA

Participantes:

Dra. LINDA MADRIZ BERMÚDEZ
Universidad Estatal a Distancia
lmadriz@uned.ac.cr

Dra. PALOMA ANTÓN ARES
Universidad Complutense de Madrid
palomanton@edu.ucm.es

Dra. ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ
Facultad de Educación de Albacete
ascension.palomares@uclm.es

Licda. VIVIANA GONZÁLEZ ROJAS
Universidad Estatal a Distancia
vgonzalez@uned.ac.cr

Licda. LORENA SOTO BARQUERO
Universidad Estatal a Distancia
asotob@uned.ac.cr

RESUMEN:

Los participantes presentan los resultados y la prospectiva de varios proyectos de investigación, como el denominado “Detección, estimulación y atención temprana para la prevención de la discapacidad en niños y niñas costarricenses con una condición de riesgo biológico: *Herramienta tecnológica para familias y cuidadores*”, que se diseñó en respuesta a la necesidad de favorecer y potenciar el empoderamiento parental así como dotar de recursos y conocimientos a las personas encargadas de la atención de los niños y niñas.

También se aporta información sobre la investigación que en la actualidad se está realizando y que aún el enfoque mixto, recopilando datos cuantitativos y cualitativos. Se desarrolla en dos etapas, la primera se sustenta en un enfoque cuantitativo. A partir de los datos obtenidos se diseñará un protocolo de atención temprana que teniendo en consideración trabajos previos, realizados por el equipo, facilitará los procesos de inclusión al sistema educativo formal de los niños. Se da respuesta a una necesidad, dado que en Costa Rica se carece de programas de atención temprana específicos para el periodo previo al inicio del proceso educativo público en los cuatro años y tres meses.

En la segunda etapa, se contempla estudiar casos más individualizados y contextualizados, por lo que se considera realizar un análisis cualitativo de la información de forma longitudinal en un periodo de cinco años.

El proyecto comprende diversas aristas, en este documento se analiza la importancia de la incorporación y capacitación familiar desde el momento del nacimiento en los procedimientos de la estimulación y atención temprana. De este modo, los familiares y cuidadores podrán ser entes activos del progreso y la potencialización del desarrollo de los niños que están bajo su cuidado. Su participación será determinante para evitar o disminuir el impacto posibles casos de discapacidad derivados de riesgo biológico.

También se presentan los resultados de la investigación “Elaboración de una propuesta pedagógica para la estimulación de los componentes básicos del lenguaje verbal oral dirigida a docentes de preescolar y padres de familia de escuelas de atención prioritaria del área metropolitana de Costa Rica: Aserri, Guadalupe y Coronado”. Se trata de un estudio realizado de forma longitudinal por un periodo de dos años y medio. Se fundamenta en una línea de investigación que el equipo está desarrollando, desde hace años a nivel internacional.

El paradigma en el que se sustenta el proceso investigativo fue cualitativo, bajo un enfoque de investigación-acción con la finalidad de trabajar desde las necesidades de cada uno de los participantes. Se ha involucrado a toda la comunidad educativa y se ha trabajado para empoderar a los actores en la construcción de espacios de estimulación del lenguaje verbal oral, para facilitar que después se adquieran las competencias que favorezcan la lecto-escritura.

Entre los principales hallazgos, se destaca la construcción y adaptación de pruebas para la valoración de los cuatro componentes básicos del lenguaje: fonética, morfosintaxis, semántica y pragmática.

Hemos de señalar que unido a lo referido con anterioridad, se ha elaborado una guía didáctica para trabajar la estimulación oral en los niños de preescolar antes de proceder al inicio directo con la lectura y la escritura, proceso que requiere la adquisición de estrategias tanto de los estudiantes, como de los docentes y sus familias. La guía responde a una necesidad fundamental en contextos de privación social, cultural y económica en que viven las comunidades urbano marginales de Costa Rica. Como queda reflejado en el trabajo “Estimulación y atención temprana para niños institucionalizados de la sociedad costarricense”, las condiciones de pobreza y exclusión social son causas que lamentablemente, inducen al abandono por parte de los progenitores de los menores de edad. Se producen casos de agresión, desnutrición, maltrato infantil, etc. En países en vías de desarrollo como Costa Rica se han creado diferentes tipos de albergues para esta población, ocupándose de la mejor manera posible de satisfacer las necesidades básicas de los usuarios, servicios limitados ya que se desarrollan a nivel asistencialista.

Por consiguiente, se desatiende el trascender y no se ofrece un abordaje integral que incluya la estimulación y atención temprana. Intervención fundamental como estrategia de prevención de la discapacidad, especialmente en una población que generalmente presenta riesgo social aunado al biológico producto de la privación en diferentes ámbitos.

En este trabajo se dan a conocer los resultados del estudio que se ha realizado, como un plan piloto de investigación. Se trata de un proyecto a nivel nacional cuyo objetivo fundamental se ha centrado en capacitar a los cuidadores en el desarrollo de estrategias de estimulación y atención temprana. Es importante destacar, que en la actualidad, el Patronato Nacional de la Infancia contrata en los albergues infantiles, funcionarios que no tienen un perfil profesional especializado, por lo que la atención que ofrece dicho personal es básica e intuitiva. Asimismo, se informa de que otra finalidad del trabajo se focaliza en orientar y empoderar tanto a las familias adoptivas como a las familias biológicas que reciben a estos niños después de que han permanecido bajo tutela del Estado. Por sus características, este proyecto se realiza en coordinación interinstitucional.

A modo de síntesis, el fenómeno de la exclusión social está adoptando dimensiones cada vez más preocupantes, es un tema complejo. El riesgo existente en los colectivos vulnerables merece ser estudiado y requiere pronta intervención, es de vital importancia continuar desarrollando este tipo de trabajos que han explorado las necesidades, han reconocido el papel de la familia como un elemento fundamental en el proceso de alcanzar la calidad de vida de los niños en riesgo, que han realizado evaluaciones fiables y válidas que contribuyen a comenzar a dar respuestas, ofreciendo información, conocimiento e instrumentos de apoyo para guiar intervenciones aplicables y extrapolables.

Divulgando la necesidad de realizar futuros trabajos de investigación colaborativa que contribuyan a mejorar la situación de las personas con más necesidades y destacar que las políticas de Atención Temprana son una responsabilidad común de las familias, los profesionales y los responsables políticos, tanto a nivel local, como regional, nacional e internacional.

SIMPOSIO 14

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN ALBACETE, UN SUEÑO COMPARTIDO PARA LA TRANSFORMACIÓN POR EL ÉXITO

JUAN GARCIA LÓPEZ (COORDINADOR)

Forum Europeo de Administradores de la Educación en CLM
Juangarcia.lopez@gmail.com

ROSA M^a MARTÍNEZ SORIANO

CEIP-SES-AA La Paz (Albacete)
rosmart12@gmail.com

ROSA VILLAFRUELA

CEIP-Miguel Hernández (La Roda)
garcivillafruela@hotmail.com

INMACULADA RUIZ

CEIP-SES-Entre Culturas (Hellín)
ruiz.macu@gmail.com

LÍNEA TEMÁTICA: Prácticas innovadoras

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO:

En Albacete se están desarrollando tres proyectos de Comunidades de Aprendizaje en el CEIP-SES-AA “La Paz” (Albacete), CEIP “Miguel Hernández” (La Roda) y CEIP-SES “Entre Culturas” (Hellín), siguiendo los principios científicos de CREA (Universidad de Barcelona) y con las peculiaridades que expondremos en este simposio. Este proyecto socioeducativo se implantó para transformar los centros educativos y su entorno a través del aprendizaje dialógico y la participación de la comunidad, asumiendo como referentes las concepciones educativas que parten de la posibilidad de favorecer el cambio social y la disminución de las desigualdades de género, étnica, raza, nivel económico, etc. (Vigotsky, Habermans, Beck, Freire, Flecha, entre otros).

Como objetivos del simposio se pretende:

- a) Presentar tres proyectos educativos de Comunidades de aprendizaje que priorizan la participación para alcanzar una educación de calidad que supere la exclusión social; donde el aprendizaje sea el eje central del centro para conseguir

que todos y todas desarrollen al máximo sus capacidades con altas expectativas hacia todo el alumnado y otorgando a la evaluación el papel garante del proceso de transformación.

- b) Mostrar el trabajo de dinamización de la Inspección de Educación impulsado la puesta en marcha de estos proyectos, descartando liderazgos tradicionales, adoptando un liderazgo distribuido (Harris, Spillance, Gronn, entre otros) y propiciando formas comunitarias de liderazgo, interacciones entre diferentes líderes del centro educativo y la comunidad, superando la superioridad del líder y la dependencia de los demás.
- c) Presentar como los tres centros han seguido unas fases en la puesta en marcha del proceso de transformación de Comunidades de aprendizaje de acuerdo con CREA (Universidad de Barcelona) y como la fase del sueño les ha supuesto el auténtico motor para la transformación.
- d) Exponer como el desarrollo de los proyectos depende, en gran medida, del grado de asunción y compromiso con los siete principios básicos del aprendizaje dialógico (Aubert et al. 2008) y basan su acción educativa en la implantación de estrategias de éxito reconocidas por la comunidad científica internacional.

La Paz nos presentará como están implantado la **participación** para lograr la transformación educativa y social; el centro Miguel Hernández nos hablará de dos de las **estrategias que más éxito** produce en el alumnado (Grupos interactivos y Tertulias dialógicas); finalmente el centro Entre Culturas centrará su intervención en el tema de la convivencia a través del **modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos**.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Comunidades de aprendizaje, aprendizaje dialógico, estrategias de éxito, participación, prevención comunitaria de conflictos

RESUMEN COMUNICACIÓN CEIP-SES-AA LA PAZ (ALBACETE)

La transformación socioeducativa a través de la participación en comunidades de aprendizaje “La Paz” Albacete (centro integrado de infantil, primaria, secundaria y adultos)

ROSA Mª MARTÍNEZ SORIANO, Directora

La Paz está ubicado en un barrio a la periferia de la ciudad llamado La Milagrosa, conocido popularmente como “las 600”. Un lugar necesitado de transformación ya que hay muchos problemas de pobreza, carencias de todo tipo y desigualdad por lo que es prioritaria la educación para que puedan conseguir manejarse en una sociedad de la información mediante la participación y el aprendizaje dialógico.

A través del Aprendizaje dialógico transformamos las relaciones, nuestro entorno y nuestro propio conocimiento.

Nuestro objetivo prioritario: Lograr una educación de calidad por medio del diálogo y la participación conjunta de toda la comunidad, interviniendo todas las entidades del barrio y voluntariado.

No hay límites para la participación en la vida del centro. En nuestro centro participan en diferentes espacios:

- Asambleas de todo tipo, para acordar tanto cosas muy importantes como otras menores
- En todas las comisiones mixtas; formadas por representantes de todos los sectores de la comunidad
- Dinamizando Grupos interactivos
- En todos los actos y actividades del colegio coprotagonistas con sus hijos e hijas

Con esta participación los sueños para la transformación del centro van cambiando hacia expectativas muy importantes como:

“Sueño que mis hijos sepan más que yo y valoren lo que tienen”,

“Que el colegio siga siendo lo mejor para los niños”,

“Que mis hijos vayan a la UNIVERSIDAD”

Nuestro centro se ha transformado y seguimos con un progreso permanente, valorando muy positivamente la reducción del absentismo de un 40% a un 10%, que los niños y niñas se están graduando en la ESO y muchos de ellos siguen sus estudios posobligatorios.

RESUMEN COMUNICACIÓN CEIP-MIGUEL HERNÁNDEZ (LA RODA)

Actuaciones inclusivas que favorecen el éxito escolar: grupos interactivos y tertulias literarias dialógicas.

ROSA GARCÍA VILLAFRUELA, Directora

En esta comunicación se presentarán dos actuaciones que favorecen el éxito escolar enmarcadas dentro del proyecto Comunidades de Aprendizaje desarrolladas en el CEIP Miguel Hernández.

Un rasgo que define nuestro centro es la multiculturalidad pues la procedencia de nuestro alumnado es muy diversa (minoría étnica, población inmigrante heterogénea-magrebí, rumana, centroamericana y oriundos de la localidad en una pequeña minoría), por lo tanto, en el colegio conviven diferentes culturas, con hábitos y costumbres distintas.

De las diferentes estrategias de éxito de Comunidades de aprendizaje, hablaremos de: Grupos Interactivos y Tertulias Literarias Dialógicas

Los **Grupos interactivos** es la forma de organización del aula que posibilita los mejores resultados en la actualidad en cuanto a la mejora del **aprendizaje** y la **convivencia**.

A través de los grupos interactivos, se multiplican y diversifican las interacciones en, a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo. Se caracterizan por ser una organización **inclusiva** del alumnado en la que se cuenta con la ayuda de **más personas adultas** además del profesor/a. De este modo, logramos en una misma dinámica la aceleración del aprendizaje para todo el alumnado en todas las materias, los valores, las emociones y la solidaridad.

Las **Tertulias Literarias Dialógicas** son una de las prácticas de lectura dialógica. Es una nueva forma de entender la lectura que no se centra únicamente en el proceso cognitivo de la alfabetización, sino que lo engloba dentro de un proceso más amplio de socialización en la lectura y de creación de sentido acerca de la cultura con las personas adultas del entorno.

La lectura, desde esta perspectiva dialógica, está contextualizada y supone una comprensión compartida; promueve la reflexión crítica y facilita mayor adquisición de competencia; es motivadora y tiene sentido para las personas que están en interacción en el marco de un diálogo igualitario.

RESUMEN COMUNICACIÓN CEIP-SES ENTRE CULTURAS (HELLÍN)

La mejora de la convivencia mediante el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos

INMACULADA RUIZ, Directora

El colegio Entre Culturas de Hellín comenzó su andadura como Comunidad de Aprendizaje en el curso 2013-14. Los años que precedieron al proceso de transformación, estuvieron marcados en buena medida por un progresivo deterioro de la convivencia escolar, en todos los sectores. Deterioro que derivó en la necesidad de mantener un guarda jurado en la puerta del centro escolar.

La calidad de la convivencia y las interacciones afecta directamente al éxito escolar de los niños y niñas, por ello, la puesta en marcha de las estrategias educativas de éxito, a través del dialogo y la participación, en las que se basa el proyecto de Comunidades de Aprendizaje, es esencial en nuestro centro, donde se persigue la mejora de la convivencia y el éxito para todos.

Una de las estrategias educativas de éxito en las que se basa el proyecto, es el *Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos*. Este modelo se fundamenta en el **diálogo** como herramienta que permite superar las desigualdades. En el tratamiento del conflicto, se da protagonismo a la participación de todas las partes implicadas y al **consenso** entre todas ellas, siendo especialmente relevante la participación del alumnado sobre las normas de convivencia.

El hecho de generar espacios de diálogo previene los conflictos. Para ello es necesaria la implicación de toda la comunidad, para que todas las opiniones sean escuchadas y consideradas. La aplicación de este modelo genera un diálogo compartido por la comunidad en el proceso de elaboración de normas (ética procedimental).

El consenso de una norma se concreta en siete pasos a través de los cuales se garantiza el diálogo y participación de toda la comunidad. Además, para que esta norma consensuada sea efectiva, debe cumplir seis condiciones: 1.- Que pueda ser acordada por todas las personas, 2) Que tenga relación directa con un tema clave para la vida de los niños y niñas; 3) Que haya un apoyo verbal del conjunto de la sociedad; 4) Que se incumpla reiteradamente; 5) Que se vea posible eliminarla; 6) Que con su superación, la comunidad de un ejemplo a la sociedad.

SIMPOSIO 15

EL VALOR DE SER SUPERDOTADO INTELECTUAL Y EL TALENTO CREATIVO: REFLEXIONES, ESTUDIOS Y PROPUESTAS

COORDINADOR: Esteban Sánchez Manzano

PARTICIPANTES:

Dr. Esteban Sánchez Manzano

Dra. Gema Paco Jiménez

D^a M^a Carmen Alarcón Palomares

Dr. Jesús Ángel Sanchez Rivera

La inclusión educativa del alumnado con altas Capacidades: la creatividad del profesorado

M^a CARMEN ALARCON PALOMARES

CIP Santa Ana (CUENCA)

mariacalarpa@hotmail.com

LÍNEA TEMÁTICA: DIFERENTES MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN UNA ESCUELA INCLUSIVA.

RESUMEN:

El objetivo de este trabajo es presentar una respuesta educativa para el alumnado con altas habilidades y capacidades y ofrecerles un modelo de intervención curricular. Se suele asociar altas capacidades con éxito escolar. Sin embargo, no es así, estos niños, al menos, una parte importante del colectivo, no alcanza el rendimiento académico esperado y, aproximadamente la mitad de los niños superdotados españoles, no llegan a la universidad ya que no encuentran un sistema adaptado a sus necesidades. El aburrimiento, la desmotivación, el aislamiento pueden acompañarlos.

El sistema curricular actual con tantos cambios, no está adaptado para ellos y suele ser poco motivante y los recursos para detectar sus casos son muy pocos y, a

veces, no conocidos por la comunidad educativa. Por todo ello realizaremos el diseño de un programa de intervención para uno de nuestros alumnos, un niño de segundo ciclo de primaria, si hablamos de la LOGSE y a nivel de tercero de primaria si nos referimos desde la LOE y a la actual ley, LOMCE.

Primero, haremos un estudio de los conceptos principales del campo de la superdotación y de las altas capacidades y de modelos que los estudian y nos hacen conocer las pruebas necesarias para evaluar cualquier caso apoyándonos en la legislación y normativa vigente. En segundo lugar, haremos el estudio del caso que va a ser nuestro punto principal. En tercer lugar, analizaremos los objetivos que debemos considerar para cualquier tipo de actuación y respuesta que queramos adoptar. En cuarto lugar, llevaremos exponremos una serie de actividades a realizar con nuestro sujeto. En quinto lugar, analizamos la experiencia de la actuación con el alumno en concreto con la evaluación de los objetivos expuestos en la actuación. En sexto lugar se realizarán unas conclusiones derivadas de todos los puntos anteriores.

PALABRAS CLAVE: Superdotación, talento, altas capacidades, enriquecimiento curricular, flexibilización, intervención educativa.

SIMPOSIO 16

NTICXs, NUEVA SOCIEDAD Y NUEVA EDUCACIÓN

Coordinador: FRANCISCO RAMÓN ROMÁN TÁRRAGA. UNED. Albacete.

franciscor550@gmail.com.

Participantes:

Ascensión Palomares Ruíz. Ascension.palomares@uclm.es

Llanos Roldán Aroca. llanos.roldan550@gmail.com.

José Manuel Sáez López. joshhe1977@yahoo.es

Ramón García Perales. Ramon.Garcia@uclm.es

RESUMEN

La línea argumental que marca el simposio es el silogismo *comunicación-tecnología-educación*. En efecto, la comunicación es herramienta ineludible de la educación y la tecnología supone un aporte muy valioso y continuado del devenir histórico de la Humanidad, cada avance tecnológico susceptible de ser aplicado a la comunicación, ha tenido su impacto en las interacciones humanas y por tanto en la educación. Dicho impacto es aún más trascendente y significativo en la actualidad.

De hecho, las otras dos grandes revoluciones tecnológicas de la Humanidad, Neolítica y Revolución Industrial, no estuvieron, sobre todo la primera, tan centradas en la comunicación como la actual. No en vano se habla de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTICS) para definir la más reciente Revolución Tecnológica que ha conocido la Civilización. Desde una perspectiva sociológico/educacional la adolescencia es uno de los colectivos más afectados por estos cambios.

Así pues, destacar el rol socioeducativo de las NTICS y a la vez la influencia que en este vínculo juega la tecnología, enmarcan esta propuesta de simposio.

Partiendo, por aceptables, de los datos que confirman el uso multitudinario de Internet entre los/as adolescentes en el ámbito de las enseñanzas medias, así como que la aplicación más frecuente entre ese colectivo es la relación interpersonal y la importancia que ello tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, el **objetivos** del simposio son:

1.- Identificar el valor de la comunicación y de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el porcentaje de uso de las NTICs entre los alumnos y alumnas en relación a tareas escolares.

2.- Identificar la presencia y las aportaciones reales y potenciales de las NTICS en los sistemas educativos en forma de medios, de recursos y materiales didácticos.

Resumen de la Primera Comunicación del Simposio

TÍTULO: NTICX_s, Adolescentes y Educación

Educación y comunicación tienen muchas afinidades: aspectos cognoscitivos, transferencia de información, los métodos utilizados, las técnicas empleadas y los recursos para desarrollarlas. Las capacidades que una persona debe tener para educar y comunicar son similares, salvando algunas distancias que más tienen que ver con los interlocutores, edad, intereses y conocimientos, que al mismo proceso en sí.

Las *NTICs*, entre las que *Internet* es la “estrella”, son los más potentes medios de comunicación, sea cual sea la dimensión comunicativa de que se trate: expresiva, informativa/difusora o interactiva. La comunicación es inseparable de la acción educativa de lo que nace el término educomunicación.

Las *NTICs* agilizan uno y otro proceso, sobre todo los que tienen que ver con la transmisión de información, pero no son la solución si no promueven la comunicación. Así pues para la educomunicación es básico desarrollar la *competencia digital*. Esta afirmación viene justificada por las siguientes realidades:

1.- Es posible afirmar sin ninguna reserva que, la inmensa mayoría de escolares dispone en su casa de conexión a internet (97,9 %), o lo que es lo mismo: *la casi totalidad de los alumnos y alumnas de secundaria en nuestro país se declara usuario de Internet*. De igual modo, la totalidad de los centros educativos españoles dispone de conexión a Internet implicando una nueva realidad educativa materializada en

realidades como más información, más rápido acceso a la misma, materiales de calidad, nuevos materiales, comunicación más intensiva y continuada, etc.

2.- La posibilidad de ser en todo momento coincidente el trabajo escolar con otras funciones de la Red, puede resultar potencialmente dañino para los/as alumnos/as en el sentido de restarle tiempo al estudio, distraerles de sus actividades escolares y, de forma indirecta generar algún conflicto con sus familias. Ello sin contar adicciones o prácticas indeseables.

Resumen de la Segunda Comunicación del Simposio

TÍTULO: Importancia de las NTICX_s en la realidad educativa actual. La Competencia Digital

Ante los retos de la Nueva Sociedad: mundialización versus deslocalización, innovación y revolución tecnológica, cambio permanentes, desarrollo espectacular de los medios de transporte y comunicación, oferta informativa, científica y epistemológica sin precedentes, reestructuración del trabajo, debilitamiento de las estructuras sociopolíticas tradicionales, ahondamiento de las desigualdades mundo desarrollado/mundo subdesarrollado, envejecimiento demográfico del Primer Mundo, crisis del Estado de Bienestar, más peso cuantitativo y cualitativo del ocio... Los sistemas educativos conscientes de ello, están emprendiendo cambios que permitan formar personas capaces de afrontar los retos que plantea la Nueva Sociedad. En estos cambios, las NTICS ocupan un lugar central. Si aceptamos que la educación es el conjunto de actividades mediante el cual se desarrollan las capacidades cognitivas y físicas de una persona para poder integrarse plenamente en su sociedad: la educación es inmanente al devenir histórico.

En relación a lo expuesto, la aceleración histórica, es el fenómeno que define nuestro presente, exigiendo una readaptación permanente a las nuevas situaciones que van surgiendo. Esa adecuación sólo es posible mediante un sistema educativo que permita a los educandos desarrollar su capacidad de adaptación a esos cambios.

Una educación alejada de esta realidad e inmersa por tanto en el inmovilismo pedagógico, ineludiblemente perderá capacidad de influencia ante otras fuentes de información y comunicación, por ejemplo Internet. En ese sentido el Consejo Europeo

de Lisboa afirmó: “Todo ciudadano debe poseer los conocimientos para vivir en la nueva Sociedad de la Información”.

El origen de la transformación educativa, es el informe de la UNESCO a sobre la Educación en el siglo XXI, resolvió que los cuatro objetivos fundamentales de la educación son:

- Aprender a conocer (dimensión conceptual)
- Aprender a hacer (dimensión procedimental)
- Aprender a convivir (dimensión actitudinal)
- Aprender a ser (dimensión actitudinal)

Resumen de la Tercera Comunicación del Simposio

TÍTULO: Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y Materiales Didácticos y Recursos.

Los *materiales didácticos* son el conjunto de medios (impresos, audiovisuales y digitales) objetos y artilugios confeccionados específicamente para ayudar al desarrollo de procesos educativos en los centros educativos y aulas. Las *propiedades* que deben caracterizar a los medios y materiales didácticos, refuerzan a mí parecer su definición, son estas:

- Son recursos tecnológicos.
- Se valen de un determinado lenguaje.
- Contienen mensajes. Comunican e informan.
- Facilitan el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Las NTICX_s (especialmente internet) han revolucionado las posibilidades de la educación, en muchos aspectos (comunicación, organización, interacción de la comunidad educativa, etc.) y por supuesto en lo que a materiales y recursos se refiere.

Permiten en primer lugar, nuevas formas recopilatorias y de almacenamiento de información y en consecuencia de acceso y manipulación de la misma (más rápida, actualizada y amplia) por cualquier miembro de la comunidad educativa. Esto es posible en primer lugar por el *carácter hipertextual* de la información contenida en internet que combina de forma entrelazada texto, audio e información visual por medio de la cual el usuario o usuaria puede establecer sus propias conexiones entre las partes del

documento. En segundo lugar por el concepto *multimedia o hipermedia* que permite combinar medios audiovisuales y escritos y en tercer lugar, la *interactividad*, esta permite la respuesta bien del medio o bien de otro u otra participante (alumno/a o profesor/a) ante una determinada acción o mensaje, esto permite al alumnado un determinado grado de control sobre el proceso de aprendizaje basado en la utilización de dispositivos con acceso a internet.

El uso combinado de recursos y medios digitales y audiovisuales dan como resultado el *Aula 2.0*, esta debe disponer de una serie de medios: *Red wifi, Ordenador portátil, Cable VGA, Adaptadores, "Air Server", Pizarras digitales, Proyector y Tablet u ordenadores para alumnos y alumnas.*

Resumen de la Cuarta Comunicación del Simposio

TÍTULO: NTICs y su Relación con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde la Perspectiva del Profesorado. eTwinning: Ejemplo de Herramienta Cibereducativa en CLM

El programa eTwinning es una iniciativa de la Comisión Europea que fomenta la colaboración entre centros educativos europeos mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Ofrece una plataforma a los equipos educativos (profesores, directores, bibliotecarios, etc.) de los centros escolares de uno de los países europeos participantes, para comunicarse, colaborar, desarrollar proyectos o lo que es lo mismo, sentirse y ser parte de la comunidad educativa más atractiva de Europa.

La iniciativa eTwinning promueve la colaboración escolar en Europa utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y apoya a los centros escolares prestándoles las herramientas y los servicios necesarios que faciliten su asociación para trabajar en común cualquier tema.

Existe también el portal europeo de eTwinning, www.etwinning.net. Es el principal punto de encuentro y el lugar donde trabajar juntos. Está traducido a veinticinco idiomas, cuenta con unos 200.000 miembros y unos 30.000 proyectos realizados entre dos o más centros escolares de Europa. El portal proporciona las herramientas en la red para que los profesores encuentren socios, pongan en marcha proyectos, compartan ideas, intercambien sus mejores prácticas y comiencen a trabajar

juntos inmediatamente, sirviéndose de las distintas herramientas, hechas a la medida, a su disposición en la plataforma eTwinning.

eTwinning nació en 2005 como la iniciativa más importante del Programa de aprendizaje eLearning de la Comisión Europea y desde el 2007 pertenece al Programa de aprendizaje permanente. Su Servicio central de apoyo está dirigido por European Schoolnet, una asociación internacional de 33 Ministerios de educación europeos que promueven la educación en los centros escolares, los profesores y los alumnos de toda Europa.

SIMPOSIO 17

LUCES Y SOMBRAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. ALGUNOS RETOS PENDIENTES

Coordinadora:

FRANCISCA GONZÁLEZ GIL (frang@usal.es). Universidad de Salamanca
Facultad de Educación. Paseo de Canalejas, 169. 37008- Salamanca

Participantes:

ELENA MARTÍN PASTOR (emapa@usal.es). Universidad de Salamanca
E.U. Magisterio de Zamora. Campus Viriato. Avenida Príncipe de Asturias, s/n. 49012- Zamora.

RAQUEL POY CASTRO. (rpoyc@unileon.es). Universidad de León
Facultad de Educación. Campus de Vegazana, s/n. 24071- León

MARÍA GÓMEZ VELA (mgv@usal.es). Universidad de Salamanca
E.U. de Educación de Ávila. Tavesía Madrigal de las Altas Torres, 3. 05003- Ávila

FRANCISCA MORENO TALLÓN (francisca.moreno@uib.es). Universitat de les Illes Balears
Universitat de les Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Islas Baleares).

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La formación del profesorado para la inclusión sigue siendo una de las asignaturas pendientes de nuestro sistema educativo si aspiramos a implementar en las aulas buenas prácticas que permitan responder a la diversidad del alumnado. En este contexto, el objetivo de nuestro simposio es valorar las luces y sombras de dicha formación, desde el análisis de diferentes retos que tiene que afrontar.

El primero de ellos se centra en las distintas alternativas para realizar una adecuada evaluación de la formación docente, lo que nos permite como segundo reto abordar una valoración de la misma desde una perspectiva cuantitativa, a la vez que nos cuestionamos si este planteamiento es adecuado y/o suficiente para ofrecernos una panorámica ajustada a la realidad de nuestros profesores. Ante esta situación, cada uno

de los tres retos restantes incide en un desafío pendiente de asumir. El tercer reto da voz a los profesionales de la educación con objeto de analizar su preparación para el uso de nuevas herramientas (TIC) que favorezcan la inclusión. Desde el cuarto y el quinto reto se asumen dos desafíos más para la formación docente: la influencia del contexto educativo en la autodeterminación de los estudiantes y la respuesta a los alumnos con alteraciones en su comportamiento.

Sin duda, nuestro propósito no es asumir todos los retos pendientes, sino iniciar un debate sin retorno hacia el replanteamiento de nuestra tarea que, como formadores de profesionales de la educación, necesariamente debemos realizar.

RESUMEN DE LAS COMUNICACIONES:

1-Título: Primer reto: ¿Cómo evaluar las necesidades de formación del profesorado?

Autores: GONZÁLEZ-GIL, F., MARTÍN-PASTOR, E., POY CASTRO, R. Y
GARCÍA HERRERA, A.

Resumen:

A pesar de los sucesivos cambios legislativos en el ámbito de la educación ocurridos en los últimos años, aún sigue pendiente el reto de proporcionar al profesorado una formación, tanto inicial como permanente, que le permita afrontar la respuesta a las necesidades de sus estudiantes desde la perspectiva de la inclusión. Si bien somos conscientes de que todos los elementos de la comunidad educativa juegan un papel fundamental a la hora de proporcionar una educación de calidad para todos, numerosos estudios nacionales e internacionales (Acedo, 2011, Donnelly y Watkins, 2011, González 2008, Holdheide y Reschly, 2008, McKinsey, 2007) inciden en el profesorado como elemento decisivo para lograrlo. En este contexto, consideramos necesario realizar una valoración pormenorizada de la formación que al respecto presentan los maestros y profesores en ejercicio; pero no sólo ellos: como responsables de la formación inicial de los futuros profesionales de la educación, nos parecía igualmente irrenunciable evaluar sus necesidades. Esta situación nos hizo reflexionar sobre la mejor manera de abordarlo, por tratarse de un tema complejo, no sólo por la dimensión y las repercusiones que tiene, sino también por las dificultades, en numerosas ocasiones

administrativas y/o políticas, con las que nos encontramos para hacerlo. En nuestra ponencia se presentará el procedimiento que utilizamos, las técnicas empleadas y las implicaciones de su puesta en marcha.

2-Título: Segundo reto: La evaluación cuantitativa... ¿Es suficiente?

Autores: MARTÍN-PASTOR, E., GONZÁLEZ-GIL, F., POY CASTRO, R. Y
MORENO-TALLÓN, F.

Resumen:

Las habilidades y competencias docentes, así como las actitudes de los maestros hacia la diversidad, se sitúan como algunas de las condiciones fundamentales para el éxito de la inclusión educativa. De modo que, bajos índices de formación del profesorado en dicho aspecto pueden propiciar actitudes negativas o de rechazo, que se traduzcan en pobres estrategias de enseñanza-aprendizaje y en bajas expectativas sobre el alumnado. Así, el presente estudio tiene como objetivo evaluar, desde un enfoque cuantitativo, las necesidades formativas para el desarrollo de prácticas inclusivas de docentes de Educación Infantil, Primaria y ESO de centros educativos de Castilla y León para, a partir de las valoraciones de los propios docentes, ofrecer un primer análisis descriptivo sobre la situación de la inclusión en las instituciones escolares. Para ello se utilizó el Cuestionario de Valoración Docente de la Inclusión Educativa (CEFI-R). Los resultados desvelan sombras en la formación y en las actitudes del profesorado que se centran de manera especial, por un lado, en cómo entienden la diversidad y, por tanto, su concepción sobre el alumnado en función de sus características. Y, por otro, destacan dificultades en aspectos relativos a la organización y funcionamiento de centros desde una perspectiva inclusiva, y su consecuente repercusión en el diseño y desarrollo de metodologías didácticas que atiendan a las diferentes necesidades presentes en sus aulas y que, al mismo tiempo, garanticen el éxito de todos los alumnos.

3-Título: Tercer reto: Nuevas herramientas para la respuesta educativa a la diversidad: la voz de los implicados

Autores: POY CASTRO, R., GONZÁLEZ-GIL, F., MORENO-TALLÓN, F., Y GARCÍA HERRERA, A.

RESUMEN:

La aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula es una necesidad consustancial al desarrollo de la sociedad de la información. Desde la perspectiva de la inclusión educativa es necesario contar con ellas para que los alumnos dispongan de una suficiente alfabetización digital pero asimismo para optimizar el proceso de aprendizaje.

En el primer caso, los niños actuales son nativos digitales, es decir, tienen una familiaridad con la tecnología muy importante y han desarrollado procesos de aprendizaje diferentes que requieren la correspondiente adaptación de la labor docente. Asimismo, los profesores tenemos herramientas a nuestro alcance que facilitan nuestro objetivo de conseguir una educación para todos, aunque existen con frecuencia limitaciones para utilizar dichas herramientas en el aula.

A partir de una investigación de carácter cualitativo con docentes de educación secundaria se muestran los resultados que apuntan a que las principales dificultades se encuentran no tanto con la accesibilidad de la tecnología sino con los necesarios cambios que se deben aún producir en los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado para identificar y utilizar este tipo de herramientas.

En este trabajo se analizan, desde la propia percepción del profesorado, cuáles son las barreras y los facilitadores que impiden o permiten el desarrollo de una educación inclusiva relacionadas con la incorporación de las TIC en el aula y en especial el desarrollo de metodologías basadas en el uso intensivo de las mismas, como la clase al revés (flipped classroom) o las técnicas de gamificación (uso de juegos serios).

4-Título: Cuarto reto: Contexto educativo y autodeterminación: un desafío para la formación del profesorado

Autores: GÓMEZ-VELA, M., VEGA, C., FERNÁNDEZ-PULIDO, R., BADIA, M. Y GONZÁLEZ-GIL, F.

Resumen:

Promover la autodeterminación de los alumnos se ha convertido en una meta educativa importante y un medio para lograr mayor autonomía, participación y bienestar. El desarrollo de estrategias educativas para promoverla está siendo especialmente importante en relación con los alumnos con discapacidad, no obstante, se considera una meta relevante para *todos* los alumnos. El objetivo de este estudio fue analizar el efecto de diferentes variables individuales (género, edad, etc.) y contextuales (tipo de escolarización, programa educativo) en la autodeterminación de alumnos con discapacidad intelectual. En el estudio participaron 76 alumnos de entre 12 y 23 años; 30 de ellos (39,5%) tenían discapacidad intelectual; 14 estaban cursando ESO en centros educativos ordinarios, 16 seguían distintos programas en centros específicos. Los 46 alumnos restantes (60.5%) presentaban necesidades específicas de apoyo educativo no asociadas a discapacidad; todos seguían distintos programas educativos en centros ordinarios. La evaluación se llevó a cabo mediante la Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación (Verdugo y cols., 2014). Los alumnos escolarizados en centros educativos específicos obtuvieron puntuaciones superiores en autonomía y autoconocimiento aunque sus necesidades de apoyo eran mayores. Educar para la autodeterminación requiere un modelo de enseñanza centrado en el alumno que facilite su participación y progresiva incorporación en la toma de decisiones sobre cuestiones que afectan su vida y su futuro. Ello pasa por conocer, asumir e integrar en la práctica educativa diaria la concepción actual de la discapacidad y los apoyos y otros principios que guían actualmente el diseño de servicios sociales como el de calidad de vida, autodeterminación o participación. Los profesionales que trabajan en centros educativos específicos están más familiarizados con estos conceptos. Incluirlos en la formación de los maestros se convierte en un factor determinante de la calidad de la educación para todos (OIE, 2010; OMS, 2011).

5-Título: Quinto reto: Los alumnos con alteraciones del comportamiento.

Implicaciones en la formación de los profesores

Autores: MORENO-TALLÓN, F., FORTEZA, D. Y MARTÍN-PASTOR, E.

Resumen:

El propósito de este estudio es investigar las dificultades del profesorado, a la hora de atender a los alumnos diagnosticados con alteraciones de comportamiento en la ESO.

Estos alumnos constituyen un grupo particularmente frágil ya que son estudiantes con antecedentes de fracaso escolar, dificultades de aprendizaje y actitud de rechazo a la educación, entre otros.

Comenzamos este estudio sobre la base de tres medidas en dos institutos de Mallorca; dos específicas: un programa de intervención socioeducativa (PISE) y un programa de intervención educativa (PIE), y una de apoyo en el aula ordinaria.

Los participantes de dicha investigación fueron 28 estudiantes entre 14 y 19 años de edad y 9 profesores que impartían clase a estos grupos de alumnos.

Se optó por una metodología cualitativa, basada en un estudio de casos. Las herramientas para recopilar la información fueron las entrevistas semi-estructuradas y la observación no participante en el aula. El análisis de documentos (Plan de Convivencia, Programaciones de las asignaturas y Proyectos del programa), completó el proceso de triangulación de los datos obtenidos.

La evidencia revela limitaciones del profesorado a la hora de gestionar la convivencia en el aula y actitudes negativas hacia el alumnado. Los alumnos perciben estas bajas expectativas que tienen los profesores hacia ellos, y se origina un círculo vicioso de reacciones y acciones donde proliferan los comportamientos alterados de los alumnos y las actitudes desfavorables hacia el aprendizaje del profesorado.

Por otro lado, las metodologías ofrecidas a los estudiantes siguen siendo tradicionales y la coordinación entre docentes de un mismo programa es inexistente.

En resumen, podemos demostrar que es necesaria una mayor formación del profesorado sobre la gestión positiva de conflictos en el aula, el trabajo de la inteligencia emocional y compartir una filosofía común para atender a las necesidades de los alumnos, la escuela inclusiva.

SIMPOSIO 19

ÁREA TEMÁTICA: FORMACIÓN AL PROFESORADO

TÍTULO DEL SIMPOSIO: LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN LATINOAMÉRICA

NOMBRE Y APELLIDOS DE LOS PARTICIPANTES:

COORDINACION:

DRA. MARTA OSORIO DE SARMIENTO.

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
JUN N CORPAS. BOGOTÁ, COLOMBIA

Email: osoriomalaver@gmail.com ; marta.osorio@juanncorpas.edu.co

Participante 1:

Dra. MARTHA VERGARA FREGOSO

Investigadora en la Universidad de Guadalajara México

mavederu@yahoo.com.mx

Participante 2

Magister. BLANCA LUCIA CELY.

Directora de la *Licenciatura en Idioma Extranjero Ingles.*

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá Colombia

licibeth.du@gmail.com

Participante 3. Magister MARY LUZ HOYOS.

Docente Investigadora

Licenciatura en Idioma Extranjero Ingles.

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá Colombia

hoyos.maryluz@gmail.com

Participante 4. Magister LILIANA EDITH GUARNIZO

Docente Investigadora. *Universidad Antonio Nariño. Bogotá. Colombia E-mail.*

lguarnizo@uan.edu.co

Participante 5. Dra. MARGIE N. JESSUP CÁCERES.

Docente Investigadora. Fundación Universitaria Juan N Corpas. Bogotá. Colombia

E-mail. mjessupc@gmail.com

D^a ROSALBA PULIDO DE CASTELLANOS.

Docente Investigadora. Fundación Universitaria Juan N corpas.

Bogotá. Colombia.

E-mail. rpulido0730@gmail.com

6. Participante. D. JULIO E UNIVIO MOLANO
Docente Investigador Universidad Libre de Colombia. Bogotá. Colombia
E-mail univioesteban@gmail.com

RESUMENES

1. Proceso histórico en la construcción de la profesión docente de profesores indígenas (wixaritari) México.

DRA. MARTHA VERGARA FREGOSO

El presente escrito, forma parte de una investigación interesada en conocer cómo se lleva a cabo la educación intercultural bilingüe y cuál es la formación que tienen los docentes que laboran en las escuelas localizadas en las zonas indígenas en México; por lo que en este recorte se presenta un análisis dirigido a la recuperación de los procesos formativos que han vivido los profesores, ello a partir del proceso histórico mediante el cual se fue construyendo la profesión docente en el medio indígena (wixaritari). La investigación consideró como sujetos de estudio a todos los profesores de educación primaria en la región norte de Jalisco, especialmente en comunidades indígenas que pertenecen a los municipios de Mezquitic y Bolaños Jalisco, México.

Se realizó un análisis documental de las investigaciones y estudios realizados sobre el proceso histórico de la formación profesional docente en las escuelas primarias indígenas en México, lo cual aporta información para afirmar que este tema y en general el referido a la formación docente en el ámbito indígena, no ha sido explorados de manera suficiente en el ámbito de la investigación. De igual manera se consideran algunos datos históricos sobre el contexto histórico social y cultural de los profesores wixaritari, para ubicar a los individuos en este espacio, ello con el propósito de lograr una caracterización a partir de su entorno, se consideran también algunos aspectos relacionados con las instituciones formadoras de docentes en México y su relación con la formación de profesores wixaritari. Estos datos apoyaron para cuestionar el papel que ha tenido el sistema educativo nacional en México, ya que sus políticas evidencian la exclusión de algunos sectores minoritarios, entre ellos los indígenas. El proceso de formación de los profesores comprende desde su formación educativa básica (etapa de

la infancia o socialización primaria) hasta su iniciación en la docencia (socialización secundaria).

2. Las didácticas del docente de inglés en formación: fortalezas y debilidades de su desempeño en el campo de práctica.

Magister. BLANCA LUCIA CELY

Una etapa importante del desarrollo profesional de los docentes de inglés en la formación inicial, es lograr un nivel de desempeño satisfactorio en el ámbito de las prácticas pedagógicas dentro de las instituciones educativas, donde los maestros en formación tienen la oportunidad de implementar las diferentes didácticas aprendidas en su proceso de formación pedagógica.

Dentro de la responsabilidad social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) y la Fundación Universitaria Juan N. Corpas (FUJNC) en el 2016, estará el garantizar la formación de futuros licenciados en idioma extranjero - inglés - altamente competentes y humanamente integrales, aportando estas a las políticas de bilingüismo que en Colombia están siendo lideradas por el MEN en su plan decenal, a fin de contribuir a la construcción de un mejor país.

A partir de esto surgió la idea de llevar a cabo un proyecto de investigación que tenga como finalidad realizar una revisión de las fortalezas y debilidades de los docentes en formación en idioma extranjero –inglés- durante la práctica pedagógica, se busca indagar las necesidades de formación que tienen los docentes de inglés en el país.

4. Las competencias en que deben ser formados los docentes de inglés según los expertos.

Magister MARY LUZ HOYOS

Tsui (2009) afirma que la efectividad en la enseñanza no es sencilla de definir debido a las diversas concepciones de cultura. En alguna cultura un buen maestro logra el respeto y mantiene distancia entre él y sus alumnos, mientras en otras el buen maestro es quien logra una cercana y fluida relación entre ellos.

Richards (2011) señala diez factores en los cuales todo docente de inglés debe ser competente y demostrar su habilidad y efectividad en los procesos de enseñanza del idioma inglés. El primero de ellos hace referencia al dominio del idioma. Aunque la mayoría de los docentes de inglés no son hablantes nativos de la lengua, se requieren docentes que tengan un alto dominio del idioma para que logren una efectividad en la enseñanza de la misma. En Colombia, con la adopción del Marco Común Europeo como ente regulador de los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma, se requieren docentes en lengua con un nivel de C1 según los estándares establecidos por este órgano moderador. De esta manera un docente debe estar en capacidad de llevar a cabo el desarrollo de una clase de inglés de manera fluida, clara y comprensiva; de lo contrario, será una persona dependiente de los recursos de enseñanza y se le dificultará desarrollar actividades improvisadas cuando.

Como un segundo factor, se menciona el conocimiento de los contenidos; este se refiere al conocimiento que el docente debe tener sobre lo que él enseña incluyendo el conocimiento de la didáctica específica en la enseñanza del inglés que no difiere de las didácticas empleadas para la enseñanza de otras asignaturas. El docente de inglés debe demostrar un amplio conocimiento de las metodologías, estrategias y actividades empleadas en el campo de la enseñanza del inglés, así como uso y apropiación de un metalenguaje propio de su profesión.

5. Acciones adelantadas en Colombia sobre Formación de Docentes de Inglés (Universidad Antonio Nariño)

Magister LILIANA EDITH GUARNIZO

En Colombia el MEN desde el 2009 vienen implementando acciones que contribuyen a fortalecer las competencias en lengua inglesa del país en todo los niveles educativos, por lo tanto es importante fortalecer los programas de licenciatura en lengua extranjera quienes son los directamente responsables de la formación integral de los nuevos docentes de inglés, para esto es necesario revisar el estado del programa teniendo como referente otros programas de similar naturaleza, crear vínculos académicos para construir comunidades que permitan proceso de cooperación académica en aras de fortalecer proceso al interior de cada programa.

Por otra, en 2014 se publican los lineamientos para programas de licenciatura, lo que implica dar inicio de manera oportuna a una proceso de autoevaluación y fortalecimiento curricular en estos programas de manera que se dé cumplimiento a la nuevas exigencias del MEN, por esta razón se hace necesario conocer los aspectos a mejorar en los programas teniendo como referente el informe final del MEN al terminar la tercera fase del proyecto de fortalecimiento.

El MEN ha realizado estudios tendientes a conocer el nivel de lengua extranjera de los docentes de inglés del país y de los estudiantes en los niveles de secundaria y educación superior y se han socializado estos resultados. El estudio muestra que sólo en 8 de las 33 universidades evaluadas, los estudiantes alcanzan un nivel de B2 o más. Se observa también que 7 de las 33 instituciones arrojan unos resultados con niveles críticos en el dominio de lengua inglesa. Por otro lado el MEN crea el programa de fortalecimiento de las competencias comunicativas para programas de licenciatura en inglés lo cual ha arrojado resultados interesantes.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Formación inicial de docentes, Competencia didácticas, Epistemología de la didáctica, prácticas profesionales, desempeño docente

6. Formación de Investigadores en Educación

Dra. MARGIE N JESSUP CÁCERES

Dra. ROSALBA PULIDO DE CASTELLANOS

No obstante estar clara la importancia de la investigación como requisito indispensable en la formación de profesionales y posgraduados desde la Universidad alemana, en países latinoamericanos se evidenció dicho rol fundamentalmente a partir de la década de los años 90 del siglo XX, especialmente por las exigencias de instancias nacionales de acreditación de la calidad en los países, hecho que produjo desarrollos asimétricos, más concretamente en programas de formación en campos diferentes a la educación; en varios de ellos se exige la formación en investigación en diversos estadios de formación.

En el caso de programas en educación, en varios países se exige la formación en investigación en educación superior desde el pregrado; es el caso colombiano, donde la investigación formativa forma parte de las licenciaturas.

Investigación desarrollada en diferentes países latinoamericanos en las últimas décadas ha puesto en evidencia una serie de tensiones en la formación de investigadores en educación, que requieren resolución para llegar a ciertos equilibrios que la hagan viable con calidad, sin caer necesariamente en uno u otro extremo.

En esta presentación se evidencian algunas de dichas tensiones en esta materia, tales como la realidad de la formación vs. el deber ser de la misma en maestrías y doctorados, conflicto de intereses de investigación de maestrantes y doctorandos vs tradiciones de los grupos a los que ingresan, capacidades de investigación de doctorandos vs requisitos en los programas de formación, propósitos de formación en investigación en maestrías vs. requerimientos de dicho nivel para citar algunas, en la búsqueda de reflexión y acción compartidas para contribuir resolverlas en pro del desarrollo de la formación requerida en este nivel, para lograr mayores y mejores aproximaciones en la producción de conocimiento válido, pertinente, actualizado y de calidad en este campo, que haga viable una educación contextual en la Región.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Formación de investigadores en educación, pregrado, maestrías de investigación y profundización, doctorado

6. Génesis de la Formación docente en Colombia

JULIO ESTEBAN UNIVIO MOLANO.

A partir de los años comprendidos en la década de los ochenta (80) en el siglo XX, se empezó a consolidar un auténtico avance en la investigación pedagógica en Colombia, impulsado por aquel significativo hecho que se venía configurando en años anteriores y que emerge en este periodo con gran fuerza y claridad, el denominado Movimiento Pedagógico, fruto histórico del trabajo continuo de los docentes estatales, en sus propósitos de contribuir al desarrollo social, económico, político, social, cultural y científico de la nación; de propender por el mejoramiento de la educación pública; e indudablemente la intención de transformar la labor docente conduciéndola hacia un

deseo aún hoy por lograrse, la Profesionalización. En este sentido, tiene igual importancia el aporte de la nueva legislación - para esa época- sobre la educación, establecida por el Ministerio de Educación Nacional, con la cual se cimentaron las bases para el ejercicio de la profesión docente.

El desarrollo de las propuestas pedagógicas producto del Movimiento Pedagógico y de las investigaciones y estudios que se van adelantando, no solo, adquieren un importante nivel conceptual, sino que, también, además de impactar en el pensamiento de los docentes y del ente encargado de administrar la Educación Pública, el Ministerio de Educación Nacional, contribuyen a plantear el debate relativo al tema del mejoramiento de la formación docente, con el análisis de temas como: el saber pedagógico del docente, Conceptualizaciones sobre las prácticas pedagógicas, reflexiones sobre procesos formativos de la docencia, la identidad y el papel social del docente, entre otros, seguramente también importantes.

Este impulso, materializado en la ley 115, Ley General de Educación, adquiere actualmente relevancia, porque la educación entra en cambios, económicos, políticos, sociales, culturales, tecnológicos y científicos a los cuales estamos asistiendo y, además, porque ellos exigen de la educación el replanteamiento y renovación de estructuras conceptuales, de los fines pedagógicos, de estrategias metodológicas y didácticas, de la transformación y actualización del diseño curricular.

Palabras claves: Movimiento pedagógico, formación docente, actualización curricular.

SIMPOSIO 20

“LA INTERCULTURALIDAD, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA”

Coordinadores:

JUAN LEIVA OLIVENCIA (Universidad de Málaga) y
ANDRÉS ESCARBAJAL FRUTOS (Universidad de Murcia)

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

En los últimos tiempos ha habido un creciente interés por el estudio de propuestas educativas de corte inclusivo que ponían el énfasis en la valoración positiva de la diversidad cultural en los centros escolares. Igualmente, estas propuestas a menudo han estado muy limitadas hacia cuestiones determinadas en la atención educativa de los alumnos y alumnas de origen inmigrante. Por esta razón, no todas las acciones denominadas interculturales han sido inclusivas, sino que estaban impregnadas de un acento asimilacionista, especialmente en los aspectos relacionados con el aprendizaje de la lengua española y en determinados aspectos de organización escolar para favorecer la integración escolar de los estudiantes inmigrantes. Sin embargo, debemos destacar que sí existen propuestas e ideas pedagógicas que reafirman el compromiso de la interculturalidad por la construcción de una escuela inclusiva. Por esta razón, nuestra propuesta indagar en pautas e iniciativas educativas interculturales e inclusivas, innovadoras y creativas, en el marco de una sociedad del conocimiento que impregna las relaciones interpersonales de diversidad cultural y de cultura de la diversidad.

Este simposio abierto a la participación de todas las personas y profesionales de la educación interesados, plantea como aspectos básicos en su desarrollo: el desarrollo de la interculturalidad en los centros educativos desde una perspectiva comunitaria, la interculturalidad y la enseñanza de la lengua española a través de las TIC, así como la

acogida a niños y jóvenes sirios refugiados en Murcia y Málaga, y las actitudes de jóvenes universitarios hacia la diversidad cultural y la interculturalidad.

Participantes:

Dr. D. JUAN J. LEIVA OLIVENCIA, Universidad de Málaga.

Dr. D. ANDRÉS ESCARBAJAL FRUTOS, Universidad de Murcia.

Dra. D^a. ALICIA PEÑALVA VÉLEZ, Universidad Pública de Navarra.

Dr. D. TOMÁS IZQUIERDO RUS, Universidad de Murcia.

Dra. D^a. NOELIA M. MORENO MARTÍNEZ, Universidad de Málaga.

D. MOHAMED CHEMS EDDINE HABIB ALLAH, Universidad de Murcia.

Aportación 1: ANDRÉS ESCARBAJAL FRUTOS, MOHAMED CHAMSEDDINE HABIB ALLAH Y TOMÁS IZQUIERDO RUS, *Universidad de Murcia*.

Línea temática: Modelos comunicativos y de gestión de conflictos en contextos multiculturales e interculturales.

Palabras clave y Keywords: Comunidades de aprendizaje, Interculturalidad, Convivencia, Escuela Inclusiva.

Título de aportación: **La construcción de comunidades interculturales**

Resumen: El proceso de globalización y migración, por diversos motivos, implica alteraciones en el modelo de sociedad tradicional y a su vez nuevos desafíos en los diferentes contextos de acogida de personas migradas, especialmente en materia de educación. Por ello, se hace imprescindible implementar líneas estratégicas y prácticas educativas inclusivas desde un planteamiento intercultural capaz de promover y visualizar la diversidad cultural como enriquecimiento y no como conflicto. Una educación intercultural que se centre en los derechos, la educación y la ciudadanía, especialmente de los más vulnerables. Es necesario, por tanto, desarrollar procesos que pongan en práctica una educación intercultural que incremente el éxito académico, evite el absentismo, y por consiguiente, el fracaso y abandono escolar. Asimismo es imprescindible facilitar la participación de los diferentes agentes sociales y educativos

en la comunidad intercultural, con la finalidad de potenciar y dinamizar ambos contextos como un espacio compartido basado en el diálogo, la interacción directa y el consenso mutuo. Desde esta perspectiva, se construyen y se afianzan las instituciones educativas inclusivas de calidad y equidad, así como una ciudadanía intercultural flexible y abierta, heterogénea por su composición y homogénea por su cohesión social.

Aportación 2: NOELIA M. MORENO MARTÍNEZ y JUAN J. LEIVA OLIVENCIA,
Universidad de Málaga

Línea temática: Modelos comunicativos y de gestión de conflictos en contextos multiculturales e interculturales.

Palabras clave y Keywords: Realidad Aumentada, Mobile Learning, Educación inclusiva, Diversidad cultural.

Título de aportación: **Mobile Learning y Realidad Aumentada para el desarrollo de la diversidad lingüística y cultural en la escuela inclusiva**

Resumen: En la era digital en la que nos encontramos inmersos, la proliferación y el auge que están teniendo hoy en día dispositivos como smartphone, tablet, plabnet se manifiesta en la asunción de diferentes modos de vida, formas de relacionarse, comunicarse, aprender y entender el mundo que nos rodea. Y ello, a su vez, a través de multitud de herramientas de la web 2.0, que actúan como intermediarias y facilitadoras del intercambio de información, experiencias, ideologías, lenguas que se establecen entre diversas culturas interconectadas a través de comunidades virtuales de aprendizaje desde una perspectiva colaborativa. Por lo tanto, ante este nuevo panorama social, cultural y lingüístico se requiere un cambio de paradigma de carácter innovador en la escuela, el cual puede ser propiciado a través de la incorporación de nuevas tendencias y tecnologías emergentes. Y para ello, en este estudio, se hace una revisión de dichas tecnologías planteadas en las diferentes ediciones del informe NMC Horizon Report, focalizando el análisis en las potencialidades que aportan el Mobile Learning y la Realidad Aumentada para el desarrollo de la diversidad lingüística y cultural en las escuelas desde una perspectiva inclusiva. Así pues, el objeto o propósito de estudio de esta aportación al simposio se centrará en el análisis de los siguientes apartados para justificar el importante papel que desempeñan estas tecnologías emergentes aplicadas al ámbito de la enseñanza de idiomas y la educación intercultural.

Aportación 3: ALICIA PEÑALVA VÉLEZ, *Universidad Pública de Navarra*.

Línea temática: Modelos comunicativos y de gestión de conflictos en contextos multiculturales e interculturales.

Palabras clave y Keywords: Interculturalidad, Formación de profesorado, Educación inclusiva, Convivencia.

Título de aportación: **Actitudes y percepciones hacia la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto universitario de la Universidad Pública de Navarra**

Resumen: En los últimos años las aulas y escuelas españolas han incrementado de forma exponencial su número de alumnado extranjero (Coelho, Oller y Serra, 2011; Leiva, 2010). En los países de recepción de inmigrantes la escuela se transforma en la mayoría de los casos en el principal espacio de socialización de estos niños y niñas, así como en un contexto de transmisión cultural (Coelho et al., 2011). También sucede en el resto de países de la Unión Europea (Leiva, 2010), por lo que se plantea el reto de la formación del profesorado en temas de diversidad cultural (Aguado, Gil y Mata, 2008). Así, la atención a la diversidad cultural e identitaria es una demanda que la sociedad y el sistema educativo plantean al profesorado (Ortega-Velasco, 2011; Leiva y Escarbajal, 2011), y que se aborda en el plano educativo desde planteamientos interculturales (Leiva, 2010). Desde una perspectiva educativa, el interculturalismo se define como una actitud pedagógica que favorece la interacción entre las diferentes culturas, como la mejor forma de promover una convivencia basada en el respeto a la diferencia cultural (Leiva, 2011a). La formación inicial del profesorado debería desarrollar la competencia intercultural, que es una combinación de capacidades específicas como: (1) las actitudes positivas hacia la diversidad cultural; (2) la capacidad comunicativa; (3) la capacidad de manejar conflictos en situaciones interculturales; y (4), la capacidad de tener conciencia sobre la propia cultura y sobre cómo ésta influye en la visión e interpretación de la realidad (Jandt, 1995; Deardorff, 2009).

En este estudio se busca conocer qué tipo de competencias relacionadas con el saber y el saber ser que el alumnado de magisterio muestra respecto a la diversidad cultural y la interculturalidad. Para ello se emplea un instrumento de medida específico: el cuestionario de *“Actitudes y percepciones hacia la diversidad cultural y la*

interculturalidad en el contexto universitario”. Las ventajas de aplicar este cuestionarios son varias: (1) es un cuestionario diseñado de manera específica para el estudio de las competencias básicas y personales que muestra el alumnado universitario en el plano de la atención a la diversidad cultural, (2) es un cuestionario que ya ha sido aplicado a una muestra de 201 estudiantes de un contexto específico (la Universidad de Málaga), y que va a permitir la comparación de resultados con otro contexto también específico (Navarra).

Aportación 4: JUAN J. LEIVA OLIVENCIA, *Universidad de Málaga*

Línea temática: Modelos comunicativos y de gestión de conflictos en contextos multiculturales e interculturales.

Palabras clave y Keywords: Interculturalidad, Formación de profesorado, Educación inclusiva, Convivencia.

Título de aportación: **Actitudes y percepciones hacia la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto universitario de la Universidad de Málaga**

Resumen: El presente trabajo pretende indagar en las actitudes que tienen jóvenes universitarios de Ciencias de la Educación sobre la inmigración como fenómeno social, y también, educativo. Así pues, se pone de relieve la necesidad de promover actitudes favorables a la interculturalidad en el contexto universitario, espacio formativo clave para el desarrollo de una educación de tipo inclusiva e intercultural. Los resultados muestran que los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación tienen una mirada positiva acerca de la inmigración en la escuela, siendo conscientes de que existen prejuicios sobre su rendimiento y capacidad, a la vez que reconocen que la escuela pública es la que está afrontando, sobre todo, el reto de la inclusión de la diversidad cultural en los contextos educativos. Hemos encontrado en nuestro trabajo resultados similares a los planteados por Rodríguez-Izquierdo (2005), en el sentido de que todavía persiste en la mentalidad de los estudiantes una actitud asimilacionista en relación con los alumnos de culturas minoritarias, fundamentada en la concepción de normalidad de la diferencia. Así, la diferencia cultural aparece como asimilable a cualquier otra. Para los aspirantes a maestros, el objetivo de la educación intercultural es la integración escolar de niños pertenecientes a minorías étnico-culturales, es decir, la

asimilación social y de las pautas educativas preexistentes en la escuela de nuestro país, aunque sí podemos subrayar, como diferencia notable en relación a este estudio, que la interculturalidad se ha convertido en una necesidad formativa porque existe en una realidad que ya han vivido. Es decir, los futuros docentes ya forman parte de una generación en la que se ha experimentado el multiculturalismo y han participado y convivido en acciones educativas interculturales, de tal forma que es más plausible esperar que estos futuros docentes tengan como pilar clave de su práctica pedagógica la educación intercultural e inclusiva (Arnáiz y Escarbajal, 2012).

SIMPOSIO 21

APRENDIZAJE-SERVICIO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Coordinación:

MAYKA GARCÍA GARCÍA. Universidad de Cádiz.
Facultad de Ciencias de la Educación. Avda República Saharaui S/N
11519 Puerto Real (Cádiz)
Correo electrónico: mayka.garcia@uca.es

Participante 1:

LIDÓN MOLINER MIRAVENT. Universitat Jaume I de Castelló.
Universitat Jaume I. Avda. Sos Baynat s/n CP12071 Castellón
Correo electrónico: mmoliner@uji.es

Participante 2:

ÁNGELA GARCÍA PÉREZ. Universidad de Deusto, Fundación Zerbikas.
Avda. Universidades, 24,48007, Bilbao, Bizkaia, España.
Correo electrónico: angelgarcia@deusto.es

Participante 3:

MANUEL COTRINA GARCÍA. Universidad de Cádiz.
Facultad de Ciencias de la Educación. Avda República Saharaui S/N
11519 Puerto Real (Cádiz)
Correo electrónico: manuel.cotrina@uca.es

Participante 4:

DIANA ARISTIZÁBAL PARRA. Universidad de Zaragoza.
Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza.
Pedro Cerbuna, 12. 50009 Zaragoza
Correo electrónico: aristiza@unizar.es

Participante 5:

MAYKA GARCÍA GARCÍA. Universidad de Cádiz.
Facultad de Ciencias de la Educación. Avda República Saharaui S/N
11519 Puerto Real (Cádiz)
Correo electrónico: mayka.garcia@uca.es

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO:

El Aprendizaje y Servicio (ApS) es una propuesta pedagógica que, en la última década (Batlle, 2013), se ha extendido con fuerza en las escuelas, en el ámbito asociativo y en las universidades españolas. En este último contexto, de manera muy visible, en la formación inicial del profesorado. En este sentido, son numerosos los trabajos que

abundan en la comprensión en profundidad del Aprendizaje y Servicio (Batlle, 2011 y 2013; Furco y Billig, 2002; Martín, Rubio, Batlle y Puig, 2010; Martínez, 2008; Puig, 2007; Puig y Palos, 2006; Tapia, 2001); y empieza a sistematizarse la aportación del ApS al desarrollo de la Educación Inclusiva (García y Cotrina, 2015; Mencia, 2012).

Este simposio pretende abrir un espacio de reflexión que profundice en las relaciones entre el ApS y la Educación Inclusiva, como una fórmula innovadora, creativa, comprometida y transformadora de la realidad socioeducativa y en concreto se orienta hacia:

- La Comprensión del papel del ApS en el contexto de una formación del profesorado inclusiva y que dota al/a futuro/a educador/a de herramientas para avanzar hacia la inclusión.
- La presentación de experiencias de ApS que asumen los principios de la educación inclusiva en distintos espacios y tiempos.
- El análisis de las propuestas concretas que distintas universidades están desarrollando para contribuir al desarrollo de la inclusión en sus propios currículos, articulando procesos de responsabilidad social, enfatizando el liderazgo prosocial de los educadores/as y el debate en torno a los dilemas a los que se enfrentan sus protagonistas.

Este simposio articula cinco ponencias que, desde el ámbito de la formación del profesorado, la acción social y la vivencia en las escuelas, apuestan por empoderar el Aprendizaje y Servicio como una herramienta pedagógica inclusiva, transformadora de los procesos y los contextos socioeducativos en el aquí y en el ahora.

El Aprendizaje-Servicio como metodología que potencia las competencias docentes inclusivas

DIANA ARISTIZÁBAL PARRA

Universidad de Zaragoza

aristiza@unizar.es

RESUMEN:

“La educación inclusiva trata de dar respuesta a la diversidad. Trata de escuchar voces desconocidas, es abierta, fortalece a todos y celebra la “diferencia” de una forma digna” (pp. 18). Tomando como punto de partida el informe realizado por la European Agency for Development in Special Needs Education sobre el perfil profesional del docente en Educación inclusiva, se lleva a cabo una reflexión en torno a la formación permanente del profesorado y el desarrollo de prácticas inclusivas. En concreto, se analizan algunas claves en la aplicación de prácticas educativas basadas en el Aprendizaje-Servicio, y cómo éstas permiten desarrollar competencias docentes relevantes en la práctica inclusiva. En dicho informe destaca la reflexión sobre el propio aprendizaje y la búsqueda continua de información; atención al bienestar de los alumnos; colaboración con otros profesionales y empleo de diversos métodos de enseñanza inclusiva. El desarrollo de estas competencias es crucial en la formación inicial y permanente del profesorado, y el Aprendizaje-Servicio se concreta como una alternativa que permite aunar la intencionalidad pedagógica y solidaria, conformando una propuesta que va más allá de los contenidos curriculares, promoviendo valores éticos y ciudadanos, estimulando la proactividad, el emprendimiento, el trabajo en equipo, la capacidad asociativa, la conciencia cívica y estimulando el aprendizaje. Más allá de las aportaciones del Aprendizaje-Servicio en la construcción de la identidad de un docente comprometido con la inclusión, las prácticas educativas basadas en esta metodología nos abren a una excelente oportunidad de reflexión en torno a los mecanismos de exclusión en nuestra sociedad y permite proponer acciones que repercutan de forma positiva tanto para quienes son los receptores del “servicio”, como para quienes lo implementan, devolviendo en ocasiones la “dignidad”, celebrando las diferencias y en conclusión, potenciando las competencias inclusivas de nuestro alumnado.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Competencias profesionales, Formación del profesorado, Educación Inclusiva, Aprendizaje-Servicio.

El Aprendizaje y Servicio en cascada como herramienta para la formación del profesorado inclusivo

MANUEL JOAQUÍN COTRINA GARCÍA

Universidad de Cádiz

manuel.cotrina@uca.es

RESUMEN:

El denominado “modelo en cascada” hace referencia a una fórmula innovadora de desarrollo del ApS en el contexto escolar. Descrita en la literatura anglosajona por autores y autoras como Tinkler y Tinkler (2013), se caracteriza por poner en contacto a docentes y estudiantes de diversas etapas educativas con el propósito de compartir actuaciones de ApS. En síntesis, el modelo propone que estudiantes universitarios de las titulaciones propias del ámbito de las ciencias de la educación, planeen y desarrollen conjuntamente con estudiantes de etapas educativas inferiores proyectos de ApS. De este modo, el ApS de los estudiantes universitarios asumen como propuesta de actuación dinamizar y promover a su vez, tanto en contextos escolares no universitarios como en ámbitos de la educación no formal, nuevas propuestas de ApS. De ello resultan, al menos, dos propuestas de ApS encadenadas: la que desarrollan los-as estudiantes universitarios al comprometerse con la difusión y diseminación del ApS en los centros escolares del entorno, y la que realiza el alumnado de las otras etapas y ámbitos educativos fruto del trabajo de promoción de los primeros. En este modelo, el asesoramiento, así como la dinamización y ejecución de las actuaciones se producen en cascada entre los-as docentes y estudiantes de los diversos niveles y ámbitos socioeducativos, de ahí su denominación.

Pensamos, que este modelo, en cuanto que contribuye a configura espacios mixtos de colaboración (universidad-centros escolares) a múltiples niveles (docentes y estudiantes, equipos directivos, familias, etc.) supone una fórmula de gran valor e interés para avanzar hacia una formación inicial del profesorado de carácter más inclusivo. Su potencial, no obstante, no radica en el modelo en sí, aunque como se ha comentado de él se deriven fórmulas sumamente interesantes para integrar el ApS en el currículo formativo de nuestras asignaturas, sino del compromiso de todos y todas a favor del desarrollo de contextos socioeducativos más solidarios, sostenibles y participativos.

Liderazgo prosocial del educador fomentando la inclusión: un proyecto sobre accesibilidad urbana a través de OpenStreetMap

ÁNGELA GARCÍA PÉREZ

Universidad de Deusto- Fundación Zerbikas

angelgarcia@deusto.es

RESUMEN:

Lejos de concepciones asistencialistas, el liderazgo prosocial insta al educador a abordar retos para fomentar la inclusión (presencia, aprendizaje, participación), en la creación de un espacio de diálogo como medio y como fin para el empoderamiento (social, académico/profesional y personal). Buscando su implementación, no es casual que los rasgos del liderazgo prosocial coincidan con los del estilo educativo de Aprendizaje-Servicio (ApS), basado en el aprendizaje por proyectos con un fin solidario. El rol del educador en ApS se articula desde el cuidado: de las relaciones, con reciprocidad en los intercambios; de las capacidades-apoyos de sus educandos; y de su comunidad.

En este marco, se presenta una iniciativa de colaboración entre diversas entidades educativas, sociales y municipales. “*Ciudades Amigables para todas las personas*” pretende potenciar la conciencia cívica de la juventud en accesibilidad urbana. [1] Esta sensibilización es el primer, transversal y primordial objetivo. [2] El segundo es crear conjuntamente una App- plataforma online, sostenible y abierta en la que compartir los datos mapeados de los estudiantes (ESO, aula de tareas, universidad...), acompañados por las personas con diversidad funcional, investigadores y educadores; [3] también en la generación de informes que los jóvenes presentan en su comunidad.

Entender al ENTORNO como portador de facilitadores/barreras y, por otro lado, a la PERSONA como partícipe de su contexto (como Derecho y como Deber) conlleva legitimar la presencia de su voz, favorecer apoyos para su participación y fomentar su aprendizaje interdisciplinar en los procesos de reflexión-acción. Es por esta perspectiva inclusiva que se ha obtenido el Fekoor Sariak, entre otros reconocimientos, como el apoyo del Ayuntamiento de Portugalete. Dados los resultados en 2015, en 2016 el proyecto continuará en 5 institutos de Euskadi con el apoyo de FECYT, aspirando a ser escalable y autónomo.

Una experiencia interuniversitaria de APS en los grados de Ingeniería: Compromiso con la responsabilidad social.

LIDÓN MOLINER MIRAVENT

Universitat Jaume I de Castelló

mmoliner@uji.es

RESUMEN:

En esta ponencia se presenta una experiencia iniciada por un grupo de profesores/as perteneciente a la red interuniversitaria de innovación docente en ciencias de materiales IdM@ti. Uno de los ejes de actuación de esta red es el trabajo de competencias transversales en las asignaturas de ingeniería impartidas en siete universidades españolas. El trabajo interuniversitario gira en torno a un mismo proyecto trabajado a través del ABP en las distintas materias. El diseño de los contenidos y la temporalización se hace de forma que los resultados de unos estudiantes suponen el punto de partida de otros. Uno de los objetivos de este curso ha sido incorporar el Aprendizaje Servicio para trabajar una de las competencias que están relacionadas con uno de los principios del modelo educativo de la universidad: el fomento de la responsabilidad social. Para ello, se ha contactado con *Maset de Frater*, un centro especializado en personas con diversidad funcional ubicado en el Grao de Castelló. Los y las estudiantes han contactado e interactuado con los y las usuarias con el fin de conocer cuáles son sus necesidades. El producto final será el diseño de un objeto que pueda mejorar la calidad de vida de los y las usuarias del *Maset de Frater*. Una vez realizado el APS se comentan algunas de las dificultades que subyacen de la práctica que se contrarrestan con las ventajas que emergen de la misma. Esta experiencia es un ejemplo más donde se visibiliza cómo la universidad es un agente comprometido con su entorno.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:

Ingenierías, Calidad de Vida, Aprendizaje-Servicio, ABP

Institucionalización curricular del Aprendizaje Servicio en la Universidad de Cádiz, a través de asignaturas de educación inclusiva.

MAYKA GARCÍA GARCÍA

Universidad de Cádiz

mayka.garcia@uca.es

RESUMEN:

En esta ponencia se presenta un proceso de institucionalización curricular del Aprendizaje y Servicio en la Universidad de Cádiz, a través de su desarrollo encadenado en tres asignaturas del Grado de Educación Infantil: Atención a la Diversidad en Educación Infantil, Culturas, políticas y prácticas inclusivas en Educación Infantil y Fundamentos Pedagógicos de las Necesidades Educativas en la Infancia. En este sentido hay que indicar que la Facultad de Educación está liderando el proceso de desarrollo de esta metodología en la Universidad de Cádiz. En el caso de esta universidad, a diferencia de otras donde se apuesta por una institucionalización gerencialista, liderada por equipos de gobierno, el proceso implica una apuesta de construcción abajo-arriba, desde las aulas, innovadora y creativa que está permitiendo la “contaminación” intencionada del currículo y de otros títulos, a través de la puesta en valor de estrategias y actividades de corte inclusivo.

La experiencia, que se inició en el curso 12/13 ha venido desarrollándose durante 4 cursos académicos y ha ido construyéndose a través de proyectos de innovación sucesivos, evaluados de manera sistemática utilizando para ello relatos de los/as estudiantes participantes y grupos de análisis de su equipo docente. El itinerario formativo conformado, pone destaca el aprendizaje cooperativo, las alianzas con asociaciones del entorno, el empoderamiento de la voz del alumnado, y el liderazgo pedagógico del profesorado implicado que participa a través de la estrategia docente de pareja pedagógica. Igualmente cabe señalar que, como efecto de la consolidación de la propuesta, se ha creado una asociación universitaria que ofrece soporte a este tipo de propuestas en el contexto.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:

Aprendizaje y Servicio, Educación Inclusiva, Institucionalización, Curriculum, Formación Inicial del Profesorado.

SIMPOSIO 22

“EMPODERAMIENTO DOCENTE Y ALTAS CAPACIDADES”

COORDINADOR:

RAMÓN GARCÍA PERALES
Universidad de Castilla La Mancha
Ramon.GarciaPerales@uclm.es

PARTICIPAN:

INES MARTINEZ IÑIGUEZ
ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ
INMACULADA ANDREU JIMÉNEZ
GABRIELA LAGOS
RAMÓN GARCÍA PERALES

LÍNEA TEMÁTICA: IV. Formación docente.

Empoderamiento docente para el diagnóstico de los alumnos con altas capacidades”

RAMÓN GARCÍA PERALES

RESUMEN:

Para el diagnóstico de los alumnos más capaces es imprescindible realizar una evaluación lo más completa y globalizada posible. Este proceso deberá atender al mayor número de variables posible de estudio, es decir, atender a todas y cada una de las potencialidades que pueda presentar un individuo. Para ello la colaboración de todos los profesionales de la educación, las familias y el grupo de iguales es fundamental.

En los procesos de diagnóstico deberán usarse distintos procedimientos de evaluación, sean o no estandarizados, ya que hoy la inteligencia es concebida desde un punto de vista multidimensional. Así los materiales utilizados para la detección podrán ser formales o informales, objetivos o subjetivos. Con la utilización de todos ellos se intentará lograr una visión integradora de las características de un alumno cara al establecimiento posterior de iniciativas tendentes a satisfacerlas.

Además habrá que prever posibles dificultades derivadas de la falta de clarificación de conceptos, la formación docente o la carencia de recursos personales y materiales, entre otras. La superación de estas y otras dificultades deberá ir encaminada a la búsqueda de la calidad en educación, centrada en la asunción de principios tales como gradualidad de la evaluación, interconexión e interdependencia entre contenidos, apoyo en principios teóricos, operatividad, efectividad, evaluación factible y objetividad.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Emponderamiento docente; Altas capacidades; Diagnóstico escolar.

Título participación: “Importancia de la respuesta educativa con alumnos con altas capacidades: la flexibilización curricular”

INMACULADA ANDREU JIMÉNEZ

Madre de un alumno con altas capacidades

RESUMEN:

Una respuesta educativa ajustada para un alumno detectado con altas capacidades es fundamental. Con mi participación en este simposio pretendo dar a conocer la experiencia desarrollada con mi hijo, un niño de 10 años con altas capacidades escolarizado en 6º de Educación Primaria.

Mi hijo es identificado como alumno con altas capacidades en Diciembre del curso escolar 2011/2012 cuando cursaba 1º de Educación Primaria. En este momento se observaba un rendimiento y unas capacidades elevadas, dificultades en la expresión oral y problemas de relación con sus iguales al mostrar aburrimiento y desinterés. A lo largo de este curso y el siguiente se empiezan a trabajar actividades de ampliación curricular dentro del aula.

Ya en el curso escolar 2013/2014, el niño cursa Lengua y Matemáticas con la clase de 4º de Educación Primaria, siendo buena su adaptación y su rendimiento. El resto de las áreas las cursa con su grupo ordinario de 3º. En este mismo curso escolar se propone la flexibilización curricular para que el próximo curso se escolarice en 5º de Educación Primaria.

Actualmente mi hijo cursa 6º con un rendimiento bastante bueno. Esta medida de atención a la diversidad ha permitido un mejor encaje del nivel de competencia curricular a sus potencialidades. Gracias a las actividades desarrolladas de dinamización grupal no han aparecido problemas de socialización e integración con sus iguales.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Respuesta educativa; Altas capacidades; Flexibilización curricular.

Título participación: “Empoderamiento docente para la intervención con los alumnos con altas capacidades”

INÉS MARTINEZ IÑIGUEZ

MASTER UNIVERSITARIO

Universidad de Castilla La Mancha

inesiniguez@hotmail.es

RESUMEN:

El análisis de la información obtenida tras un proceso de diagnóstico deberá de abrir la puerta a la realización de una intervención educativa de acuerdo a las necesidades e intereses detectados. Todo proceso de diagnóstico deberá de acarrear una respuesta educativa posterior.

El docente cumple un papel fundamental en el desarrollo de prácticas inclusivas en su aula. Para ello deberá de identificar, en colaboración de otros profesionales de la educación, las necesidades y potencialidades de sus alumnos, con el objetivo de establecer procesos ajustados e individualizados de intervención educativa de acuerdo a las necesidades manifestadas por cada uno de ellos.

En las aulas no hay un conjunto de alumnos homogéneo sino que aparecen diferentes perfiles y peculiaridades con una amplia gama de rasgos distintivos. En esta comunicación se presta atención a los alumnos más capaces ubicados “normalmente” en los niveles de logro más elevados aunque tradicionalmente vienen siendo “olvidados” en las prácticas educativas.

Es por esto que resulta fundamental capacitar al docente de manera permanente para intervenir ante estas situaciones porque estos alumnos “existen”, diferentes estudios hablan de unos 2 alumnos por cada 100 aproximadamente. Ello favorecerá el desarrollo integral de los discentes, premisa prioritaria de una Educación Inclusiva de calidad.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Emponderamiento docente; Altas capacidades; Intervención educativa.

SIMPOSIO 23

LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LIGERA E INTELIGENCIA LÍMITE, UN COLECTIVO EN TIERRA DE NADIE

MARÍA CARMEN TORNERO. (*Coordinadora*). *Asociación Castellano Manchega de Personas con Inteligencia Límite y discapacidad Intelectual Ligera*. (ACMIL).

acmil@acmil.es

FERNANDO DURAN. *Asociación Extremeña de Padres para la Integración en Badajoz*. (AEXPAINBA). fduran@aexpainba-fmm.org

ANDRES ESCRIBANO. (*Coordinadora*). *Asociación Castellano Manchega de Personas con Inteligencia Límite y discapacidad Intelectual Ligera*. (ACMIL).

acmil@acmil.es

BEATRIZ SIMARRO. (*Coordinadora*). *Asociación Castellano Manchega de Personas con Inteligencia Límite y discapacidad Intelectual Ligera*. (ACMIL). acmil@acmil.es

*Todas las Asociaciones referidas anteriormente forman parte de la Asociación
ENLINEA.*

acmil@acmil.es

RESUMEN:

Este documento pretende hacer un breve, pero intenso recorrido, sobre la conceptualización y realidad de la Inteligencia Límite (IL) y la Discapacidad Intelectual Ligera (DIL) en el ámbito de la psicología, la educación y el trabajo social.

A priori ambas pueden parecer un concepto de fácil definición, especialmente si tenemos en cuenta la clasificación de la OMS, basada en el cociente intelectual:

comprendido entre 75 y 84 para las personas con IL y un C.I. comprendido entre 50 y 69 para las personas con DIL, no quedando incluido dentro del retraso mental.

Además presentan déficit en la capacidad adaptativa al menos en dos de las siguientes áreas; comunicación, cuidado personal, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas, trabajo, ocio, salud y seguridad, aunque estos déficit no impiden un buen grado de autonomía en las actividades de la vida diaria.

Si nos basamos en otras definiciones, como la de la Asociación Americana de Retraso Mental, que considera otros aspectos además del cociente intelectual, como son las habilidades (vida en el hogar, tiempo libre, utilización de la comunidad...), vemos que la definición ya no es tan sencilla, y que los instrumentos de trabajo y valoración empiezan a ajustarse a la realidad del colectivo de personas con inteligencia límite y discapacidad intelectual ligera, y a contemplar aspectos de adaptación, factores sociales, de aprendizaje,... lo cual facilita el trabajo a los profesionales a la hora de intervenir con el colectivo.

Las personas con capacidad intelectual límite son las grandes desubicadas. Algunos, dentro de la escuela ordinaria, se han encontrado diferentes e inadecuados, a lo mejor considerados “vagos” por los adultos. Y una vez “etiquetados” debidamente como personas con DIL o IL, han tenido que soportar el peso de un estigma: se han sentido rechazados por los amigos de la escuela ordinaria, pero tampoco se han sentido bien cuando han llegado a un centro adaptado y se han encontrado con personas con limitaciones más acentuadas que las suyas. Es frecuente que en la adolescencia aparezcan dificultades de interacción social, y la autoestima y el bienestar emocional de la persona se resienta. Esto empuja a muchos de ellos a un abandono temprano de la educación obligatoria, lo que a su vez conlleva a que las opciones de profesionalización para este colectivo queden reducidas a las actuales FPB, las cuales no otorgan una titulación equivalente a la Educación Secundaria Obligatoria, pero si permite la progresión en el Sistema Educativo, el desempeño cualificado de una profesión y tiene los mismos efectos laborables que el título de Educación Secundaria Obligatoria para el acceso a los empleos públicos y privados.

El trabajo con las personas con DIL e IL tiene que abordarse desde tres niveles: social, familiar y personal.

No es necesario apuntar que una persona no es sólo, es decir, una persona es y se hace con el otro, esto engloba diferentes agentes y apoyos naturales como son en primera

instancia la familia y el grupo de iguales. Por ello es importante trabajar con la persona y con su entorno, para poder dar apoyo y orientación, ya que es fundamental el planteamiento y percepción de la familia ante la discapacidad y su apuesta por la autonomía personal, además de potenciar la interacción con otros agentes externos al sistema familiar.

Respecto a la pertenencia a los grupos e interacción con los otros, el querer ser parte de los mismos ha implicado, en algunos casos, aceptar abusos, consumo de drogas y situaciones de riesgo de embarazo. El aislamiento, ha sido, entonces, una constante.

Así los grupos de amigos, los apoyos naturales y otros, son claves para prevenir determinadas conductas delictivas porque son personas de mucha vulnerabilidad por la necesidad de una identidad y pertenecer a un grupo social. Así los diferentes recursos que se ofrecen desde instituciones privadas, son primordiales para potenciar y desarrollar las capacidades y destrezas de cada uno, trabajando desde una perspectiva social.

Conceptualización de la Discapacidad Intelectual Ligera e Inteligencia Límite

RESUMEN:

Conceptualizar y definir los términos Discapacidad Intelectual Ligera (DIL) e Inteligencia límite (IE) dentro del campo de estudio de la Discapacidad Intelectual (DI) resulta complejo, ya que nos encontramos ante constructos que engloban múltiples factores y condiciones clínicas. Esta realidad es más prevalente en el campo de estudio de la Inteligencia Límite, ya que ha recibido menos atención por parte de la comunidad científica. Como resultado, la capacidad intelectual límite no es una entidad nosológica en los principales sistemas de clasificación diagnósticos. Aun así, cada vez los estudios sobre DIL e IE reportan mayor número de publicaciones científicas que evidencian las características esenciales y principales dificultades sobre el colectivo. Además, cada vez son más las asociaciones y fundaciones que coordinan sus esfuerzos a fin de ofrecer a las personas con DIL e IE una mejor calidad de vida.

Los objetivos a alcanzar son:

- Conceptualizar la DIL e IE dentro del ámbito de estudio de la Discapacidad Intelectual.
- Dar a conocer las principales características esenciales que definen a las personas con DIL e IE.
- Recoger las dificultades más prevalentes que presentan las personas con DIL e IE en diferentes ámbitos a lo largo de las diferentes etapas de su vida.

La educación primaria y el cambio a la educación secundaria para las personas con Discapacidad Intelectual Ligera e Inteligencia Límite

RESUMEN:

La diversidad aboga por impulsar los talentos y capacidades individuales del alumnado buscando la equidad e inclusividad, haciendo de la educación el pilar y principal herramienta de desarrollo personal y social de las personas.

Hablar de educación inclusiva es hablar de diversidad. Hoy más que nunca vivimos en sociedades abiertas a la diversidad desde las que deben establecerse las bases para construir un entorno inclusivo, que acepte la diferencia y promueva no solo las estrategias necesarias para universalizar los procesos de enseñanza aprendizaje, sino “encontrar la manera de educar con éxito a todos los alumnos”, independientemente de sus cualidades, sus debilidades, las barreras existentes, o cualquier otra característica o circunstancia que medie en el proceso educativo. Es por ello que todos los componentes de la comunidad educativa deben colaborar para ofrecer una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades a todo el alumnado para participar en un proceso de aprendizaje permanente.

Es necesario poner de relieve las necesidades reales de las personas con estas características y de sus familias, en el contexto educativo formal actual para las etapas de educación primaria y secundaria obligatorias. Para ello nos marcaremos unos objetivos que son:

- Acercar la imagen del colectivo de personas con DIL e IL, entendiendo la diversidad como un valor de la persona y de la naturaleza humana.
- Analizar las necesidades del alumnado con DIL e IL en los contextos educativos de centro y aula.
- Facilitar herramientas de trabajo a los docentes mediante las conclusiones extraídas de los objetivos anteriores.

Los Talleres Específicos de Formación Profesional Básica

RESUMEN:

Una respuesta paralela a la educación inclusiva dirigida a personas con discapacidad Intelectual.

La educación de niños y jóvenes ha sido y es uno de los pilares básicos e importantes de nuestro Estado Bienestar actual. Por ello se hace necesario el desarrollando nuevos planes y estrategias que evolucionen y se adapten a las a las necesidades y demandas actuales.

Partiendo de los principios de gratuidad y universalidad del sistema educativo español, vamos a analizar la implantación de la nueva Formación Profesional Básica, recogida en la nueva Ley Orgánica 8/2013, de 9 diciembre, para la mejora de la calidad educativa, y su desarrollo e implementación en el ámbito de la discapacidad intelectual.

Sus objetivos son:

- Analizar cómo ha sido la implantación de la nueva Formación Profesional Básica.
- Describir los talleres específicos de Formación Profesional Básica orientados a personas con discapacidad intelectual.
- Exponer el Colegio concertado EXTREMA DORII y su implantación de los Talleres Específicos de Formación Profesional Básica dirigidos a personas con discapacidad intelectual (ligera y límite).

ACMIL un recurso para las personas con Discapacidad Intelectual

Ligera e Inteligencia Límite y sus familias

ACMIL es la única asociación en Castilla la Mancha que trabaja exclusivamente para el colectivo de personas con discapacidad intelectual ligera e inteligencia límite.

ACMIL forma parte de Enlínea, asociación de asociaciones y fundaciones de diferentes comunidades que coordinan sus esfuerzos a fin de ofrecer a las personas con inteligencia límite una mejor calidad de vida para desarrollar su autonomía personal con plena integración familiar, educacional, laboral y social a lo largo de todas las etapas de su vida.

Actualmente contamos con alrededor de 80 familias asociadas.

Si bien nuestros servicios no tienen una edad máxima que limite la asistencia, el grupo mayoritario al que atendemos se comprende entre las edades 12 a 18 años, escolarizado en centros ordinarios.

El objetivo que pretendemos con este encuentro es

- Ofrecer y presentar ACMIL como recurso para personas con esta discapacidad y sus familias, así como para profesionales de ámbitos sociales, educativos y sanitarios.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:

Inteligencia Límite, Discapacidad Intelectual Ligera, Sistema Educativo, LOMCE, Recursos, Apoyos naturales, Capacidades.

SIMPOSIO 24

METODOLOGIAS DIDÁCTICAS FAVORECEDORAS DE LA INCLUSIÓN.

COORDINADOR:

JOAN JORDI MUNTANER: Docencia compartida: la cooperación entre el profesorado
Joanjordi.muntaner@uib.es
Facultad de Educación. Campus UIB. Carretera Valldemossa, Km. 7,5.
07122 Palma de Mallorca

PARTICIPANTES:

DOLORS FORTEZA: Grupos interactivos y otros enfoques concurrentes
Dolorsforteza@uib.es
Facultad de Educación. Campus UIB. Carretera Valldemossa, Km. 7,5.
07122 Palma de Mallorca

FRANCISCA MORENO TALLON: Transformando un centro de educación secundaria
recurriendo al Trabajo cooperativo y al Trabajo por proyectos.
Francisca.moreno@uib.es
Facultad de Educación. Campus UIB. Carretera Valldemossa, Km. 7,5.
07122 Palma de Mallorca

FRANCISCA GONZÁLEZ GIL: La contribución del Trabajo en equipo en la mejora de la
inclusión.
Frang@usal.es
Facultad de Educación. Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca.

JESÚS SOLDEVILA PÉREZ: Los proyectos de la emoción de conocer de N. Cuomo.
Jesús.soldevila@uvic.cat
Facultat d'Educació. Sagrada Família, 7. 08500 Vic

AREA TEMÁTICA: 1. Prácticas innovadores.

RESUMEN GENERAL: Nosotros defendemos que la implantación de la educación inclusiva requiere dos premisas claves: por un lado, un cambio en las actitudes, creencias y referencias de los docentes hacia planteamientos inclusivos de una educación para todos. Por otro lado, se requiere un cambio en las metodologías didácticas que se aplican en el aula, que se explican por cambios sustanciales en el currículum y la organización de los centros escolares.

Este simposio, que presentamos desde diferentes universidades, muestra distintas propuestas metodológicas para aplicar en el aula ordinaria, que permiten desarrollar prácticas inclusivas. No pretendemos ser exhaustivos, sino mostrar que hay modelos, técnicas y estrategias didácticas que nos permiten trabajar en la escuela actual con planteamientos, evidencias y acciones inclusivas. Estas prácticas tienen, además, en común, que rompen con las dinámicas tradicionales basadas en un modelo de aprendizaje memorístico y con intenciones meramente de acumulación de la información. Hoy sabemos, que nuestra realidad social y la exigencia futura nos exige formar personas críticas y capaces de responder a situaciones diversas, por ello planteamos la necesidad no tanto de acumular información como de construir conocimiento.

Además, la heterogeneidad es una realidad indudable en todo agrupamiento humano, aprender a trabajar con esta diversidad es una exigencia real de las escuelas actuales, por ello debemos aprender a plantear actividades y situaciones de aprendizaje abiertas y flexibles que gradúen y respondan a las capacidades y a las características de todos y cada uno de nuestros alumnos. Para desarrollar este modelo educativo debemos romper con las viejas y antiguas ideas de la escuela selectiva, para desarrollar culturas y prácticas inclusivas, que sólo serán reales desde el cambio y la innovación metodológica, atendiendo a la idea de que no toda innovación es inclusiva, pero si que la inclusión siempre es innovación.

Docencia Compartida: la cooperación entre el profesorado

Dr. JOAN JORDI MUNTANER GUASP

Facultad de Educación – Universitat de les Illes Balears

Joanjordi.muntaner@uib.es

Contar con los apoyos necesarios en el aula ordinaria, movilizar los recursos para introducirlos en el aula para que puedan estar a disposición de todos los alumnos en todo momento, es una de las claves para desarrollar prácticas inclusivas.

Se trata de fomentar una red natural de apoyos normalizados en el centro, que nos permitan el aprendizaje y la participación de todos y cada uno de nuestros alumnos y realizar propuestas de innovación educativa, que desde la gestión y utilización distinta de los recursos nos abran la posibilidad de incorporar formas didácticas que respondan a la heterogeneidad del grupo.

La docencia compartida es una práctica organizativa y metodológica que permite trabajar en el aula ordinaria con todos los alumnos del grupo propuestas y actividades válidas para responder a las capacidades y características de todos los alumnos.

Trabajar dos profesores juntos en el aula para diseñar y potenciar actividades y situaciones de aprendizaje que cumplan tres objetivos básicos:

- a. Fomentar la interacción y el trabajo conjunto del profesorado. Dejar las explicaciones y exposiciones en gran grupo para las sesiones en que el profesor no cuente con apoyos humanos dentro del aula.
- b. Permitir diferentes niveles de resolución y de complejidad a partir de una propuesta global, planteada desde la interdisciplinariedad y la globalización de contenidos.
- c. Favorecer el éxito de todos, pues se plantean distintas estrategias, distintos tipos de actividades, se utilizan materiales no uniformes y formas distintas de agrupamiento.

Las condiciones para implantar una docencia compartida que apoye un modelo inclusivo exige trabajar en equipo y de manera cooperativa entre el profesorado, desde la confianza mutua, el respeto y desde el consenso. La coordinación y la complementariedad entre los dos docentes debe contemplarse tanto en la planificación conjunta como en la realización de las actividades, compartiendo objetivos y planteamientos.

**Construir desde la inclusión en la escuela: grupos interactivos y otros enfoques
concurrentes**

DOLORS FORTEZA Y MARÍA JOSÉ ASENSIO

UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS

dolorsforteza@uib.es

mariajose.asensio@uib.es

RESUMEN:

La situación educativa actual, caracterizada por un elevado índice de fracaso escolar, reclama acciones que transformen la escuela como espacio de aprendizaje para todos sin exclusiones. Los grupos interactivos es una de estas acciones que se llevan a cabo en las “Comunidades de Aprendizaje”, pero también en aquellas escuelas que se proponen cambios para su mejora.

Los grupos interactivos se conforman como una de las actuaciones de éxito cuyo objetivo principal es potenciar el progreso académico de los niños y de las niñas, así como la cohesión social. Con ellos se pretende garantizar la participación de todos los alumnos, con especial atención de aquellos que tienen riesgo de fracaso, planteando altas expectativas de aprendizaje y la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa. Fomentar las interacciones comunicativas como medio para acelerar el aprendizaje, a través de la colaboración y la ayuda mutua entre los alumnos y con la mediación de un adulto, es una de sus finalidades; siendo una cuestión fundamental que los agrupamientos sean heterogéneos, como manifestación de la diversidad lingüística, de género, de ritmos y niveles de aprendizaje, de origen cultural, de motivaciones e intereses, etc., presente en las aulas.

Junto a los grupos interactivos, el enfoque del diseño universal para el aprendizaje (DUA) y la teoría de las inteligencias múltiples (TIM) confluyen en el modelo de escuela inclusiva; aquella en la que todos participan en igualdad de condiciones y oportunidades en el aprendizaje con el fin de que cada uno pueda progresar. En esta comunicación, además de considerar las fortalezas de los grupos interactivos, se analizan sus intersecciones con el DUA y el TIM con la perspectiva de maximizar el aprendizaje, desde el punto de vista curricular y personal, y la participación para favorecer la inclusión de todos los alumnos.

Una experiencia inclusiva: transformando un centro de Educación Secundaria

recurriendo al trabajo cooperativo y al trabajo por proyectos

FRANCISCA MORENO-TALLÓN

Universitat de les Illes Balears

francisca.moreno@uib.es

RESUMEN:

Este trabajo describe una experiencia inclusiva del alumnado de primero de ESO, en un centro de Educación Secundaria Obligatoria de Mallorca.

El proceso de cambio fue liderado por el grupo de docentes voluntarios en impartir clase en primero de ESO. Tenían como objetivo atender a la diversidad de todo su alumnado. Después de unos meses de reflexión, optaron por desafiar a sus alumnos a aprender mediante metodologías activas, concretamente con el trabajo cooperativo y el aprendizaje basado por proyectos.

Para ello realizaron cambios organizativos: estructuración de las asignaturas por ámbitos, reducción de número de profesores en los equipos educativos, un mismo profesor de apoyo para cada equipo educativo, dos horas de tutoría de grupo con apoyo del orientador del centro, de las cuales una se realiza conjuntamente con todos los grupos de primero de ESO...

De la misma manera, se transformaron los recursos materiales y los espacios, utilizando las TIC, la eliminación del libro de texto en las asignaturas instrumentales y ambientando las aulas. Todo ello bajo el paraguas de la formación permanente del profesorado y, del asesoramiento de la Universidad de las Islas Baleares.

El éxito de la experiencia apunta al impacto que se obtiene al introducir metodologías que favorecen la inclusión. Los resultados ponen de manifiesto mejoras para el alumnado, así como para los docentes y la gestión de la convivencia del centro. En la actualidad, se tiene como reto posibilitar esta experiencia a todos los niveles educativos del centro y no tan solo al nivel de primero de ESO. De esta manera, se pasará de una iniciativa de un grupo de profesores a un proyecto pedagógico de centro.

La contribución del trabajo en equipo a la mejora de la inclusión de todo el alumnado

GONZÁLEZ-GIL, F.; POY, R.; MARTÍN-PASTOR, E.

FRANCISCA GONZÁLEZ GIL

(frang@usal.es).

Universidad de Salamanca

RESUMEN:

Si tuviéramos que definir nuestro sistema educativo con una sola característica, ésta sería la diversidad. Alumnos con intereses, motivaciones, procedencia, capacidades, estilos de aprendizaje diferentes conviven con profesionales de diversas ramas, con formación muy diferente, y con una concepción del propio sistema educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje también variable. Ante esta realidad, si pretendemos dar una respuesta adecuada a esa diversidad, garantizando el principio de “éxito para todos” que promulga la inclusión, se impone un cambio en la forma de abordar ese proceso, un uso diferente de los recursos, y sin duda, la utilización de estrategias metodológicas diferentes. Una de ellas, el trabajo en equipo, como forma indiscutible de rentabilizar los esfuerzos y, sobre todo, de mejorar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje. En nuestra presentación abordaremos, desde dos perspectivas, la contribución que esta estrategia realiza a la mejora de la inclusión en los centros educativos: la primera, desde la convicción de que es una de las mejores tácticas para proporcionar una respuesta de calidad a esa diversidad de necesidades; la segunda, desde la valoración cualitativa que los profesionales de diferentes etapas educativas realizan, desde su experiencia, sobre los requisitos para plantearlo, los beneficios de su utilización, el modo de llevarlo a la práctica y las consecuencias y resultados obtenidos con todo ello.

Los proyectos de la emoción de conocer de Nicola Cuomo como metodología didáctica favorecedora de la inclusión.

JESÚS SOLDEVILA PÉREZ & MILA NARANJO LLANOS

UNIVERSITAT DE VIC-UCC

jesus.soldevila@uvic.cat

RESUMEN:

Desde hace 40 años el profesor Nicola Cuomo desarrolla tareas de investigación para la inclusión de personas con discapacidad en la escuela.

Ya desde los inicios, Cuomo ha puesto las bases de su investigación en la escucha de la voz de los niños para la innovación didáctica en la escuela. Nicola Cuomo propone trabajar en las escuelas a través de una forma didáctica que, aparte de producir aprendizajes de alta calidad, provoque en el niño la emoción y el deseo por aprender.

El método de la emoción de conocer se caracteriza por no encuadrar el aprendizaje en simples y fragmentados ejercicios, sino que persigue plantear situaciones en las que las actividades sean complejas, articuladas, que pongan en juego más conceptos, más competencias y más capacidades reales o potenciales y que además sean potentes en el plano afectivo (Imola, 2010). Por lo tanto se busca que la propuesta didáctica sea tan amplia y con tantas posibilidades de participación que comprenda a todos los niños y sus intereses. El método de la emoción de conocer es un método educativo-didáctico que huye de colocar las experiencias y los aprendizajes en una relación sumatoria y lineal. Este método pretende situar las experiencias y los aprendizajes en una relación psico-afectiva donde aprender es una maduración cualitativa de la experiencia que pretende el logro de las habilidades que permitan a los niños la resolución de las nuevas situaciones y hacer nacer la emoción por aprender (Cuomo 2007; Imola 2010).

Huir de didácticas unidireccionales que imponen barreras al aprendizaje de los niños es lo que justifica la necesidad de transitar en las aulas hacia didácticas que ofrezcan varias oportunidades a las características singulares de los niños.

SIMPOSIO 25

“LAS AULAS ABIERTAS ESPECIALIZADAS EN EL TRASTORNO DE ESPECTRO DEL AUTISMO EN CASTILLA-LA MANCHA, UNA MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN INCLUSIVA”

PONENTES	TÍTULO PONENCIA	INSTITUCIÓN
M ^a José Yolanda Hernández Moreno	“La modalidad de escolarización de aulas abiertas especializadas TEA en Castilla-La Mancha. Actuaciones desde la administración educativa”	IESO Princesa Galiana Toledo
Milagros Salinero García- Barroso	"La implantación de las Aula abiertas especializadas TEA: el centro educativo - asociaciones de familias".	CEIP Fray Hernando Talavera de la Reina (Toledo)
Dolores Martínez Dávila	“Papel de coordinación como directora y orientadora de un centro con Aula TEA, destacando la importancia de la orientación en un proyecto de estas características “	CEIP La Candelaria Manzanares (Ciudad Real)
Yolanda García García	“El aula TEA en la escuela rural”	CEIP José Montalvo Horcajo de Santiago (Cuenca)
Mercedes Román Vázquez	"Inclusión TEA en educación secundaria"	IES Andrés de Vandelvira Albacete
Leticia Villalta Sevilla	“Galiana presenta ... la ciudad de las emociones”	IESO Princesa Galiana Toledo

RESUMEN DEL SIMPOSIO

La Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha pone en marcha en el curso 2012-2013, una nueva modalidad de escolarización: “Las aulas abiertas especializadas de trastorno del espectro del autismo”, (TEA) . A partir de ese momento esta modalidad

coexistirá con el resto de las opciones de escolarización viables para este alumnado: centro ordinario con apoyos, centro y/o unidad de educación especial y escolarización combinada.

En el curso actual 2015-2016 en nuestra Comunidad Autónoma están escolarizados 8.467 alumnos con necesidades educativas especiales de los cuales 1.270 tienen diagnóstico de TEA. Son veintisiete las Aulas TEA en funcionamiento en este momento, cinco en institutos de educación secundaria y veintidós centros de educación infantil y primaria.

Objetivos fundamentales conseguidos con esta modalidad de escolarización:

- Dar una respuesta educativa de calidad, adecuada a las necesidades y características del alumnado TEA en un entorno inclusivo.
- Abordar la presencia de alumnado TEA en centros ordinarios, con una coordinación más estrecha entre profesionales y utilización de metodologías más participativas, planificando aprendizajes sin descuidar el currículo ordinario.
- Participar en entornos normalizados potenciando la función social en el ámbito escolar, clave en los alumnos con TEA.
- Fomentar la sensibilización social respecto a este tipo de alumnado, logrando una visión menos estereotipada, con actitudes más positivas.
- Acercar el mundo de la educación especial y el mundo de la educación ordinaria, reuniendo lo mejor de ambos mundos en las aulas abiertas especializadas en TEA.

En este simposio se desarrollará el proyecto de esta modalidad de escolarización desde diversos ámbitos ya que la constitución de la mesa está formada por profesionales de aulas TEA con perfiles diferenciados.

“La modalidad de escolarización de aulas abiertas especializadas TEA en Castilla-La Mancha. Actuaciones desde la administración educativa”.

M^a JOSÉ YOLANDA HERNÁNDEZ MORENO.

Ante el elevado porcentaje de alumnado afectado por el trastorno del espectro del autismo en nuestra Comunidad Autónoma, en aumento cada curso escolar, la variabilidad del trastorno y las demandas de las familias a través de las asociaciones provinciales del trastorno del espectro del autismo (TEA) que consideraban necesaria la creación de esta modalidad de escolarización para dar una respuesta educativa de calidad en entornos inclusivos a un perfil de alumnado TEA. La Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, tras un exhaustivo estudio, pone en marcha este proyecto de manera experimental en el curso 2012-2013 con siete aulas abiertas ubicadas en centros de educación infantil y primaria en las capitales de las cinco provincias de la región.

El proyecto se regula con normativa durante el curso 2013 – 2014 con catorce aulas en funcionamiento a través de la Orden de 11/04/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes. En dicha Orden se especifica la organización y funcionamiento, los recursos personales, ratios, metodología, evaluación así como los requisitos para la inclusión en el proyecto.

La apuesta por iniciar esta modalidad educativa en esta Comunidad Autónoma, supone un paso adelante hacia la inclusión educativa teniendo en cuenta los tres pilares de la inclusión: *presencia* en centros ordinarios, *aprendizaje* con resultados escolares óptimos sin descuidar el currículo y máximo grado de *participación*. La función social de la escuela es clave para los niños con TEA que tienen una discapacidad social.

La ubicación de un aula abierta especializada TEA en un centro ordinario implica cambios en el centro. Conlleva más coordinación entre profesionales, metodologías más participativas, promover cambios en el entorno. Estos cambios deben impactar de manera positiva en la vida de la comunidad escolar.

Para la puesta en marcha del proyecto y su andadura en los primeros cursos, la administración educativa regional trabaja en diferentes vías de actuación: desarrollo normativo, detección de necesidades, planificación y coordinación provincial de aulas, formación y /o sensibilización del profesorado, realización del plan de lectura de educación especial, elaboración y difusión de publicaciones.

“La implantación de las aulas abiertas especializadas en TEA: centro educativo – asociaciones de familias”

MILAGROS SALINERO GARCÍA-BARROSO.

RESUMEN:

Desde el nacimiento de este proyecto he vivido el desarrollo de las aulas abiertas desde tres ámbitos: como jefe de estudios de un centro educativo en principio sin aula abierta y luego con ella, como madre de un niño con autismo, como miembro de la Federación de autismo de CLM y vicepresidenta de TEA Talavera.

Como Jefe de estudios de un centro donde venimos escolarizando alumnos TEA desde hace muchos años, la creación de un aula abierta supone un reto que conlleva una exhaustiva organización de horarios, actividades, personal del centro, etc. Supone además, una detallada planificación y programación del trabajo del aula desde el inicio de curso y previo a éste para lograr la mayor eficacia e inclusión de los alumnos en sus aulas de referencia y en el centro.

Como madre de un niño con autismo escolarizado en un centro educativo sin aula y posteriormente con ella, ha significado una mayor relajación del niño y un descenso considerable de estrés para él en primer lugar y después para toda la familia. Para los padres la educación debe ser diversa y deben existir varias posibilidades de escolarización para adaptarse a las necesidades de cada niño.

Y por último destacar el trabajo realizado por Asociaciones y Federación, jugando un papel fundamental, complementario y enriquecedor, y realizando múltiples acciones conjuntas con la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, antes, durante y después de la implantación de las aulas abiertas en las distintas localidades. Desde los primeros proyectos, sucesivas negociaciones y acciones concretas se ha trabajado de una manera cercana y coordinada.

Esto no es una etapa cerrada, es un camino que empieza y donde queda mucho por recorrer.

“Papel de coordinación como directora y orientadora de un centro con aula TEA, destacando la importancia de la orientación en un proyecto de estas características”

DOLORES MARTÍNEZ DÁVILA

.- Papel de Coordinación de la Orientación en el origen de nuestro proyecto de aula TEA.

- ¿Por qué llegó el aula TEA a nuestro Centro?
 - Teníamos 3 alumnos TEA y conocimiento de la metodología necesaria.
 - Dificultad para dar respuesta adecuada.
- Búsqueda de recursos para una mejor respuesta educativa (Orientadora).
 - Las características de nuestros alumnos no le impiden beneficiarse de un entorno social normalizado.
 - La modalidad combinada de escolarización entre centro ordinario y CEE, no era viable ni la más satisfactoria.
 - La escolarización en un centro ordinario con aula específica para poder realizar una escolarización combinada, no era posible.
- Demanda a la Inspección Educativa de recursos (Orientadora).
 - Desde el servicio de orientación educativa y profesional (SOEP) de nuestra provincia, nos informan de cómo solicitarla.
- Propuesta al E.D., al Claustro y al Consejo Escolar de solicitar el Aula TEA (Orientadora).
 - Se informó de la conveniencia de contar con los recursos de un aula TEA para la atención de nuestros alumnos y apoyo al profesorado del aula ordinaria.

2.- La Coordinación con el Aula TEA como Directora y Orientadora del Centro.

- Coordinación semanal con la coordinadora Aula TEA, para:
 - Seguimiento del funcionamiento.
 - Horarios de alumnos y profesionales del A. TEA (dentro y fuera).
 - Cambios horarios y metodológicos según evolución de los alumnos.
 - Demandas de asesoramiento.
- Coordinación con las familias

- Coordinación con el profesorado (reuniones nivel).
- Sensibilización de la comunidad educativa.
- Apoyo y refuerzo continuo al profesorado.
- Coordinación con otras instituciones y profesionales que intervienen con nuestros alumnos.
- Presentación Aula. TEA (personal, espacio, metodología, organización y funcionamiento) ante nuevas escolarizaciones.

“El aula TEA en la escuela rural”

YOLANDA GARCÍA GARCÍA.

RESUMEN:

La escuela en una zona rural ofrece una serie de recursos que no se encuentran en el entorno cercano, cuando además el alumno presenta alguna necesidad especial, como es el autismo, los recursos que puede ofrecer el colegio se hacen imprescindibles.

El Aula TEA en la que trabajo se encuentra ubicada en una pequeña población, cuando la pusimos en marcha tuvimos muy claro que debía estar integrada totalmente en la vida del centro. Para ello y a lo largo de estos 3 años se han llevado a cabo una serie de medidas como son:

- La adaptación visual del centro con imágenes reales y pictogramas.
- La formación del profesorado, con la realización de seminarios y grupos de trabajo impartidos por los maestros del Aula TEA, donde se ha trabajado con diversos programas y se ha elaborado material que después se ha utilizado en las aulas.
- Los recreos organizados, donde se han realizado diversas actividades y juegos para ayudar a todos los niños a disfrutar del recreo y para favorecer la inclusión de aquellos que presentan alguna dificultad.
- La visita, una vez por semana, al aula TEA, de algún compañero de clase de nuestros alumnos para fomentar y favorecer la normalización, la inclusión y la socialización.
- La celebración del Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, con la realización de diversas actividades, como, por ejemplo, yincana sensorial, visualización de vídeos, charlas, realización de pulseras, lazo solidario...

Para poder llevar a cabo todas estas actividades ha sido fundamental la participación de todo el profesorado del centro. También, cabría destacar la importancia de la coordinación con las familias, compañeros y diferentes instituciones y asociaciones, en nuestro caso, la asociación Apacu (Asociación Provincial de Autismo y otros trastornos del neurodesarrollo de Cuenca)

“Inclusión TEA en educación secundaria”

MERCEDES ROMÁN VÁZQUEZ

RESUMEN:

La escolarización de alumnos con TEA se ha venido realizando en nuestra Comunidad en tres modalidades: en centros ordinarios (integración con apoyos), centros específicos y en escolarización combinada. Esta amplia oferta educativa no ha sido suficiente para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de determinado alumnado. Existía un vacío asistencial a nivel de recursos especializados para un perfil determinado de alumnos/as con TEA. Nuestro proyecto, iniciado en el curso escolar 2013-2014, en IES. Andrés de Vandelvira (Albacete), trata de dar respuesta a estas necesidades en un entorno ordinario y en un contexto normalizado.

Nuestro objetivo será desarrollar al máximo las posibilidades y competencias de nuestros alumnos para que aprendan a desenvolverse en el medio, favorecer el equilibrio personal y fomentar el bienestar emocional.

En la actualidad trabajamos con seis alumnos, con características y necesidades diversas. Este trabajo se lleva a cabo, en un proyecto muy ambicioso, adaptando el currículo ordinario, con una metodología específica y de una manera práctica y vivenciada. Tratamos de compaginar el desarrollo de las áreas curriculares con una serie de talleres prácticos para el desarrollo integral del alumno.

Para que este proyecto asegure la inclusión del alumnado y un desarrollo curricular de garantías, debemos disponer de unos recursos y condiciones adecuadas, así como, una metodología específica:

- Personal especializado con experiencia con este alumnado.
- Dotación de material y equipamiento adecuado.
- Ratio de cinco/seis alumnos por aula.

- Espacio físico integrado en la estructura organizativa del centro.
- Adaptación del currículo..
- Compartir espacios comunes horarios, jornada, actividades del centro .
- Información y formación del profesorado del centro.
- Campaña de concienciación dirigida al alumnado del centro.

Nuestro instituto es uno de los que más volumen de alumnado acoge en Albacete (1200 aprox.) , con una oferta amplia de FP, FP básica adaptada, y ciclos formativos de grado medio y superior junto otros proyectos . Esto supone una serie de ventajas e inconvenientes:

VENTAJAS:

- * Amplia oferta educativa
- * Profesorado especializado en distintos ámbitos.
- *Múltiples recursos espaciales y materiales.
- *Numerosos grupos donde integrar a nuestros alumnos
- *Normalización e inclusión de estos alumnos favorecida por la gran diversidad de alumnado.

INCONVENIENTES:

- *La elevada ratio en las aulas de referencia.
- *Escolarización breve (2/3 años) en la mayoría de los casos.
- *Insuficiente legislación que regule este tipo de escolarización y su continuidad.
- *Inestabilidad laboral de los profesionales sujeta a Comisión de Servicio.

“Yo no enseño a mis alumnos, solo les proporciono las condiciones en las que puedan aprender”. Albert Einstein.

“Galiana presenta... la ciudad de las emociones”

LETICIA VILLALTA SEVILLA.

RESUMEN:

El IESO. "Princesa Galiana" es un centro público, situado en un barrio obrero de la ciudad de Toledo con alumnado de 17 nacionalidades diferentes y catalogado como centro de especial dificultad al contar con un aula de apoyo para alumnado con trastorno del espectro del autismo (TEA) y tener un porcentaje superior al 20% de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE).

Con el objetivo de aprovechar y enriquecerse de la diversidad del alumnado, fomentando la creatividad, innovación e inclusión; en el curso 2010/2011, surge en el centro el Proyecto "Galiana Presenta..." desarrollado a través de un trabajo transversal e interdisciplinar; convirtiéndose en seña de identidad del centro.

El presente curso, motivado por el carácter innovador y la apuesta por la inclusión educativa por parte del equipo directivo, se pone en marcha en el centro la creación de un aula para alumnado con TEA.

Los alumnos que forman parte del aula participan de manera dinámica en las actividades de su grupo de referencia y en los proyectos desarrollados en el centro. Desde el aula TEA se proporciona formación y asesoramiento al profesorado y se ofrece a los alumnos apoyo especializado para favorecer su inclusión, realizando las adaptaciones curriculares y metodológicas necesarias, e incluyendo el trabajo en aspectos específicos donde las personas con TEA presentan mayores dificultades.

Por este motivo, hemos iniciado el proyecto "La ciudad de las emociones" vinculado al proyecto de centro "Galiana presenta...", incluyéndose ambos este curso en el "MUSE".

A través de nuestro proyecto se trabajan aspectos referidos a la teoría de la mente, habilidades sociales y educación emocional, ámbitos de trabajo fundamentales para nuestro alumnado con TEA en particular, y para el resto de alumnado en general, ya que constituyen la base de una educación integral basada en el conocimiento de uno mismo y el valor de la diversidad.

SIMPOSIO 26

LÍNEA TEMÁTICA: III. Bases sociales, políticas y educativas para construir una Educación Inclusiva de calidad.

EDUCACIÓN, CIUDADANÍA E INTERCULTURALIDAD. CLAVES PARA EL APRENDIZAJE Y LIDERAZGO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Coordinadora:

DRA. SILVIA CARRASCAL DOMÍNGUEZ

Participantes:

1. IDENTIDAD DE GÉNERO Y EDUCACIÓN. UN MODELO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN AULAS MULTICULTURALES
Kissy Alejandra Díaz Osorio y María Hernández-Sampelayo
2. EL LIDERAZGO EN CENTROS EDUCATIVOS A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES. UN RECURSO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL
Silvia Pradas Montilla y Nuria Camuñas Sánchez-Paulete
3. EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y FORMACION DEL PROFESORADO PARA LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA INCLUSIVA
Yolanda García Rodríguez y Silvia Carrascal Domínguez
4. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE UN MODELO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN RUMANA EN LA PROVINCIA DE CIUDAD REAL
Juana María Anguita y María Hernández-Sampelayo
5. EL USO DE LA MÚSICA COMO RECURSO DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS CON CAPACIDADES DIFERENTES
Paloma Jiménez Huerta

Educación, ciudadanía e interculturalidad. claves para el aprendizaje y liderazgo en contextos educativos

CARRASCAL DOMÍNGUEZ, SILVIA

Universidad Camilo José Cela / Universidad Complutense
Universidad Internacional de la Rioja

scarrascal@ucjc.edu sicarras@ucm.es silvia.carrascal@unir.net

RESUMEN:

En la actualidad, nos encontramos en una sociedad plural y globalizada donde los ciudadanos, ya sean mujeres, hombres o niños, tienen una participación activa en la misma. Esta situación es el resultado de la evolución del hombre y su capacidad de adaptación al entorno, sea cual sea su procedencia, raza, cultura o religión.

Este perfil global de la sociedad plantea un objetivo prioritario: diseñar acciones formativas que den respuesta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, así como a aquellas relativas a la formación de profesorado. En base a este contexto, podemos afirmar que debemos encontrar nuevos recursos educativos, que permitan que la educación ejerza un papel de liderazgo en la vida de un individuo.

Debido a la gran diversidad existente, es necesario que los organismos e instituciones oficiales se impliquen en el desarrollo de políticas activas que permitan mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y su formación. Esta situación favorecerá, sin duda, la construcción de la identidad cultural de cualquier individuo, mediante el uso de la educación, y desde una perspectiva inclusiva y de diálogo intercultural. Por ello, la sociedad necesita poner en práctica nuevas políticas culturales, educativas y acciones sociales que favorezcan el desarrollo de un aprendizaje significativo en un contexto de diversidad y a favor de una educación inclusiva.

Palabras clave: Educación, Ciudadanía, Interculturalidad, Aprendizaje y Liderazgo.

Liderazgo e identidad de género. ¿es posible formar una identidad supranacional de género?

la identidad europea en aulas multiculturales

DÍAZ OSORIO, KISSY ALEJANDRA
Universidad Rey Juan Carlos
kissydiazosorio@gmail.com

HERNÁNDEZ-SAMPELAYO, MARÍA
Universidad Camilo José Cela
msampelayo@ucjc.edu

RESUMEN:

Enseñar en la multiculturalidad, nos permite enfocar la educación en diferentes aspectos que hacen especial énfasis en las diversidades sociales que nos rodean, rompiendo con modelos ya anticuados. Pero, ¿qué entendemos por identidad?. Podríamos llevarlo al esencialismo entendiendo que una cosa *es* frente a lo *que no es*, y todo lo que tiene esa *capacidad de ser* construye una identidad propia.

Al llevarlo a ese extremo, quedaría poco definido este concepto. En el caso de la psicología, la identidad es el *proceso vital de un ser humano*, con sus aprendizajes y experiencias, que le llevan a construir su *yo*, es decir, definir su identidad, que perdurará todo su camino.

Se entiende que la identidad es dinámica y que por ello, esta sometida a tensiones por los cambios en las construcciones sociales, que siempre requieren de “otros” para la autoafirmación.

Así mismo, nuestra identidad personal es producto de dos herencias, una *natural* y otra *cultural*. La *natural*, proviene de lo biológico, de lo que la naturaleza nos ha dado como seres humanos, de manera individual y también de manera global. Un aspecto clave en la herencia *cultural* será el lenguaje, a través del cual, conocemos el mundo. Este lenguaje se convierte en una herramienta de conocimiento, que nos permite transmitir enseñanzas y experiencias, tanto técnicas como sociales, tanto para nosotros como para posteriores generaciones. Es un proceso de aprender y buscar.

La educación se encuentra relacionada con las identidades, ya que deben responder a lo que *Jacques Delors* definía como las 4 pilares de la educación del siglo XXI (1998), a saber; *1º Aprender a conocer; 2º Aprender a hacer; 3º Aprender a vivir juntos, 4º Aprender a ser*. Educar es ir de viaje, es emprender un camino, es un lugar

donde cada paso es una construcción humana, dónde se vive, se piensa y se construyen nuevas posibilidades de humanidad.

EL LIDERAZGO EN CENTROS EDUCATIVOS A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES. UN RECURSO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL

PRADAS MONTILLA, SILVIA

Universidad Camilo José Cela / Universidad Internacional de la Rioja
spradas@ucjc.edu silvia.pradas@unir.net

CAMUÑAS SÁNCHEZ-PAULETE, NURIA
Universidad Nebrija
ncamunas@nebrija.es

RESUMEN:

La investigación se ha desarrollado en el contexto español, focalizada en los Directores de centros educativos de todas las titularidades contempladas en el sistema educativo de España – pública, concertada y privada- ubicados en cualquiera de las comunidades autónomas.

Si queremos cambiar las escuelas y, con ello, mejorar la educación, necesitamos contar con personas que ejerzan un liderazgo transformacional desde su interior; que incidan, impulsen, faciliten, gestionen y coordinen el proceso de transformación, posean una preparación técnica adecuada y, sobre todo, una actitud y un compromiso con la escuela, la educación y la sociedad que les hagan capaces de ponerse al frente del proceso de cambio, acorde con la era digital que envuelve hoy el proceso del aprendizaje.

La presencia en las redes debe estar bien planificada, debe tener una estrategia clara y definida y cuidar las formas de actuar y el buen uso de los diferentes canales de que disponemos para alcanzar nuestros objetivos.

El 64% de directivos de la investigación no interpretan las redes sociales como instrumento para ejercer su liderazgo. Aunque el 47% de ellos aclaran que no se lo han planteado, pero que no lo descartan para el futuro. Y hay que destacar que sólo el 9% no creen que las redes sociales sean una herramienta válida para desarrollar su liderazgo.

Una de las conclusiones a las que se llegó es la evidencia de que nuestro sistema educativo debe avanzar en descubrir y explotar las posibilidades que ofrecen las redes sociales para ejercer el liderazgo directivo

Palabras clave: Director, Centro Educativo, Liderazgo, Redes Sociales, Marca Personal.

SIMPOSIO 27

El tratamiento de las necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física.

COORDINADOR: DR. ONOFRE CONTRERAS JORDAN

PARTICIPANTES

El enriquecimiento curricular del alumnado talentoso desde la Educación Física

ONOFRE CONTRERAS JORDÁN

Facultad de Educación. Universidad de Castilla-la Mancha.

Grupo de investigación Enseñanza del Deporte y la Actividad Física (EDAF).

Onofre.CJordan@uclm.es

RESUMEN:

La Educación Física se caracteriza por ser una materia en la que predominan los contenidos procedimentales en un mayor grado que los contenidos conceptuales y actitudinales, por lo que esta asignatura debe ser de carácter práctico para que el alumno logre alcanzar los objetivos y las competencias básicas a través de unos contenidos de connotación eminentemente práctica establecidos por la legislación vigente, asegurando de este modo un aprendizaje significativo por parte del alumno.

En este sentido, en las clases de Educación Física siempre ha habido alumnos capaces de superar estos contenidos de una manera sencilla y eficaz de forma natural, siendo evidente en ellos la existencia de una inteligencia o talento asociado al movimiento,

caracterizado por Gardner como inteligencia kinestésica-corporal, referida también a los conceptos de talento motriz y talento deportivo.

Por lo tanto, estos alumnos precisan de una atención específica para responder a sus necesidades especiales, las cuales están relacionadas con la creatividad motriz y las propias habilidades motrices. Es aquí donde entra en juego el enriquecimiento curricular como medida de intervención educativa para subsanar estas necesidades, el cual, aplicado en la Educación Física, es una medida necesaria y eficiente para el adecuado desarrollo tanto cognitivo como físico del alumno con alta capacidad.

Elaboramos una propuesta de enriquecimiento curricular para la materia de Educación Física planteando un programa de actividades que supongan un reto a los alumnos con talento deportivo a la altura de sus exigencias motrices adaptado a su propio ritmo de aprendizaje.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Enriquecimiento curricular; inteligencia kinestésico-corporal; talento deportivo;

Estado de la cuestión de la atención educativa del alumnado con altas capacidades en educación física

ALEJANDRO PRIETO AYUSO

Facultad de Educación. Universidad de Castilla-la Mancha.

Grupo de investigación Enseñanza del Deporte y la Actividad Física (EDAF).

Alejandro.Prieto@uclm.es

RESUMEN:

La legislación educativa incluye al alumnado con altas capacidades intelectuales dentro de las necesidades específicas de apoyo educativo, debiendo dar respuesta a dichas necesidades desde todas las áreas del currículum. En el caso de la Educación Física, varios son los autores que han focalizado la importancia de esta área en los modelos de desarrollo del talento dentro del ámbito deportivo. El *Standard Model of Talent Development* (SMTD) sitúa la primera fase de identificación en la Educación Física y el deporte escolar. Bloom (1985), establece en la primera etapa de su modelo (*early years and stage of initiation*), la importancia del profesorado en la detección del talento. Coté (1999) en su *Developmental Model of Sport Participation* (DMSP), muestra la gran influencia ejercida por el profesorado durante la infancia. Bailey y Morley (2005) estudiaron el desarrollo deportivo de un atleta desde su primer contacto en el área curricular de Educación Física haciendo especial énfasis en la percepción de docentes para predecir su desarrollo deportivo. Recientemente, Arufe Giráldez (2012) establece una serie de fases en el ciclo vital del deportista indicando que una parte importante de los objetivos propios de cada fase deben conseguirse desde las clases de Educación Física. En la actualidad, Gagné (2015) a través del *Comprehensive Model of Talent Development* (CMTD), propone el aspecto motor como una habilidad natural, siendo el profesorado uno de los catalizadores ambientales que influyen en la transformación de esta habilidad en talento. Por tanto, es necesario destacar la importancia de esta área curricular para un adecuado comienzo del desarrollo del talento.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Educación Física, altas capacidades, talento, desarrollo, modelo

La consideración con el alumnado con discapacidad visual en las clases de educación física entre iguales

JESÚS MARTÍNEZ-MARTINEZ
DAVID CORDENTE MESAS
DR.SIXTO GONZÁLEZ-VÍLLORA

*Facultad de Educación. Universidad de Castilla-la Mancha.
Grupo de investigación Enseñanza del Deporte y la Actividad Física (EDAF).
sixto.gonzalez@uclm.es*

RESUMEN:

Introducción. En los últimos años se han realizado múltiples avances en materia de integración del alumnado con necesidades educativas especiales en el sistema educativo español. Sin embargo, no es tanto lo que se ha hecho en el ámbito de la sensibilización de la población escolar respecto a la diversidad que presenta la sociedad, siendo reducidos el número de experiencias y estudios objeto con este fin. El objetivo de este estudio es conocer el grado de sensibilización hacia la discapacidad visual del alumnado de Educación Primaria desde el área de Educación Física. Material y métodos. La muestra estaba compuesta por 42 alumnos de 9-10 años pertenecientes a un colegio de Toledo. Todos los participantes tenían autorización por parte de sus padres y/o tutores. Con estos alumnos se realizó un programa de intervención educativa en el aula a través de una unidad didáctica elaborada por expertos, y se les pasó un pre-test y un pos-test validado. Se aplicó estadística cuantitativa y se analizó con el paquete estadístico SPSS 22.0. Resultados y conclusiones. Los resultados muestran como no existen diferencias significativas en cuanto a la visión que la sociedad tiene de los discapacitados o su inclusión en la escuela y en la sociedad, y sí las hay en el conocimiento de la variedad de juegos y deportes con los que cuentan los discapacitados para divertirse y el sentimiento de vergüenza al tener un familiar ciego. En conclusión, este estudio contribuye a orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del área de Educación Física en cuanto al tratamiento y atención a la diversidad del alumnado, así como a concienciar y mejorar la percepción de este colectivo, para con ello, ayudar a una mejor inclusión en el ámbito escolar y construir una sociedad más justa e igualitaria para las personas con diferentes capacidades.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Inclusión, Sensibilización, Educación Primaria, Educación Física.

El mentoring como formación del futuro docente en Educación Física

JUAN CARLOS PASTOR VICEDO

ALEJANDRO REDONDO

*Facultad de Educación. Universidad de Castilla-la Mancha.
Grupo de investigación Enseñanza del Deporte y la Actividad Física (EDAF).*

JuanCarlos.Pastor@uclm.es

RESUMEN:

Los resultados educativos obtenidos en los últimos años por el estado español, en comparación con el resto de países europeos, están poniendo en cuestión muchas de las reformas adoptadas, y en consideración otras futuras, como la propia formación del profesorado. Esta circunstancia no escapa tampoco al Espacio Europeo de Educación Superior, en el cual se destaca la necesidad de adoptar metodologías de trabajo que favorezcan el desarrollo integral de los futuros docentes y de sus competencias, desde una perspectiva de aprendizaje permanente. Es en esta realidad donde el mentoring emerge como una vía de desarrollo del futuro profesional de la educación. Se trata es una metodología que proporciona orientación de manera cercana, constante y adaptada a las necesidades del futuro docente, viéndose reducida la tensión y el fracaso que experimentan los futuros profesores. En este sentido, el área de Educación Física no es ajena al problema, donde algunas circunstancias como son la falta de respeto, el aislamiento físico, menos compañeros disponibles para el apoyo, la falta de recursos, la gestión de la clase y su mecánica, hacen del mentoring un proceso formativo más que adecuado. De tal forma que, el mentoring pasa por ser un proyecto de desarrollo profesional, donde aspectos como la confianza, el esfuerzo, la implicación en proyectos y la aportación del feed-back son necesarias para conseguir el éxito educativo y profesional.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Mentoring, mentor, aprendiz, competencias, educación física, formación de mentores

SIMPOSIO 28

PROGRAMAS INNOVADORES EN FORMACIÓN INCLUSIVA

COORDINADOR: MIGUEL LACRUZ ALCOCER

Facultad de Educación de Ciudad Real
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA
Miguel.Lacruz@uclm.es

LÍNEA TEMÁTICA: VII. Gestión y Dirección de Proyectos y Centros inclusivos.

RESUMEN:

El Simposio consiste en el planteamiento de un conjunto de experiencias que describen el desarrollo de programas innovadores de formación inclusiva, donde la tutorización, orientación, formación y preparación son recursos y medios importantes para lograr la inclusión de los diferentes colectivos en la sociedad.

Más detenidamente, el Programa Mentoring es un conjunto de actuaciones de orientación social y laboral y asesoramiento para la consecución de competencias sociales, intelectuales y cognitivas en personas con capacidades diferentes. El proyecto Visual Arts in Education (VA.E) se desarrolla en la Outdoor Center is Škorpíjon, de manera experimental y con el objetivo de realizar un estudio acerca de la influencia de la educación medioambiental en el desarrollo de la creatividad de alumnos con discapacidad intelectual. Y El programa UCAMPACITAS surge en 2012 en la Universidad Católica San Antonio de Murcia para dar respuesta a una necesidad de cambio en las posibilidades de formación del colectivo de las personas con discapacidad intelectual.

Comunicación:
Mentoring en personas con capacidades diferentes. Programa de Orientación en el
Grupo de Integración Almida.

ÁNGEL LUIS GONZÁLEZ OLIVARES
Facultad de Educación de Ciudad Real
UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA
ALuis.Gonzalez@uclm.es

RESUMEN:

El Programa de Orientación en el Grupo de Integración Almida, está inspirado en el paradigma cognitivo, en la orientación psicopedagógica y el aprendizaje significativo, es una intervención con personas con discapacidad para ayudarles en su integración social y laboral.

El Mentoring en personas con capacidades diferentes en Almida es un conjunto de actuaciones de orientación social y laboral y asesoramiento para la consecución de competencias sociales, intelectuales y cognitivas, con la finalidad de mejora de la autonomía personal, la responsabilidad del proceso de aprendizaje personal y profesional, y las condiciones que favorecen la adquisición de competencias de afrontar retos y desafíos de la vida de cada persona con discapacidad.

Este Programa está identificado con un enfoque ecológico. Enfoque que defiende que la acción orientadora ha de plantearse desde las características y demandas del ambiente de cada persona, así como de las habilidades y destrezas funcionales necesarias para la adaptación del sujeto. Además realiza un diagnóstico vocacional planteado desde una concepción holística y ecológica, reconociendo al sujeto como un todo, no como una suma de habilidades e inhabilidades, y no separado de los contextos naturales donde vive y encuentra significado su forma de ser.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: mentoring, orientación, capacitación, discapacidad, intervención sociolaboral.

Comunicación:

El desarrollo de la creatividad a través del proyecto VA.E. en escuelas »outdoor center« de Eslovenia. Un modelo de educación inclusiva para alumnos con discapacidad intelectual

SILVIA CARRASCAL DOMINGUEZ

MARÍA HÉRNANDEZ- SAMPELAYO

VLASTA HUS

UNIVERSIDAD DE CAMILO JOSÉ CELA

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

UNIVERSIDAD MARIBOR (ESLOVENIA)

scarrascal@ucjc.edu

msampelayo@ucjc.edu

vlasta.hus@um.si

RESUMEN:

Es importante valorar el medio y entorno rural como forma de vida en la que actualmente coexisten tradición e innovación tecnológica, además de mostrarlo como una herramienta educativa, en una sociedad que demanda nuevas metodologías de aprendizaje basadas en la indagación y el desarrollo personal del alumno.

En Eslovenia, la educación al aire libre se plantea como una materia obligatoria y está dentro del plan de estudios, debido a que más de la mitad de su territorio (11.691 km²) está cubierto de bosques, haciendo que sea el tercer país más boscoso de Europa, después de Finlandia y Suecia.

En este contexto, podemos afirmar que las escuelas Outdoor de Eslovenia permiten que los niños puedan observar y experimentar la influencia del estudio del entorno, el campo y la educación al aire libre, en su aprendizaje.

En el marco de estas acciones, se implementa el proyecto Visual Arts in Education (VA.E) en la Outdoor Center is Škorpíjon, de manera experimental y con el objetivo de realizar un estudio acerca de la influencia de la educación medioambiental en el desarrollo de la creatividad de alumnos con discapacidad intelectual.

Los resultados del estudio, además de contribuir a la investigación en el marco de desarrollo del proyecto V.A.E, asentarán las bases para establecer redes interculturales que permitan la creación de nuevos vínculos con profesionales de la educación al aire libre en Eslovenia y España.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: metodologías de aprendizaje, interculturalidad, discapacidad intelectual, creatividad, educación medioambiental.

Comunicación:

Innovando en La Formación De Personas Con Discapacidad Intelectual: Programa Ucampacitas

MARIA DEL MAR PINTADO GIMÉNEZ

CECILIA MATEO SÁNCHEZ

ISABEL MENGUAL LUNA

ALMUDENA VICENTE BUENDÍA

UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO DE MURCIA

mpintado@ucam.edu

RESUMEN:

El programa UCAMPACITAS surge en 2012 en la Universidad Católica San Antonio de Murcia para dar respuesta a una necesidad de cambio en las posibilidades de formación del colectivo de las personas con discapacidad intelectual. El programa, de dos cursos académicos, capacita a los alumnos para el mundo laboral, centrado su formación en el perfil específico de cada uno de ellos. Por tanto, se trabaja desde una visión personalizada de la enseñanza en la que las capacidades, los intereses y las motivaciones del alumno son el principal eje de la formación. Para ello, cobra especial importancia el papel del tutor personal, figura primordial dentro de nuestra estructura académica. En todo este proceso formativo, uno de los aspectos principales de innovación es la inclusión plena en el mundo universitario, restringido hasta el momento para este colectivo. Para esto, son primordiales las actividades que realizamos de manera periódica con diferentes sectores del ámbito universitario, entre ellas, destacamos las actividades conjuntas desarrolladas con alumnos de las diferentes

titulaciones de la universidad, fomentando en todas ellas el aprendizaje colaborativo. Hasta el momento, podemos afirmar que el programa tiene unos resultados muy satisfactorios, tanto en el plano de la sensibilización e inclusión social, como desde el plano de la inclusión laboral, encontrándonos una gran participación en el programa por parte de todo el colectivo universitario y una positiva acogida en el mundo laboral. En este seminario, presentamos el programa centrándonos tanto en sus características definitorias como en sus resultados actuales. Las diferentes partes del mismo serían:

- Presentación del programa.
- Principales actividades desde la visión de la economía colaborativa.
- Las tutorías personales como eje central de apoyo.
- Resultados obtenidos a nivel laboral.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual, formación, tutoría personal.

SIMPOSIO 29

INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Coordinador: Dra. M^a TRINIDAD SÁNCHEZ NÚÑEZ

Participantes:

JOSÉ LUIS GARIJO RUEDA

MIRIAM GONZÁLEZ NAVARRO Y M^a TRINIDAD SÁNCHEZ NÚÑEZ

M^a JOSÉ AGUILAR CÓRCOLES

MARÍA ROSARIO PASTOR MARTÍNEZ

RICARDO SÁNCHEZ ALFARO Y ANA FERNÁNDEZ MORCILLO

KARLA SEGURA SEGURA

Resumen: A través de este Simposio se pretenden dar a conocer distintas experiencias de Innovación Educativa a través de las cuáles se fomenta el empoderamiento de los alumnos de Educación Infantil, Primaria y de la Facultad de Educación, en un contexto enriquecedor y motivador. Los integrantes de este Simposio son profesionales de la enseñanza en ejercicio o en periodo de formación que llevan a cabo su labor en centros públicos de la región ya sea en el ámbito universitario o de las enseñanzas básicas.

Las líneas temáticas son diversas y complementarias:

1. JOSÉ LUIS GARIJO RUEDA. C.E.I.P. San Fulgencio. Albacete. **Proyecto de Innovación Educativa “Escuela Abierta”**. Acercando la formación de la Facultad de Educación al CEIP San Fulgencio. A través de este proyecto los alumnos de la Facultad de Educación tienen la posibilidad de entrar en las aulas del CEIP San Fulgencio para poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas de la Facultad con el enriquecimiento mutuo que supone para ambas instituciones en la actualización y conocimiento y ajuste de respuesta educativa a las demandas que se plantean en la realidad cotidiana de las aulas. José Luis Garijo Rueda jl加里jor@yahoo.es
2. MIRIAM GONZÁLEZ NAVARRO y M^a TRINIDAD SÁNCHEZ NÚÑEZ. Facultad de Educación. Albacete. UCLM. **Formación práctica en el desarrollo**

de la Inteligencia Emocional en el alumnado universitario. Experiencia de formación práctica del alumnado universitario donde se ponen en práctica en el CEIP San Fulgencio actividades para prevenir e intervenir en las dificultades psicológicas del alumnado de primaria basadas en el desarrollo integral de las múltiples inteligencias, la autoestima y la Inteligencia Emocional. Mtrinidad.sanchez@uclm.es; miriamgonz6466@hotmail.com

3. M^a JOSÉ AGUILAR CÓRCOLES. Facultad de Educación. UCLM. **Psicología de la Salud en las Aulas de Educación Infantil.** Durante parte del primer cuatrimestre de 2º curso de Educación Infantil, los alumnos de la asignatura PSICOLOGÍA DE LA SALUD EN LA INFANCIA (PSI) de la Facultad de Educación realizaron un trabajo práctico en el CEIP San Fulgencio de Albacete, en las aulas del ciclo de Educación Infantil. 74 alumnos y alumnas pasaron por las aulas para trabajar en grupos de entre 2 y 4 miembros con los grupos de 3, 4 y 5 años, además de diseñar y ofrecer cada uno de estos días una sesión de Escuela de Padres sobre los distintos temas tratados en las actividades con los niños y niñas. Mariaj.aguilars@uclm.es
4. MARÍA ROSARIO PASTOR MARTÍNEZ. C.E.I.P. Cristo de la Antigua. Tobarra (Albacete). **El dominio de la Comunicación Eficaz en el aula bilingüe.** Process Model Communication (PCM) es un modelo de comunicación creado por Taibi Kahler psicólogo clínico especializado en Análisis Transaccional en Estados Unidos. PCM es una herramienta al servicio de los profesores para identificar estilos preferidos de aprendizaje y comunicación. De este modo, al tomar conciencia de todo ello en su práctica docente, los educadores pueden adaptarse y reconocer con mayor facilidad potenciales problemas de comunicación y conflicto en el aula. maria21rpm@yahoo.es
5. RICARDO SÁNCHEZ ALFARO. C.E.I.P. Infanta Cristina. El Provencio (Cuenca). **Proyecto “Emprende, Educa, Emociona”.** A través de este proyecto se ofrecen alternativas educativas que tratan de desarrollar la autonomía, inteligencia emocional, iniciativa personal, creatividad, capacidad para emprender y solidaridad a través de la formación de una cooperativa teatral cuyo objetivo es la recaudación de fondos para la realización de actividades lúdico educativas y solidarias en su entorno más próximo. En este proyecto la enseñanza interdisciplinar, el empoderamiento y las inteligencias múltiples se ponen al servicio de la innovación educativa. richii5@hotmail.com
6. Karla Segura Segura. Escuela Waldorf “La Colmena”. Albacete. **La Pedagogía Waldorf.** La pedagogía Waldorf es un modelo educativo que se basa en el conocimiento profundo del ser humano, está reconocida por La Unesco como una de las más asertivas para las necesidades que tienen los niños y niñas. kamile_4@hotmail.com

Psicología de la Salud en las Aulas de Educación Infantil

M^a JOSÉ AGUILAR CÓRCOLES

Profesora Asociada en la Facultad de Educación. Departamento de Psicología.
Instituto de Investigación en Discapacidades Neurológicas.

RESUMEN:

Durante parte del primer cuatrimestre de 2º curso de Educación Infantil, los alumnos de la asignatura PSICOLOGÍA DE LA SALUD EN LA INFANCIA (PSI) realizaron un trabajo práctico en el C.E.I.P. San Fulgencio de Albacete en las clases del ciclo de Educación Infantil. Los alumnos asistieron al colegio divididos por grupos para llevar a la práctica distintos objetivos y competencias trabajadas en las clases de PSI. Trabajaron tanto con los niños como colaborando con la Escuela de Padres. Durante la primera parte del cuatrimestre se trabajó en la Facultad de Educación tanto la parte teórica de la asignatura como las distintas formas de ponerla en práctica. Esto se hizo mediante la explicación de la materia siguiendo algunos manuales y con trabajo práctico, promoviendo el trabajo interactivo y colaborativo entre los alumnos y la profesora. Los alumnos de PSI diseñaron las actividades que harían con los niños en función de lo aprendido, guiados y recibiendo feedback de la profesora. Se trabajó la promoción de la salud tanto física como psicológica y emocional, haciendo hincapié en la importancia de los hábitos saludables y en la promoción del bienestar en el aula. Las actividades estuvieron supervisadas en todo momento por la profesora de la asignatura PSI o distintas tutoras del colegio. Su valoración formó parte importante de la evaluación final de la asignatura. La valoración del trabajo ha sido positiva. Será necesario seguir trabajando en esta actividad con el fin de ir perfeccionándola para ofrecer una educación más práctica, colaborativa y de calidad a los alumnos de ambas instituciones buscando distintas y novedosas formas de mejorar nuestro servicio a la comunidad educativa.

La Pedagogía Waldorf

KARLA SEGURA SEGURA

Escuela Waldorf “La Colmena”.

RESUMEN:

La Pedagogía Waldorf es un modelo educativo que se basa en el conocimiento profundo del ser humano, está reconocida por La Unesco como una de las más asertivas para las necesidades que tienen los niños y niñas hoy en día. Para poder llevar a cabo esta tarea educativa en la etapa de Educación Infantil necesitamos cuidar los siguientes aspectos:

El Ambiente es un espacio donde se respira tranquilidad, armonía, sin excesos de estímulos, los niños tienen espacio suficiente para poder moverse y crear.

El Material es noble, sencillo y poco estructurado, troncos de madera, piñas, telas y semillas son elementos que transmiten las cualidades de la naturaleza descubriendo por experimentación texturas diversas.

El Juego Libre se despliega y el material queda en manos de los niños, la creatividad surge entre telas y mesas que son una casita, un barco o un castillo. Las experiencias que surgen a partir de este, son de incalculable valor pedagógico. Es una experiencia que llevarán para su vida futura.

El Ritmo en el aula de infantil. Los niños viven un ritmo que es el que vertebra su día a día, marcados por momentos de concentración y expansión. Este ritmo, les da seguridad y la certeza de lo que va a suceder cada día.

El movimiento es vital para el desarrollo del niño que está inmerso en todas las actividades y ayuda a crear conexiones neuronales que serán una base muy importante para el desarrollo intelectual en la vida futura.

El adulto de referencia, es el que acompaña desde el respeto, el cariño y la capacidad de ser un ejemplo digno de imitar, así surge el reto de cada día reinventarse para poder generar este ambiente de calma y alegría e interés por lo que hago.

La Educación no tiene que olvidar que hay mucho tiempo para ser adultos y muy poco para ser niños.

PALABRAS CLAVE: Pedagogía Waldorf, juego, material, ambiente, ritmo.

Proyecto de Innovación Educativa “Escuela Abierta”

JOSÉ LUIS GARIJO RUEDA

CEIP San Fulgencio. Albacete

RESUMEN:

“Escuela Abierta” es un programa de colaboración entre dos instituciones educativas (Facultad de Educación y CEIP San Fulgencio de Albacete) que tiene como objetivo principal la formación del profesorado de la Facultad y del alumnado de primaria. Este proyecto se inició en el curso escolar 2012/13 y ha ido creciendo paulatinamente en acciones educativas, en número de alumnado de la Facultad que interviene en el colegio, diversidad de departamentos comprometidos y número de maestros y alumnos del CEIP San Fulgencio que se ven beneficiados en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Este proyecto se enmarca en el convencimiento que un centro educativo debe aunar las fuerzas de toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias e instituciones) siendo éstas últimas imprescindibles para la formación de las competencias en los niños y niñas. Consiste, básicamente, en que diferentes departamentos y sus profesores de la Facultad proponen acciones de aplicación didáctica y la llevan a cabo en un entorno real y con alumnado de primaria o infantil. Las acciones más importantes llevadas a cabo hasta ahora son: Radio Escolar Activa en inglés, desarrollo de Grupos Interactivos en inglés, Programas de Inteligencia Emocional, Programa de Hábitos Saludables...La actividad es aplicada en el aula real bajo la coordinación del profesor titular de la Universidad y del maestro tutor o especialista del colegio. A estas actividades se les hace el seguimiento y la evaluación pertinentes para comprobar el grado de eficacia y su aplicabilidad en situaciones reales. El resultado, año tras año, es cada vez más satisfactorio redundando directamente en la formación del alumnado y profesorado de la facultad así como la formación de los maestros y alumnado del colegio.

PALABRAS CLAVE: Escuela Abierta, Facultad de Educación, CEIP San Fulgencio, aprendizaje significativo.

“El dominio de la comunicación eficaz en el aula bilingüe”

RESUMEN:

Process Model Communication (PCM) es un modelo de comunicación creado por Taibi Kahler psicólogo clínico especializado en Análisis Transaccional en Estados Unidos. De acuerdo a los postulados de Kahler (2006) el comportamiento de cada individuo está conformado por la combinación de seis prototipos de personalidad. Es decir, todas las personas tienen en la estructura de su personalidad una combinación de estos seis prototipos o perfiles de comportamiento en un mayor o menor grado de intensidad. PCM es un modelo de investigación científica que ha sido aplicado en diferentes ámbitos durante más de cuarenta años en todo el mundo, tales como: dirección empresarial, gestión de negocios, selección de personal (NASA), comunicación, educación, tutorización por parte de padres y educadores, asesoramiento y guía de hábitos saludables, etc. (Pauley, Bradley y Pauley 2008; Kahler 2008). En relación al mundo educativo, Kahler (2008) proclama que PCM es una herramienta al servicio de los profesores para identificar estilos preferidos de aprendizaje y comunicación. De este modo, al tomar conciencia de todo ello en su práctica docente, los educadores pueden adaptarse y reconocer con mayor facilidad potenciales problemas de comunicación y conflicto en el aula (Pauley & Pauley 2007). En este sentido, con la implementación del método PCM en el aula bilingüe se pretende comprobar si a través del uso de este método los alumnos serán capaces de: reducir los niveles de estrés, mejorar su rendimiento académico, desarrollar sentimientos de aceptación e integración, así como el aumento de la motivación en su proceso de aprendizaje diario en el aula.

Palabras clave: Process Communication Model, personalidad, estilos de comunicación, integración, emociones, motivación.

“Formación práctica en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en el alumnado universitario”

RESUMEN:

Dentro de la educación inclusiva, la inteligencia emocional juega un papel importante, ya que muchas de las dificultades que diversos niños encuentran en su día a día, se reducirían, incluso desaparecerían si damos cabida plena a un resurgir de sentimientos y emociones. Además, cuando activamos esa parte emocional, las ventanas de la mente se abren y dejan paso a todo tipo de aprendizajes. Nuestro trabajo está basado, principalmente, en una experiencia educativa sobre "Inteligencia emocional" llevada a cabo en el CEIP "San Fulgencio" de Albacete con la intervención de 40 alumnos universitarios que cursan la asignatura "Prevención y Tratamiento de las Dificultades Psicológicas" de 4º de Primaria en la mención de Pedagogía Terapéutica. Los alumnos matriculados en esta asignatura debían diseñar un conjunto de actividades dando respuesta a las demandas que planteaban tres grupos de alumnos de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria del CEIP San Fulgencio en relación a las competencias socio-emocionales. Dichas demandas fueron detectadas tras la entrevista y el cuestionario que cumplimentaron los tutores de los cursos mencionados. Por último, los alumnos universitarios observaron al grupo aula de primaria en cuestión para ajustar el diseño de sus actividades al grupo clase. A continuación, los alumnos de la Facultad de Educación diseñaron las actividades basadas en la mejora de las competencias socio-emocionales, las cuales se pondrían en práctica en los grupos observados durante tres semanas. Por último, se evaluó la efectividad de las actividades para alcanzar los objetivos propuestos y los resultados fueron satisfactorios tanto para los alumnos como para los profesores, con una mejora del clima escolar y de algunas competencias socio-emocionales.

* Palabras clave y Keywords: Inteligencia emocional, Facultad de Educación, Educación Primaria, Competencias socio-emocionales, clima escolar.

Proyecto “Emprende, Educa, Emociona”.

RESUMEN:

El proyecto EMPRENDE, EDUCA, EMOCIONA lleva desarrollándose en el CEIP Infanta Cristina en el Provencio (Cuenca) durante cuatro cursos con los alumnos que llegan a sexto de Primaria. Se desarrolla como una actividad extraescolar, ya que se dedica una hora a la semana todos los lunes por las tardes, pero también se desarrollan muchas actividades dentro del horario lectivo de forma interdisciplinar, a través de las áreas de lengua, educación física, música y plástica en coordinación con los maestros que las imparten y poniendo en juego las principales competencias clave. Es un proyecto innovador que ofrece a los alumnos multitud de oportunidades educativas, tratando de desarrollar su autonomía, inteligencia emocional, iniciativa personal, creatividad, capacidad para emprender y solidaridad a través de la formación de una cooperativa teatral cuyo objetivo es la recaudación de fondos para la realización de actividades-lúdico educativas y solidarias en su entorno más próximo. A parte de la actividad puramente teatral, los alumnos trabajan en otras actividades (venta de publicidad, merchandising...) que les ayudan a obtener más ingresos y que enriquecen significativamente este proyecto. Todo ello a través de una metodología altamente activa, participativa, integradora, inclusiva y donde el trabajo cooperativo y espíritu de equipo es crucial para obtener buenos resultados. Una de las singularidades de este proyecto es que los niños no representan una obra de teatro tradicional sino una obra con canciones integradas nuevas, con un guión totalmente inventado que se apoya en historias y cuentos conocidos para, a partir de ahí, orientar el argumento hacia aspectos relacionados con la inteligencia emocional y darle un toque especialmente cómico, alegre y divertido. Estas obras de teatro son originales, creadas por los estudiantes y el profesorado responsable.

PALABRAS CLAVE: teatro, educación primaria, inteligencia emocional, solidaridad, emprendimiento.

Educación intercultural y formación del profesorado para la atención a la diversidad en la escuela inclusiva

GARCÍA RODRÍGUEZ, YOLANDA

Universidad Camilo José Cela

yolandagarciaarodriguez@hotmail.com

CARRASCAL DOMÍNGUEZ, SILVIA

Universidad Camilo José Cela / Universidad Complutense

Universidad Internacional de la Rioja

scarrascal@ucjc.edu sicarras@ucm.es silvia.carrascal@unir.net

La escuela inclusiva, debería asumir el reto de educar para la interculturalidad y favorecer al diálogo entre culturas atendiendo a toda la comunidad educativa. Para alcanzar este objetivo, el docente deberá adquirir una formación que le permita el dominio de las competencias necesarias para poder formar al alumnado en contextos de gran diversidad, a través de la adaptación de los contenidos y el uso de nuevos recursos educativos. En este contexto, una formación interdisciplinar basada en la integración de aspectos y valores sociales y culturales, permitirán el desarrollo de capacidades y habilidades relacionadas con actitudes positivas de atención a la diversidad del alumnado, así como la evaluación de la actuaciones en materia de interculturalidad, que dé respuesta a la realidad de las escuelas. La aplicación de estas metodologías le permitirá al docente asumir un rol transformador que favorezca la calidad de la enseñanza y dé una respuesta más efectiva al alumnado.

En el desarrollo del presente trabajo se formulan diferentes propuestas metodológicas para promover la reflexión sobre el modelo pedagógico y la propuesta intercultural del centro educativo, las habilidades comunicativas y actitudes que potencien el intercambio de experiencias como parte del autodesarrollo profesional, que favorezcan un aprendizaje más funcional para el alumnado en contextos interculturales. El objetivo es formar al docente en estrategias educativas y recursos didácticos que den respuesta a las necesidades educativas de cada alumno/a, adaptadas a las condiciones de su entorno, con el fin de favorecer la adecuada atención a la diversidad existente en las aulas.

Palabras clave: recurso didáctico, diversidad, formación, educación intercultural y educación inclusiva.

Diseño y planificación de un modelo de educación intercultural para la atención a la población rumana en la provincia de Ciudad Real

ANGUITA ACERO, JUANA MARÍA

Universidad Camilo José Cela / Universidad Alfonso X el Sabio

juana.anguita@gmail.com

HERNÁNDEZ-SAMPELAYO, MARÍA

Universidad Camilo José Cela

msampelayo@ucjc.edu

El diseño de cualquier modelo de educación intercultural debe tener en cuenta e ir ligado a, al menos, dos colectivos: el de la población autóctona de un lugar y el de la población extranjera que llega a él por diversos motivos.

Son muchos los españoles que abandonaron España y los que igualmente dentro de sus propias fronteras buscaron una vida mejor en la década de los años 60. Este hecho hizo que, de alguna forma, ese sector de la sociedad buscara la manera de estar en contacto y unirse en la distancia. Esta sería una forma muy simplificada de explicar grosso modo por qué surgen, cuál es la razón de ser y la labor de las asociaciones de migrantes.

A día de hoy también somos muchos los que tenemos la vivencia personal o familiar de ambos tipos de abandonos (nacional e internacional) y hemos experimentado necesidades similares en torno a: información sobre el nuevo lugar al que se migra por desconocimiento de determinados aspectos, ser entendidos, soledad, trabajo, educación, etc. Por extraño que pueda parecer, se trata de cuestiones recurrentes en todas las sociedades y son ellas las que gestan las asociaciones.

Con la llegada del siglo XXI se produce un hecho insólito, Ciudad Real pasa de ser una provincia eminentemente emigrante a convertirse en receptora de inmigrantes. El colectivo rumano, si bien no es el único, sí es el que mayor peso tiene en la provincia manchega. Con él se transforman las estructuras socioeconómicas y laborales de la zona y esta nueva realidad invita y desencadena la aparición de numerosas asociaciones de inmigrantes.

En este estudio nos vamos a centrar en las asociaciones dirigidas o gestionadas por rumanos y para rumanos y en la labor que realizan para que la inserción del colectivo al que representan sea efectiva, destacando el papel que tienen a nivel educativo.

Palabras Clave: Educación Intercultural, inmigración, educación, diversidad, cultura.

El uso de la música como recurso de aprendizaje para alumnos con capacidades diferentes

JIMÉNEZ HUERTA, PALOMA

Universidad Camilo José Cela

Eyp13@yahoo.es

Los maestros, profesionales involucrados en el desarrollo de su labor docente, tienen como objetivo principal alcanzar nuevos planteamientos didácticos que le permitan desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a la demanda de la sociedad. Es importante mantener una actitud proactiva y poner en práctica nuevas metodologías en el aula de Educación Primaria.

En la actualidad y debido a la diversidad existente en las aulas, es importante que el maestro adquiera una adecuada formación y sea capaz de utilizar nuevos recursos que permitan la atención a todo el alumnado, y de manera específica, a aquellos que presentan capacidades diferentes. Estos centros, denominados “de inclusión” tienen un alumnado muy heterogéneo que presenta capacidades diferentes.

La relación entre ambos conceptos: inclusión y capacidades diferentes, es coherente pero ¿se integran realmente en nuestro sistema educativo? ¿Existe una política activa de “educación para todos” en España? ¿Cuenta el maestro con recursos suficientes para el desarrollo de este tipo de prácticas docentes inclusivas? Para dar respuesta a estas preguntas en el marco de esta investigación, es importante hacer referencia a las necesidades de los alumnos con capacidades diferentes y realizar una descripción de aquellos recursos que permiten que el maestro pueda acortar distancias en el desarrollo de su labor docente.

La búsqueda de nuevos recursos se debe afrontar como una necesidad para poder mejorar la atención educativa del alumnado con capacidades diferentes. En la música encontramos, tanto si se aborda desde el punto de vista artístico como desde el punto de vista científico, una fuente inestimable de beneficios para la persona: físico, mental y afectivo.

Palabras clave: Música, aprendizaje, Educación Primaria, Necesidades Educativas Especiales.

SIMPOSIO 30

Área Temática 4: “Formación al Profesorado”

Título del Simposio:

ASPECTOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN COLOMBIA Y MÉXICO

COORDINACION DEL SIMPOSIO:

DRA. MARTA OSORIO DE SARMIENTO.

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. FUNDACIÓN

UNIVERSITARIA JUAN N CORPAS

BOGOTA, COLOMBIA

EMAIL: osoriomalaver@gmail.com ; marta.osorio@juanncorpas.edu.co

PARTICIPANTE 1

Magister. Blanca Lucia Cely.

Directora de la *Licenciatura en Idioma Extranjero Ingles.*

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá Colombia

licibeth.du@gmail.com

PARTICIPANTE. 2

Candidato a Doctor. Julio E Univio Molano

Docente SENA . Bogotá. Colombia

E-mail univioesteban@gmail.com

Participante : 3.

Dra. Martha Vergara Fregoso

Investigadora en la Universidad de Guadalajara México

mavederu@yahoo.com.mx

“La Formación del docente en Inglés en Colombia. Una Nueva Tendencia”.

RESUMEN:

A partir de los años comprendidos en la década de los ochenta (80) en el siglo XX, se empezó a consolidar un auténtico avance en la investigación pedagógica en Colombia, impulsado por aquel significativo hecho que se venía configurando en años anteriores y que emerge en este periodo con gran fuerza y claridad, el denominado Movimiento Pedagógico.

El desarrollo de propuestas pedagógicas producto del Movimiento Pedagógico y de las investigaciones y estudios que se van adelantando, no solo, adquieren un importante nivel conceptual, sino que, también, además de impactar en el pensamiento de los docentes y del ente encargado de administrar la Educación Pública, el Ministerio de Educación Nacional, contribuyeron a plantear el debate relativo al tema del mejoramiento de la formación docente, con el análisis de temas como: el saber pedagógico del docente, conceptualizaciones sobre las prácticas pedagógicas, reflexiones sobre procesos formativos de la docencia, la identidad y el papel social del docente, entre otros, seguramente también importantes.

Este impulso, materializado en la ley 115, Ley General de Educación de 1994, adquiere actualmente relevancia, pues el proceso educativo en el país ha venido quedando inscrito en cambios: económicos, políticos, sociales, culturales, tecnológicos y científicos a los cuales estamos asistiendo y, además, porque ellos exigen de la educación el replanteamiento y renovación de estructuras conceptuales, de los fines pedagógicos, de estrategias metodológicas y didácticas, de la transformación y actualización de diseños curriculares.

Un ejemplo de los cambios generados en el ámbito educativo en Colombia, se produce de manera específica en las transformaciones curriculares que se exigen en las nuevas propuestas de formación de nobeles docentes en el área de inglés, pues a partir del año 2009 el Ministerio de Educación nacional promulgo los lineamientos desde los cuales se plantea la política dirigida implementar el bilingüismo en todo los niveles educativos, en este sentido, se han venido efectuando acciones que contribuyen a fortalecer las competencias en la lengua inglesa, para de esta manera responder a las exigencias planteadas por el fenómeno de la globalización, particularmente para cumplir

con los estándares de la Comunidad Económica europea; por lo tanto, fue importante fortalecer los programas de licenciatura en lengua extranjera.

Una etapa importante del desarrollo profesional de los docentes de inglés en su formación inicial, es lograr un nivel de desempeño satisfactorio en el ámbito de las prácticas pedagógicas dentro de las instituciones educativas, donde los maestros en formación tienen la oportunidad de aportar a los procesos pedagógicos de la enseñanza y del aprendizaje del inglés, desde las diferentes didácticas aprehendidas en su proceso de formación pedagógica. A partir de esto surgió la idea de llevar a cabo un proyecto de investigación que tenga como finalidad realizar una revisión de las fortalezas y debilidades de los docentes en formación en idioma extranjero –inglés- durante su práctica pedagógica, se busca indagar las necesidades de formación que tienen los docentes de inglés en el país.

Dentro de la responsabilidad académica, científica y pedagógica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) y de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas (FUJNC) en el 2016, estará el garantizar la formación de futuros licenciados en idioma extranjero -inglés -altamente competentes y humanamente integrales, con un alto grado de responsabilidad social, aportando estas instituciones de educación superior, a las políticas de bilingüismo que en Colombia están siendo lideradas por el MEN en su plan decenal, a fin de contribuir a la construcción de un mejor país.

Desde otra perspectiva latinoamericana, se puede apreciar el proceso la formación docente en ámbitos culturales diversos respecto del mundo occidental, pero igualmente, dirigida a la “educación intercultural bilingüe”, como es el caso de la comunidad indígena Mexicana: **wixaritari**.

Palabras claves: Movimiento pedagógico, formación docente, bilingüismo.

“Proceso histórico en la construcción de la profesión docente de profesores indígenas (wixaritari) México.

DRA. MARTHA VERGARA FREGOSO

RESUMEN:

El presente escrito, forma parte de una investigación interesada en conocer cómo se lleva a cabo la educación intercultural bilingüe y cuál es la formación que tienen los docentes que laboran en las escuelas localizadas en las zonas indígenas en México; por lo que en este recorte se presenta un análisis dirigido a la recuperación de los procesos formativos que han vivido los profesores, ello a partir del proceso histórico mediante el cual se fue construyendo la profesión docente en el medio indígena (wixaritari). La investigación consideró como sujetos de estudio a todos los profesores de educación primaria en la región norte de Jalisco, especialmente en comunidades indígenas que pertenecen a los municipios de Mezquitic y Bolaños Jalisco, México.

Palabras claves: Educación intercultural bilingüe, formación docente.

COMUNICACIONES

AREA TEMÁTICA 1

Prácticas innovadoras sobre el andamiaje pedagógico y diseño de planes de acción inclusiva desde las bases de la creatividad, el compromiso y la renovación pedagógica, en diversos tiempos y espacios

Centros escolares como comunidades de aprendizaje inclusivas y de calidad

Manuel Ángel González Berruga

Universidad de Murcia.

Murcia, España.

Email: manuelangel.gonzalez@um.es

Juan Manuel Escudero Muñoz

Universidad de Murcia

Murcia, España

Email: jumaes@um.es

RESUMEN

Aunque los conceptos de educación inclusiva y comunidades de aprendizaje tienen su origen en diferentes líneas de investigación, las diferentes ideas y conceptos que rodean a estos términos han arrojado una serie de elementos comunes como la necesidad de una educación más inclusiva, participativa, la colaboración y el diálogo como estandarte, etc. que bien haríamos en tratar de manera conjunta luchar contra conceptos aun presente en nuestra realidad escolar como son la exclusión, la segregación, el desapego, las barreras para el aprendizaje, el abandono y el fracaso escolar, entre otros, para conseguir escuelas sostenidas en los ideales de justicia social, la democracia, la equidad y la igualdad, donde los estudiantes adquieran una educación de calidad como condición mínima indispensable para gozar de una vida digna.

En la presente Comunicación se aborda, en primer lugar, la calidad educativa y la inclusión como dos retos importantes de los centros escolares. En segundo término, se plantea que las comunidades de aprendizaje pueden ser una respuesta efectiva para movernos en la dirección

deseada. Para finalizar, se va a poner el foco en los centros escolares de educación secundaria, particularmente en los docentes y los departamentos didácticos como piezas clave para promover el cambio hacia centros escolares como comunidades de aprendizaje inclusivas y de calidad.

Palabras clave: Comunidades de práctica, inclusión, calidad educativa, educación secundaria, profesores de educación secundaria.

Cómo desarrollar la comprensión lectora en la escuela inclusiva del siglo XXI

DAVID LÓPEZ GARCÍA

C. E. I. P. “León Felipe” de Socovos (Albacete).

David621984@gmail.com

RESUMEN:

La lectura es la herramienta fundamental para participar en la sociedad. La legislación destaca que la Competencia Lectora es imprescindible para desarrollar el conocimiento y el potencial personal. Por tanto, debe desarrollarse un proceso de Enseñanza / Aprendizaje de calidad que garantice al máximo la adquisición y el desarrollo de la Competencia Lectora. Por todo ello, hay que subsanar las posibles dificultades de comprensión lectora que puedan manifestar los alumnos, planteando las intervenciones educativas oportunas. Por lo que deben plantearse y programarse todas las Actividades Didácticas que sean necesarias.

Las dificultades de comprensión lectora pueden ser consecuencia de una o varias de las siguientes variables: la decodificación, el conocimiento de las demandas de la tarea, el vocabulario, los conocimientos previos, la memoria, el dominio de las estrategias de comprensión lectora, el uso de estrategias metacognitivas, el sentimiento de capacitación y la motivación. Dentro de estas variables, hay que destacar la sexta: “dominio de las estrategias de comprensión lectora”. Existen cinco estrategias que desempeñan un papel crucial en la Competencia Lectora:

- a) Identificar palabras que necesitan ser aclaradas y deducir su significado.
- b) Hacer representaciones visuales: El conocimiento es el reflejo de los objetos y fenómenos del mundo material, por lo que es fundamental el uso de medios visuales.
- c) Realizar inferencias: Consiste en completar la información del texto a través de la observación de hechos y utilizando los conocimientos previos y la lógica.
- d) Seleccionar la información relevante de un texto.
- e) Establecer relaciones: Consiste en jerarquizar y enlazar las ideas principales del texto para entender el significado del mismo.

Debemos planificar el proceso de Enseñanza / Aprendizaje de la Lectura para lograr estos Objetivos, cuando ya conozcamos las Necesidades del alumnado. Por tanto, es

fundamental qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. También es indispensable cómo orientar el proceso de Aprendizaje desde la Tutoría.

De la percepción al interés y la acción: bases para su institucionalización

Angulo Moreno Angel

angelangulomoreno@gmail.com

Universidad de Sonora. México

Blanca Aurelia Valenzuela

blancav@sociales.uson.mx

Valenzuela Peñúñuri Rosalba

RESUMEN

Más de trece años han transcurrido desde que se aprobó e implementó en la Universidad de Sonora la propuesta que orientó la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior en México para las tutorías, desde entonces, se mantiene funcionando sin mostrar cambios para mejoras. En estudios anteriores se ha encontrado que aun cuando las condiciones se modifiquen, los profesores muestran dificultades para dar tutorías, en cambio, los tutores pares realizan tutorías con pertinencia académica. En este contexto, el objetivo del presente estudio se enfocó en identificar las disposiciones que estructuran la tutoría académica además de identificar los intereses y consideraciones por la academia, su perspectiva profesional y la psicología. Para lograrlo participaron cuatro estudiantes como tutores, se dividieron en dos grupos (el grupo uno con especialidad en educación y pertenecientes a grupos de investigación y el segundo grupo ajenos a estas condiciones), así como doce estudiantes del primer semestre como tutorados, todos alumnos de psicología. Para lograr el primer objetivo se grabaron en audio todos los encuentros tutoriales y para el segundo objetivo se realizaron entrevistas semiestructuradas a cada uno de los tutores cuestionando sobre la acción tutorial, dificultades, facilidades, intereses y consideraciones sobre la academia y su profesión. Con los resultados se pudo identificar que los tutores del grupo uno pudieron programar y realizar las tutorías, mientras que el grupo dos no realizó ninguno.

Palabras claves: Programa de tutoría, tutor par, tutoría académica.

El sueño de la inclusión educativa

M^a DOLORES COBOS MANJAVACAS

loli.cobos@yahoo.es

SILVIA CASERO COBOS

silorien@hotmail.com

Orientadoras Educativas de la JCCM

RESUMEN:

El sueño de la **enseñanza inclusiva** y del avance hacia una sociedad inclusiva se está consiguiendo. Pero como en todos los sueños, ha habido y continúa habiendo muchos retos y barreras.

Esta es una **reflexión**, fruto de la experiencia desde el campo de la Orientación Educativa, a lo largo de muchos años de trabajo en CEIPs, IES, CEE y EOEP. Describiremos prácticas favorecedoras y obstáculos, de la educación inclusiva en nuestros Centros Educativos que, a pesar de las dificultades, buscan fomentar que todos los niños y las niñas aprendan juntos.

Nos basamos en la **investigación – acción**, ya que es una metodología orientada hacia el cambio educativo y que pretende mejorar la práctica a través de su transformación. .

Favorece la inclusión:

1. Que el educador sea modelo y mediador.
2. Utilizar la inclusión como contenido transversal
3. La estructuración cooperativa del aprendizaje.
4. El trabajo de 2 maestros en el mismo aula
5. Ayudar al alumnado a utilizar estrategias cognitivas que les permita desarrollar su potencial para realizar tareas o alcanzar metas que no lograría sin ayuda (andamiaje)

Obstáculos a la inclusión :

- La permanencia de prejuicios
- Coexistencia de prácticas tradicionales , contrarias a la normativa con respecto a la inclusión , con prácticas innovadoras.

- Dificultad para coordinar las tareas
- Priorizar lo social en detrimento del aprendizaje o a la inversa
- Falta de maestros de apoyo para abordar las diversas necesidades
- Carencias en la formación del profesorado
- Resistencia a la inclusión, considerándola “como bajada de nivel”,
- La evaluación administrativa

La inclusión es más que un método, una filosofía o un programa de investigación. Es una forma de vivir.

Los educadores tenemos que reclamar un sistema público de educación de calidad y la igualdad para todos.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: enseñanza inclusiva, reflexión, investigación-acción, favorece la inclusión y obstáculos a la inclusión.

El cuento como recurso didáctico en el Master Universitario de Educación Especial

ESCOLÁSTICA MACÍAS GÓMEZ

Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación –centro de formación del profesorado- Universidad Complutense de Madrid
escomac@ucm.es

RESUMEN:

En esta Comunicación se presenta parte de un Proyecto de Innovación Docente en la Universidad sobre la formación de especialistas en Educación Especial, en el Marco de una escuela Inclusiva, realizada en la Facultad de Educación (UCM) durante los cursos 2013-2014 y 2014-2015.

El tema versa sobre el uso de metodologías didácticas, utilizando cuentos sobre discapacidades y trastornos concretos, en grandes grupos de alumnos, en los que habitualmente es difícil la participación.

El objetivo es propiciar la reflexión y el contraste de ideas sobre conceptos técnicos básicos, a través de los intercambios comunicativos suscitados por el cuento.

Los resultados de esta experiencia docente se han evidenciado, a través de los escritos de los alumnos y sus manifestaciones verbales, que los cuentos valen para reforzar las ideas esenciales sobre los déficits o trastornos vinculándolos a las formas de comunicación didáctica de manera atractiva y sutilmente propiciadora de la interacción entre los alumnos con necesidades educativas especiales, las familias y los maestros en el grupo clase. Además, la lectura del cuento en clase facilitó el diálogo y el buen clima en las clases del Master.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Educación especial, escuela inclusiva, recursos, formación de especialistas en inclusión educativa.

**Acciones innovadoras para la prevención del fracaso escolar basadas en la motivación del alumnado y la corresponsabilidad de la Comunidad:
Proyecto TÚ SÍ QUE PUEDES**

MARIA SOLEDAD AGUIRRE MURIEL

M^a CARMEN ALARCON PALOMARES

ADELA ÁLVAREZ RODRÍGUEZ

M^a SAGRARIO LÓPEZ SÁNCHEZ

BEATRIZ VILLAMOR LÓPEZ

Universidad de Castilla-La Mancha
sagrario.lopezssanchez@jccm.es

RESUMEN: Los datos relacionados con el fracaso escolar en España resultan más que preocupantes tanto para la comunidad educativa como para la sociedad en su conjunto. En los últimos años, el rendimiento escolar del alumnado de Educación Primaria ha ido decayendo progresivamente, por lo que teniendo en cuenta que se trata de una etapa decisiva para el desarrollo integral del alumnado, la intervención desde la prevención resulta imprescindible. Por dicha razón, el presente póster muestra, esquemáticamente, el análisis realizado de uno de los proyectos de innovación diseñados para este fin a través de la motivación del alumnado y la implicación de la comunidad en todos los Centros de Educación Infantil y Primaria de la localidad de Yuncos (Toledo).

Se presenta a través de cinco grande apartados claramente definidos:

- 1) Un breve **resumen** que justifica la importancia de la propuesta y desarrollo del Proyecto Tú sí que puedes como acción innovadora en la prevención del fracaso escolar a través de la motivación del alumnado.
- 2) Las pretensiones del mismo a través del **objetivo** general y, con mayor concreción, mediante los objetivos específicos.
- 3) La descripción de las **actuaciones** realizadas en el contexto socioeducativo con la implicación de todos los agentes sociales.
- 4) **Resultados** obtenidos y valoración de la propuesta.
- 5) **Conclusión final** fruto del análisis y la reflexión de la acción con la apelación a la responsabilidad y el compromiso de todos para afrontar los nuevos retos educativos desde la inclusión educativa, el respeto a la diversidad, la corresponsabilidad y el compromiso en aras a garantizar una educación motivadora y de calidad para todo el alumnado.

El teatro como herramienta de aprendizaje en el aula y como instrumento de participación de todos los sectores de la comunidad educativa

APOLONIA ALCÁZAR GUILLÉN

CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD (VILLANUEVA DE ALCARDETE) TOLEDO.

Poloag@yahoo.es

RESUMEN

Cada día resulta más evidente en el trabajo con los alumnos, que la motivación es el factor principal sobre el cual reside el éxito de un aprendizaje significativo y funcional, que sirva por y para la vida. La propuesta que sigue a continuación ha sido llevada a cabo en un colegio de primaria, con excelentes resultados.

Se trata de un proyecto para trabajar el teatro en el aula como una herramienta de aprendizaje a todos los niveles. Además es un instrumento perfecto para hacer partícipes a todos los sectores de la comunidad educativa, a través de diversas actividades y talleres. Por último, contempla la implicación de toda la localidad en la que se desarrolla, y la apertura de la escuela a la sociedad. Permite la inclusión a todos los niveles a partir del aprendizaje lúdico y tomando como referencia una de las competencias clave de las que Castilla-La Mancha fue pionera en su día: la competencia emocional.

PALOBRAS CLAVE: aprendizaje lúdico, competencia emocional, inclusión, teatro.

El teatro testimonio y las historias de vida de personas LGTBI+ como recursos pedagógicos: Reapropiándonos de nuestras vidas

ARECIA AGUIRRE GARCIA-CARPINTERO,
ANDREA FRANCISCO AMAT,
LIDÓN MOLINER MIRAVET

Universitat Jaume I
mmoliner@uji.es

RESUMEN:

La finalidad de esta comunicación es presentar el proyecto Reapropiándonos de nuestras vidas. El objetivo del mismo es analizar la incidencia y los efectos de un programa de intervención educativa basado en el teatro testimonio y en las historias de vida de personas LGTBI+. El proyecto cuenta con dos fases. La primera de ellas consiste en la realización de un taller en el que se trabajarán algunos conceptos como la heteronormatividad, roles de género, patriarcado o deseo. Además se profundizará en las historias personales de las asistentes y en la concienciación y reconocimiento de la complejidad de las historias y la interrelación que existe entre ellas. El producto final serán las historias de vida de las personas LGTBI+ participantes en los talleres y la representación de una pieza de teatro testimonio en diferentes espacios de la ciudad. Consideramos que las historias de vida y el teatro testimonio son herramientas que facilitan la construcción de la identidad, el empoderamiento, la emancipación o el autoconocimiento de colectivos en riesgo de exclusión como son las personas LGTBI+. La segunda de las fases consiste en crear material didáctico a partir de las historias de vida de las participantes en el taller e implementarlo en las aulas de educación secundaria. Estudios recientes muestran como, en la actualidad, uno de los motivos que más pie da a ser víctima de acoso escolar o bullying es estar fuera de la heretonomatividad. Esta realidad hace necesaria la implementación de medidas que incluyan el trabajo de la diversidad afectivo sexual en las aulas. A través de este proyecto pretendemos dar voz y visibilizar las historias vitales de personas LGTBI+ ya que trabajar las diversidades sexuales forma parte de una visión inclusiva de la educación.

Escuelas Taller: Un modelo de inclusión a través de la formación y el empleo

ESTHER PORTAL MARTÍNEZ*, JUAN LIRIO CASTRO*

ENRIQUE ARIAS**

* Universidad de Castilla La Mancha, Departamento de Pedagogía

** Universidad de Castilla La Mancha, Departamento de Sociología

RESUMEN

En esta comunicación vamos a exponer el trabajo realizado durante cuatro años en el programa de Escuelas Taller y Casas de Oficio, en concreto, en el área de Educación Compensatoria. Este programa, dirigido especialmente a aquellos jóvenes entre 16 y 25 años sin formación, ni experiencia laboral y, por tanto, excluidos del mercado laboral y con serias dificultades para reingresar al sistema educativo, acaba de cumplir 30 años. Se puso en marcha de forma experimental en 1985, momento en el que la tasa de desempleo juvenil, según los datos de la OCDE, superaba el 44% y el mercado de trabajo requería formación y experiencia, pero ¿cómo lograr tener experiencia si es el requisito para acceder al primer empleo? Y ¿cómo motivar a estos jóvenes para se formen y obtengan esas credenciales que el mismo mercado reclama? El Programa de Escuelas Taller y Casas de Oficio, a lo largo de este tiempo, ha sido una respuesta eficaz de inclusión, que ha facilitado que miles de jóvenes aprendan un oficio, con su correspondiente acreditación, reciban formación para obtener el Título de Educación General Básica primero, y con la implantación de la LOGSE, el Título de Educación Secundaria Obligatoria y, además, certifiquen experiencia laboral al estar contratados en una obra real por un periodo entre seis y dieciocho meses.

Palabras clave: Escuelas taller, educación compensatoria, inclusión, exclusión

Modelos educativos alternativos para la educación inclusiva: el caso del colegio público vital Alsar (Santander).

FELIPE JIMÉNEZ MEDIANO.

Universidad de Castilla-La Mancha
felipejimenezmediano@gmail.com

RESUMEN:

En los últimos años, la Educación Inclusiva ha llegado a ser una de las principales cuestiones con las que trabajar en y desde el ámbito escolar. La escuela lleva años incorporando programas y estrategias que aborden la tarea de la inclusión educativa y traten de mejorar las relaciones, en aula, centro y comunidad en aras de la mejora de la convivencia y en definitiva del desarrollo integral del alumnado.

En este trabajo nos ocupamos del tratamiento que de la inclusión hacen los modelos educativos que podemos llamar –alternativos- a la educación convencional. Alternativos porque proponen una organización escolar, curricular y metodológica sensiblemente distinta a la del resto de centros y proponen una renovación sistémica de su estructura, renovación que entre otras cosas afecta a la mejora de las relaciones en el centro y al desarrollo pues de la inclusión en este contexto.

En este sentido nos fijamos en el caso del Colegio Público Vital Alsar de Santander, porque incorpora una teoría educativa alternativa a los modelos convencionales y supone realmente un ejemplo de inclusión escolar. El recorrido del –nuevo- colegio se inicia hace 6 años, un nuevo equipo llegó al barrio con el objetivo de iniciar un proyecto educativo público y alternativo a lo convencional, e indirectamente mantener abierto un centro que iba a ser cerrado y que entonces era definido como gueto escolar y social.

A través pues de esta comunicación presentamos la forma en que el colegio público Vital Alsar se ha configurado a nivel organizativo, metodológico y curricular, y especialmente como esto lo ha definido como un referente claro en la mejora de la convivencia y en el desarrollo de la inclusión escolar de todo su alumnado.

Tertulias literarias como herramienta de participación ciudadana y de resolución de conflictos

JOSEFINA LOZANO MARTÍNEZ
JAVIER BALLESTA PAGÁN
MARI CARMEN CEREZO MAIQUEZ
FRANCISCO JESÚS LUQUE RODRIGUEZ
IRINA SHEREZADE CASTILLO RECHE

Universidad de Murcia

lozanoma@um.es

RESUMEN

Esta investigación se enmarca en un proyecto cuya finalidad es analizar las estrategias de participación ciudadana desarrolladas en centros escolares que adoptan un enfoque educativo intercultural inclusivo, en la medida que estamos convencidos de que la transformación de un centro viene determinada en gran medida por el grado de implicación y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa (De Rus, 2012; Moliner, Sales y Traver, 2011; Traver, Sales y Moliner, 2011; Sales, Ferrández y Moliner, 2012; Lozano, Cerezo y Alcaraz, 2015).

A través de esta comunicación exponemos el análisis de las “Tertulias Literarias”, una experiencia educativa puesta en práctica en un centro público de Educación Primaria de la Región de Murcia que constituye un medio de participación de familias, docentes y alumnado al tiempo que permite a los alumnos desarrollar estrategias de resolución de conflictos, entre otras competencias. Para llevar a cabo dicho análisis se realizó un estudio de caso y se recogió información a partir de observaciones en el aula y entrevistas a los docentes, las familias y los alumnos participantes en la actividad. Los resultados reflejan los beneficios en el aprendizaje de los participantes en aspectos relacionados con la resolución de conflictos, la educación en valores, además del fomento de la competencia lingüística y la mejora de la convivencia al promover transformaciones personales, culturales y sociales, así como la mejora de las relaciones establecidas entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Tertulias literarias; participación ciudadana; estudio de casos; resolución de conflictos; convivencia.

Estudio sobre el juego en el aula: propuesta para mejorar la enseñanza de las ciencias sociales en educación primaria

MARIA ANGUSTIAS HINOJO LUCENA

EVELIO JOSÉ GARCÍA GONZÁLEZ

Universidad de Granada (España)

The play in the classroom: Proposal to improve the teaching of the Social Sciences in Primary Education

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. Los docentes encuentran muchas dificultades cuando se enseña Ciencias Sociales en Educación Primaria, debido a la complejidad de muchos de sus contenidos, por lo que la motivación de los alumnos en la mayoría de las veces suele ser muy baja y ante las dificultades que va presentando la materia, los alumnos prestan menos atención y no estudian demasiado sus contenidos. Se observa que a los alumnos les encanta el juego, cualquiera que sea su manifestación, por lo que se va a proponer emplear el juego en el aula para verificar qué influencia tiene éste en la motivación de los alumnos. **MÉTODO.** Se entrevista a docentes de Educación Primaria, para conocer qué opinión tienen sobre el empleo del juego en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En segundo lugar se asiste a varias sesiones de Ciencias Sociales donde no se emplean juegos y se registra el comportamiento y grado de implicación que tienen los alumnos. En tercer lugar se desarrollan una serie de juegos, relacionados con los contenidos que se están enseñando en el aula y se aplican en el aula. En cuarto lugar se registra el comportamiento y grado de implicación que tienen los alumnos en clases en las que hay juegos. Por último, se comparan los resultados obtenidos, prestando especial atención en alumnos conflictivos. **RESULTADOS.** Se observa que la motivación de los alumnos aumenta considerablemente en aquellas sesiones en las que hay juegos. Además, se observa que el índice de perturbación del ritmo normal de clase descende en aquellos alumnos que son más conflictivos. **DISCUSIÓN/CONCLUSIONES.** Pese a que se

observa una mejora considerable en la motivación de los alumnos, aún se siguen empleando metodologías tradicionales de enseñanza en el área de Ciencias Sociales

Abstract

INTRODUCTION. Teachers find many difficulties for teaching Social Sciences at Primary School, due to their contents, so pupil's motivation in most of the time is very low and if the contents are very difficult, pupils pay less attention and they don't study. It can be observed that children love the play, every plays, by the play is going to be proposed to verify what influence has in the student's motivation. **METHOD.** In first time, Primary school teachers are interviewed, for knowing what they think about using the play for teaching Social Sciences. In second time, pupil's behavior and degree of involvement are registererd in those classroom where there aren't any plays. In third time, plays related with the classroom's contents, are developed and applied to the classroom. In fourth time, pupil's behavior and degree of involvement are registered in those classroom where there are some plays. At last, results are compared, paying special attention in conflicting students. **RESULTS.** It can be observed that motivation in pupils grow considerably int those sessions where there are plays. Furthermore, It can be observed that the disturbance of the normal rhythm of class index descend considerably in those students who are more conflicting than the others. **DISCUSSION/CONCLUSIONS.** Traditional methodologies are used in the Social Sciences teaching despite pupil's motivation improve considerably when plays are applied to the Social Sciences teaching.

Palabras clave: Motivación, Ciencias Sociales, Juego, Motivación extrínseca, Motivación intrínseca, Aprendizaje significativo.

Keywords: Motivation, Social sciences, Play, Extrinsic motivation, Intrinsic motivation, Meaningful learning.

Experiencia escolar y alumnos con discapacidad: hacia una inclusión educativa

RODOLFO CRUZ VADILLO

Universidad Veracruzana/Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

rodolfoc@hotmail.com/rodolfo.cruz@upaep.mx

RESUMEN:

Este trabajo es parte de una investigación que tuvo como objetivo central “analizar las representaciones sociales de la comunidad universitaria sobre la discapacidad y su inclusión en las instituciones de educación superior”. Este texto recupera parte de los resultados de la investigación “Educación Superior, políticas y estudiantes con discapacidad: una aproximación desde las representaciones sociales de los agentes de la Universidad Veracruzana” financiada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México. Dicha investigación inició en 2011 y concluyó en 2015. Nos aproximamos a las experiencias escolares previas de 13 alumnos con discapacidad. Partimos del supuesto que dichas experiencias son una condición importante para que los alumnos con discapacidad lleguen a acceder a una educación superior. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas cuyo propósito central, desde un corte cualitativo, fue analizar las experiencias escolares. Los principales resultados arrojaron que en el caso de los alumnos que nacieron con discapacidad, el hecho que una institución fuera inclusiva fue indispensable para que pudieran tener un tránsito adecuado por el sistema educativo y así ser sujetos de educación superior. Esta conjunción discapacidad- inclusión- derecho a la educación- educación superior, es lo que en este trabajo intentó tejerse, tratando de seguir como hilo conductor o punto de anclaje las experiencias escolares previas de los alumnos con discapacidad. Reconocemos en este sentido que una experiencia adecuada, inclusiva, positiva, además de una construcción subjetiva del cuerpo y la discapacidad por parte de la familia son condiciones importantes para el acceso a una escolaridad. La educación es un derecho, por tanto no puede ser visto como un acto de caridad, debe ser exigido de calidad.

Palabras clave: Educación superior, experiencia escolar, discapacidad, discriminación, inclusión educativa

Influencia del contacto con personas con discapacidad en los estudiantes universitarios.

Beatriz Núñez Angulo

bnunez@ubu.es

José Luis Cuesta Gómez

jlcuesta@ubu.es

Rosa M^a Santamaría Conde

rsantamaria@ubu.es

RESUMEN:

Conocer las actitudes de estudiantes, que en un futuro puedan trabajar con las personas con discapacidad y cuya actitud será un punto clave para lograr ser un buen profesional, se considera una cuestión fundamental porque permitirá establecer una reflexión sobre su proceso formativo. En España se han desarrollado de estudios en esta materia, pero son escasas las investigaciones centradas en conocer la actitud de estudiantes universitarios. (Rodríguez- Martín y Álvarez- Arregui, 2015)

Mediante un estudio descriptivo correlacional de estudiantes de la Universidad de Burgos de los Grados en Pedagogía [GP] y Grado en Educación Social [GES], de primero y segundo curso. 230 estudiantes de 1º y 2º curso, siendo 100 alumnos de GP y 130 de GES. La muestra está constituida por 137 personas, siendo un 78% del total de alumnos de GP y un 45,38% del total de alumnos de GES.

El instrumento es la escala de actitudes hacia las personas con discapacidad de Verdugo, Arias y Jenaro (1998), en su forma G (general), que se ha actualizado, con el fin de acompañar la terminología a los modelos, usos y legislación vigente. Consta de una primera parte con ítems sobre aspectos sociodemográficos. Tiene una fiabilidad de $\alpha = 0.84$ y se compone de 37 ítems sobre actitudes, siguiendo la forma de Likert, cuyas opciones de respuesta son: estoy muy de acuerdo, estoy bastante de acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo, estoy en bastante desacuerdo y estoy muy en desacuerdo.

El 73,7% de los estudiantes a lo largo de su vida han tenido contacto con alguna persona con discapacidad, siendo el GES [84,7%] ha tenido un contacto frente a un 15,3% que no lo ha tenido.

Ante la hipótesis de si existen diferencias significativas en la actitud hacia las personas con discapacidad entre estudiantes con y sin contacto, refleja ser una variable que no influye en las respuestas de los estudiantes, mostrando valores más altos los que no han tenido contacto previo. Hay estudios que muestran diferencias significativas como Moreno, et al. (2006), Suriá, (2011), Polo et al. (2010) y Rodríguez- Martín et al. (2015) mencionaron que el contacto previo condiciona las respuestas de los estudiantes.

Palabras clave: Actitudes, Discapacidad, Estudiantes universitarios, Pedagogía, Educación social.

La biblioteca como espacio de educación inclusiva a través de la lectura

MARÍA ELCHE LARRAÑAGA

Universidad de Castilla-La Mancha

Maria.Elche@alu.uclm.es

RESUMEN:

En la actualidad se siguen demandando medidas de atención hacia la integración personal y social en los contextos educativos para las personas con discapacidad. Se presenta una experiencia innovadora a través de la lectura como instrumento pedagógico para favorecer la socialización de valores para la convivencia, la tolerancia y el respeto a la diversidad. El álbum ilustrado se configura como una herramienta de educación acorde con los nuevos valores sociales, culturales y educativos. También las bibliotecas son consideradas como un lugar de integración comunitaria en el que diferentes colectivos vulnerables encuentran un espacio de encuentro e inserción social. Es una oportunidad de llevar un paso más allá las tradicionales acciones asistenciales para con los colectivos desfavorecidos, concibiendo la biblioteca como institución de inclusión social y puerta de acceso a la información para todos. Proponemos estos recursos como respuesta a uno de los grandes retos del ámbito educativo: reducir prejuicios y actitudes peyorativas, con el objetivo de fomentar actitudes positivas hacia el colectivo discapacitado y sensibilizar en torno al tema de la igualdad y la integración, promoviendo el apoyo de profesionales de la educación que colaboren con actividades motivadoras y creativas desde entornos externos a la escuela.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Discapacidad; inclusión; biblioteca; lectura; álbum ilustrado.

La educación inclusiva en grupos interactivos: un estudio de caso

INMACULADA GÓMEZ HURTADO

UNIVERSIDAD DE HUELVA

inmaculada.gomez@ddcc.uhu.es

MERCEDES ORTEGA BELCHIZ

mercedes.belchiz@alu.uhu.es

INMACULADA GONZÁLEZ FALCÓN

inmaculada.gonzalez@dedu.uhu.es

UNIVERSIDAD DE HUELVA

RESUMEN:

En el Proyecto Comunidad de Aprendizaje, el aula se convierte en un espacio de todas las personas que pueden enseñar y aprender, sean madres, padres, voluntariado y, claro está, el profesorado, que debe asumir un nuevo papel de dinamizador y coordinador de quienes colaboran en sus tareas. Es más, el centro y el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierten en un eje educativo de toda la comunidad, que supera la limitación de las tareas escolares. Los familiares y toda la comunidad hacen suyo el centro para su propia formación, para ayudar y ayudarse, para compartir y para formarse como madres y padres y como personas (Elboj y otros, 2002) siempre a través del aprendizaje dialógico (Aubert, García y Racionero, 2009).

Una de las estrategias llevada a cabo en las Comunidades de Aprendizaje son los grupos interactivos, que como forma de organización del aula, hacen más permeable la institución educativa. Esta estrategia didáctica de atención a la diversidad supone el eje central de nuestro estudio.

Para ello, partiendo de la tesis doctoral de una de las autoras, hemos realizado una investigación cualitativa donde se ha realizado un estudio de caso, de corte etnográfico. En nuestro caso, han sido la observación y las entrevistas las técnicas más utilizadas, aunque también hemos realizado análisis de documentos.

Los resultados han dilucidado que los grupos interactivos son una estrategia de organización del aula que permite la inclusión de todo el alumno y el desarrollo global de cada niño/a.

Se concluye con los grupos interactivos son una actuación de éxito en este contexto permitiendo el desarrollo de todo el alumnado promoviendo la colaboración entre ellos y la implicación del barrio y las familias en el aula.

La escuela inclusiva “una idea de escuela y un ideal de vida” con apoyo del aprendizaje cooperativo”

RAFAELA GUARDIOLA CLEMENTE

Maestra y pedagoga

rafaelaguardiola@gmail.com

RESUMEN:

Partiendo de la Conferencia General de la UNESCO (2005), toda persona debe tener derecho a una educación de calidad, una educación inclusiva, que favorezca la equidad y la igualdad entre géneros, impulsora de la estabilidad social, la paz y la resolución de conflictos.

El objetivo prioritario es abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión dentro y fuera del aula.

Este es un trabajo que se lleva a cabo durante tres años en un aula de primaria. Un aula inclusiva donde tienen cabida todos los alumnos. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez de estudiar cómo podemos sacar partido a esa diferencia. En este sentido, las diferencias se pueden apreciar de una manera más positiva y como un estímulo para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos.

Entendemos que la escuela debe ser integradora y debe tener como finalidad proporcionar una formación común a todos los alumnos que favorezca la igualdad de oportunidades. El respeto a las diferencias, a pesar de la existencia de desigualdades, es una fuente de enriquecimiento personal.

Por ello, en nuestra aula se responde a la diversidad a través de una planificación flexible y ajustada a las realidades presentes. Implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo educar a todos los niños y niñas.

La metodología cooperativa atiende a la diversidad desde un enfoque inclusivo. Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo son dos conceptos distintos pero estrechamente relacionados.

El aprendizaje cooperativo es una forma de estructurar las distintas actividades formativas de las áreas del currículum que propicia la interacción entre los participantes y en torno del trabajo en equipo, además de basarse en la necesaria interacción entre el profesorado y los alumnos y alumnas y el trabajo individual.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Aula inclusiva, diversidad, aprendizaje cooperativo.

La tutoría de orientación para la atención a la diversidad en la universidad de Almería

RAFAELA GUTIÉRREZ CÁCERES
ANTONIO LUQUE DE LA ROSA
CARMEN M^a HERNÁNDEZ GARRE

Universidad de Almería

rcaceres@ual.es

aluque@ual.es

cmhgarre@ual.es

RESUMEN:

En contexto actual del Espacio Europeo de Educación Superior y conscientes de la relevancia que supone la tutorización de los estudiantes universitarios dirigida a la formación integral desde una educación basada en aprender y en la adquisición de competencias, en este trabajo se plantea llevar a cabo un análisis de las características y necesidades del alumnado respecto a la Tutoría de Orientación, en función de las distintas Titulaciones de Grado correspondientes al ámbito de la Educación que se desarrollan en la Universidad de Almería.

La Tutoría de Orientación es considerada como una responsabilidad para garantizar el seguimiento del alumnado en el transcurso de sus estudios de grado, a través de la asignación sistemática de estudiantes a profesores de la titulación que actuarán como guías en el proceso de aprendizaje y proyección laboral de los estudiantes tutorizados (Luque, 2013).

En este estudio, hemos adoptado un diseño metodológico de tipo descriptivo, utilizando como técnica de investigación la encuesta, una técnica que permite la obtención de datos a través del cuestionario para el análisis descriptivo-cuantitativo e interpretación de resultados. Entre los resultados más relevantes, se destaca la necesidad de un compromiso institucional en el desarrollo de las tareas por parte de los tutores de Orientación, orientadas a la atención a la diversidad del alumnado.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Orientación y tutoría, Atención a la Diversidad, Educación Superior.

Las escuelas de tiempo integral como recurso para una educación inclusiva: propuesta de un proyecto de formación en comunidades de aprendizaje

CLAUDIA DE BARROS CAMARGO
ANTONIO HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
JOSÉ ANTONIO TORRES GONZÁLEZ

Universidad de Jaén.

RESUMEN.

En esta comunicación vamos a investigar las escuelas de tiempo integral como recurso para una educación inclusiva en relación con las comunidades de aprendizaje. Este estudio nos pone en evidencia las fortalezas de una escuela de tiempo integral como recurso para educación inclusiva desde un enfoque de comunidad de aprendizaje, y que debería estar centrado en: recursos, familia, tiempo, atención al alumnado, calidad, rendimiento, dificultades, formación, inclusión/integración, ventajas de la discapacidad, desarrollo de valores, contexto y procesos de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje para la vida, capacidad de aprendizaje y capacidad crítica, pero que muestran que en la muestra investigada hay que potenciar la correlación en los factores: tiempo, familia, conceptualización de inclusión-escuela tiempo integral-comunidad de aprendizaje en la parte de formación del profesorado, recursos materiales y humanos, atención al alumnado, planificación y desarrollo de actividades, que serán objeto de nuestra propuesta de formación.

Palabras clave: Escuela, tiempo integral, educación inclusiva, formación, comunidades de aprendizaje.

ABSTRACT.

In this thesis, we will investigate full-time schools as a resource for inclusive education in relation to the learning communities. This study we demonstrated the strengths of a school full time as a resource for inclusive education from the perspective of learning

community, and should be focused on: resources, family, time, attention to students, quality, performance, difficulties, training, inclusion / integration, disability benefits, develop values, context and processes of teaching and learning, learning for life, learning ability and critical skills, but show that in the investigated sample correlation must be promoted in the factors: time, family, inclusion-conceptualization of comprehensive school-community learning time on the part of teacher training, materials and human resources, attention to students, planning and development activities, which are subject to our proposed training.

Keywords: School full time, inclusive education, training, learning, communities.

Las posibilidades metacognitivas de las tareas en educación infantil para aprender a aprender: el planteamiento de un estudio descriptivo

M^a BEATRIZ PÁRAMO-IGLESIAS

mariabeatriz.paramo@uvigo.es

M^a ESTHER MARTÍNEZ-FIGUEIRA

esthermf@uvigo.es

VANESSA PALACIOS DIOS

vanebeatle@gmail.com

Universidad de Vigo

RESUMEN:

En estas páginas, tomando como punto de partida la importancia de la Educación Infantil, su cometido de proporcionar a los/as niños/as un sinfín de posibilidades y oportunidades, tanto a nivel cognitivo como físico, y el papel fundamental de los/as profesionales de la educación, presentamos el diseño de un proyecto de investigación que pretende dar respuesta a cómo desde la práctica docente se desarrolla la competencia de aprender a aprender en el alumnado de esta etapa. A partir de estas premisas, planteamos un estudio de corte descriptivo en el que se analizan y observan 10 tareas o momentos que una maestra plantea en una clase de segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil de un colegio de Pontevedra. El objetivo es conocer qué tipo de estrategias metacognitivas se propician entre su alumnado cuando se planifica la tarea, se ejecuta y se evalúa utilizando el Sistema de Signos para identificar las posibilidades metacognitivas de una tarea en Educación Infantil (Páramo, Martínez-Figueira, Raposo-Rivas, en prensa). De esta forma, y respondiendo a la línea temática del congreso, establecemos los elementos de esta práctica innovadora sobre las prácticas docentes hacia la responsabilidad de que dichas observaciones permitan una reflexión sobre el aprender a aprender, que destaque la importancia de las estrategias metacognitivas ya en Educación Infantil y una guía de intenciones de buenas prácticas o acciones destinadas a renovar nuestra práctica docente hacia el desarrollo de competencias en diferentes espacios y tiempos de un aula de Educación Infantil.

Percepciones y prácticas de los grupos interactivos en una escuela inclusiva

RAÚL PÉREZ GARCÍA

Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza

raulperezedu@gmail.com

RESUMEN:

Este documento expone una investigación etnográfica cuyo propósito ha sido explorar las posibles potencialidades y limitaciones de los Grupos Interactivos como práctica educativa dentro de una escuela inclusiva. Durante siete meses hemos estudiado tres aulas de Educación Primaria de un centro escolar de Zaragoza (España). Nuestro objetivo ha sido analizar los tipos de interacciones y materiales generados en estas aulas valorando el grado de inclusión de los alumnos. Gracias a estrategias, como las entrevistas o la observación participante, y a instrumentos, como el diario de campo, hemos podido extraer gran cantidad de información que posteriormente hemos comparado con la literatura concerniente a los Grupos Interactivos. Tras el análisis de la información, los resultados muestran limitaciones en cuanto al tipo y frecuencia de interacciones que se generan y en relación con los materiales que median en la interacción. El trabajo concluye con la consideración de ciertas dudas sobre el funcionamiento de esta estrategia como recurso generalizado contra la exclusión educativa. El tipo de interacciones que generan todos los participantes en el proceso podría condicionar el éxito de los Grupos Interactivos en una escuela inclusiva.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: escuela inclusiva, Grupos Interactivos, aprendizaje cooperativo, interacciones, materiales.

Panificar actividades para toda la clase

CARMEN GARCIA PASTOR

Universidad de Sevilla

pastor@us.es

RESUMEN:

Introducción: Hace más de una década que trabajamos sobre una propuesta curricular coherente con la educación inclusiva, manteniendo una postura muy crítica con respecto a las “adaptaciones curriculares individuales” (ACIs) como fórmula administrativa para responder a las “necesidades educativas especiales”. Entendiendo que esta respuesta sigue centrada en el tratamiento de “algunos” y no en la educación para todos, siguiendo el mismo discurso del fracaso escolar que centra los problemas en el alumnado y no en la forma en que se concibe la enseñanza en relación con un currículum estandarizado y en la necesidad de llevar a la práctica un currículum accesible a todo el alumnado. Por ello, uno de los objetivos que nos hemos propuesto en los últimos años de nuestra actividad como formadora del profesorado, ha sido la de volcar el conocimiento teórico sobre la educación inclusiva en procedimientos para fomentar prácticas de enseñanza inclusiva. **Método:** Para ello hemos trabajado con profesores (estudiantes del posgrado de psicopedagogía) a lo largo de tres cursos, con un diseño de planificación paso a paso que ha ido incluyendo los conceptos claves manejados en la literatura especializada trabajada. **Resultados:** El resultado ha sido la elaboración de una plantilla con orientaciones para realizar actividades en las que toda la clase pueda participar. **Discusión/Conclusiones:** Uno de los aspectos más interesantes de este trabajo es la concienciación del profesorado sobre la viabilidad de introducir cambios, frente a la idea extendida que la inclusión es una utopía, esto es, algo imposible en nuestras aulas. También debemos destacar las dificultades mostradas por el profesorado para desprenderse de sus rutinas habituales consistentes en seguir los libros de texto y las actividades por ellos sugeridas, lo que parece incompatible con la necesidad de adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, sus diferentes oportunidades frente a un currículum estándar.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:

Atención a la Diversidad, Educación inclusiva, Formación del Profesorado

ABSTRACT:Introduction: For a decade, we have been working on a coherent curriculum proposal in connection with inclusive education, keeping a very critical focus regarding “individual curricular adaptations” (ACIs) as an administrative formula to meet “special education needs”, understanding that this response still focuses on the treatment of “some” and not on education for all, following the same discourse of school drop-out, which is centred on students and not on the way in which teaching-learning is conceived with regards to a standardised curriculum and the need to put into practice a curriculum accessible for all students. Thus, one of the objectives which we have set for ourselves in the past few years as teacher trainers has been to transfer theoretical knowledge onto procedures to promote inclusive education practices. **Method:** For this purpose, we have worked with teachers (Psycho-pedagogy graduate students) for three years, with a step-by-step planning design which has included key concepts dealt with in the specialised literature we have worked with. **Results:** The result has been the creation of a rubric with directions to carry out activities so that the whole class can participate. **Discussion/Conclusions:** One of the most interesting aspects in this work is the awareness on the part of the teachers of the viability to introduce changes, as opposed to the extended idea that inclusion is a utopia, that is, it is impossible to have in our classrooms. We must also point out the difficulties shown by teachers to get rid of usual routines, which consist of following the textbook and the activities suggested therein, which seem incompatible with the need to adapt to the students’ different learning rhythms, their different opportunities with a standardised curriculum. The Universal Design for Learning has this goal, so we review its principles and implications for innovative teaching practices.

KEY WORDS: Diversity and Education, Inclusive Education, Teacher Training

Prácticas de apoyo a la convivencia desde el compromiso y el empoderamiento de la comunidad educativa: innovación a través de la ayuda mutua

DRA. M^a SAGRARIO LÓPEZ SÁNCHEZ

DRA. ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ

Universidad de Castilla-La Mancha

sagrario.lopezssanchez@jccm.es

ascension.palomares@uclm.es

RESUMEN:

La mejora de la convivencia escolar despierta gran interés y se ha convertido en un objetivo prioritario, no solo en el medio educativo, desde las edades más tempranas.

Esta preocupación arroja numerosos estudios que analizan los conflictos escolares desde diferentes enfoques en un intento por mostrar la realidad de las aulas y la necesidad de contar con iniciativas que, desde la prevención, doten de estrategias al alumnado para la resolución pacífica de los conflictos. El presente estudio, de carácter descriptivo e interpretativo, se adentra y analiza una novedosa práctica educativa diseñada para inculcar valores tendentes a favorecer una enriquecedora convivencia, favoreciendo el disfrute a través de la ayuda mutua, el juego y la cooperación de toda la Comunidad Educativa. Dicha práctica, llevada a cabo en el contexto de Centros Educativos de Educación Infantil y Primaria, recoge los objetivos y la metodología propia de los programas de ayuda entre iguales relacionados con el desarrollo de valores y destrezas interpersonales e impulsa la motivación del alumnado a través de actividades lúdico-deportivas durante el espacio del recreo, guiadas y diseñadas por el propio alumnado a través del trabajo cooperativo y la complicidad y compromiso de toda la Comunidad Educativa.

Razonadamente, toda mejora de la convivencia conlleva gran beneficio en el desarrollo integral de los miembros de la comunidad, favorece la inclusión y de manera directa influye positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, el análisis de dichos programas puede resultar muy útil para la reflexión y la propuesta

de medidas creativas que favorezcan el empoderamiento educativo, entendido como la capacidad de recuperar poder y propiciar cambios que favorezcan la concienciación y corresponsabilidad de todos para hacer de nuestras aulas espacios de disfrute, respeto, aprendizaje y pleno desarrollo.

DESCRIPTORES: convivencia, prevención, conflictos, cooperación.

Programa de neurociencia aplicado a la educación infantil

ISABEL SERRANO MARUGAN,
ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ,
TOMÁS ORTIZ ALONSO

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Educación a Distancia; Departamento de Pedagogía, Facultad de Educación de Albacete, Universidad Castilla La Mancha.; Departamento de Psiquiatría, Facultad de Medicina, Universidad Complutense de Madrid

[isaserrano@madrid.uned.es;](mailto:isaserrano@madrid.uned.es)

Ascension.Palomares@uclm.es

tomasortizalonso@gmail.com

RESUMEN:

La neurociencia actual nos proporciona los conocimientos necesarios para diseñar programas de enseñanza que permitan un desarrollo controlado del cerebro y dirigido a la mejor adquisición de conocimientos. Es por ello que, ofrecemos un Programa de aprendizaje integral en edades tempranas que ayude a los profesionales de la educación en el diseño de enseñanzas, actuaciones y sistemas de estimulación específicos para mejorar la actividad cerebral de los alumnos y por ende su capacidad, comprensión y ejecución de las funciones más complejas del ser humano. Se trata de organizar y estimular de manera continuada, a lo largo de la educación infantil, el funcionamiento cerebral de las áreas implicadas en el proceso de maduración y aprendizaje, mediante un programa basado en la neurociencia funcional aplicada a la educación.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: neuroeducación, neuroplasticidad, estimulación neurocognitiva, neurociencia funcional, educación infantil.

Programa de tutoría compartida. un paso más hacia la inclusión de toda la comunidad educativa

RAQUEL MOLINA MARTÍNEZ

Universidad de Almería

raquel.molina90@gmail.com

RESUMEN:

La *Tutoría Compartida* (TC) es una estrategia de acción tutorial personalizada y forma parte de la metodología “Planificación Centrada en la Persona” con el fin de dar respuesta educativa a todo el alumnado que queda fuera del sistema educativo (ya sea por abandono y/o fracaso escolar, conducta problemática, a.c.n.e.e.s., diversidad cultural y exceso de ratio de alumnado en el aula), a través de un trabajo cooperativo entre los profesionales implicados.

Con esta finalidad, hemos diseñado un programa sobre “Tutoría Compartida”, aplicado a estudiantes de un Instituto Público de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de la provincia de Almería.

Presentamos el programa mediante una reunión a principio de curso con todo el profesorado implicado debido a la necesidad de establecer un programa educativo consolidado para este alumnado que por diversas circunstancias no han logrado el éxito académico previsto en el anterior curso escolar.

La evaluación del programa se ha concretado con el modelo propuesto por *Stufflebeam*, es decir, la evaluación es de carácter formativa y sumativa, y por tanto consta de varias modalidades: de contexto, de entrada, del proceso y del producto.

Para comprobar los logros del programa, hemos utilizado metodologías mixtas, propias de la investigación evaluativa. Aplicamos diferentes instrumentos a todos los sujetos del programa (alumnos/as, profesorado y familia), tales cuestionarios, entrevistas, informes de seguimiento, hojas de registro, etc.; y su posterior análisis estadístico a través de histogramas y tablas de resultados descriptivos principalmente. Sin olvidar de comparar la categorización de resultados del programa y en general de todo el programa con el fin de garantizar la mejora del mismo.

En definitiva, el programa ha contribuido al compromiso del profesorado en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos implicados, a minorizar sus conductas disruptivas y a establecer relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa.

Reforzando y mejorando la atención a la diversidad en las aulas: diseño de un procedimiento de evaluación para el plan de atención a la diversidad

M^a ANGELES PASCUAL SEVILLANO.

apascual@uniovi.es

LAURA SÁEZ CORRIOLS.

UO209740@uniovi.es

M^a JESÚS FERNÁNDEZ OLLERO.

orientajovellanos@gmail.com

Universidad de Oviedo-IES Jovellanos

RESUMEN:

Un modelo educativo que garantice la equidad y la igualdad lo ha de hacer a través de la respuesta que se dé a la diversidad del alumnado, potenciando la orientación educativa y evitando cualquier forma de exclusión, poniendo el énfasis en el enfoque de una educación saludable y sostenible. El Plan de Orientación educativa y profesional, que forma parte de la Programación General Anual del centro, siguiendo el Decreto 147/2014 ha de recoger el Programa de atención a la diversidad.

El Programa de atención a la diversidad debe de responder a las necesidades de todos los alumnos del centro y contemplar cómo se organizarán y planificarán las medidas que recoge para ello. Sin embargo, la experiencia de haber revisado un abundante número de Programas nos evidencia que el procedimiento e instrumentos para el seguimiento y la evaluación de su efectividad y la consiguiente mejora del mismo no suele venir contemplada. Una evaluación acorde con los principios de la educación inclusiva debe formar parte de este programa y el objetivo del presente trabajo es presentar una propuesta que cumpla con tal fin al amparo de una realidad. Se presenta, en colaboración con el Equipo del Departamento de Orientación del IES Jovellanos de Gijón, este procedimiento y los instrumentos necesarios para llevar a cabo la evaluación del Programa de Atención a la diversidad. El modelo de evaluación educativa elegido para ello es el modelo orientado a la toma de decisiones de Stufflebeam (CIPP), ya que permite centrarnos tanto en la aplicación del plan como en los resultados finales, atendiendo a cuatro momentos: Contexto, Input, Proceso y Producto.

LINEA TEMÁTICA 2
**Liderazgo y empoderamiento docente en diferentes contextos
educativos**

**Desafíos de la enseñanza superior para caminar hacia la educación
inclusiva**

ANABEL MORIÑA DÍEZ
BEATRIZ MORGADO CAMACHO
VÍCTOR HUGO PERERA RODRÍGUEZ
NOELIA MELERO AGUILAR
M^a DOLORES CORTÉS VEGA
Universidad de Sevilla

RESUMEN:

Un equipo de investigación multidisciplinar ha llevado a cabo, durante cuatro años (2011 a 2014), una investigación financiada por el Ministerio de Economía y Competitividad “Análisis de las barreras y ayudas que los estudiantes con discapacidad identifican en la Universidad” (MINICO, EDU2010-16264). El propósito de ésta era estudiar los obstáculos y facilitadores que los estudiantes encuentran tanto en el acceso, como en las trayectorias universitarias y en sus resultados académicos.

En este estudio se ha hecho uso de la metodología biográfico-narrativa. Este tipo de método enfatiza la importancia de que las personas hablen de ellas mismas, sin silenciar su subjetividad. En el caso concreto de esta comunicación, el alumnado con discapacidad reflexiona sobre propuestas que pueden contribuir a una universidad más inclusiva. A ello han contribuido diversos instrumentos de recogida de datos, como la entrevista biográfica, la línea de vida o la fotografía. Toda la información ha sido transcrita y analizada siguiendo un sistema de categorías y códigos inductivo, facilitando el tratamiento de datos el programa informático MaxQDA10.

Diversos universitarios con discapacidad reflexionan en torno a qué se puede hacer para que la Enseñanza universitaria llegue a ser más inclusiva. Entre otras sugerencias, se plantea que los estudiantes con discapacidad deben estar mejor informados y orientados, el profesorado más formado para favorecer su inclusión educativa, los entornos e infraestructuras deben ser accesibles y las universidades tendrían que estar preparadas para atender a las personas con discapacidad.

Las conclusiones de este trabajo ahondarán en los principales hallazgos del análisis llevado a cabo, discutiendo éstos con otros trabajos previos y plateando algunos desafíos que las universidades deben hacer frente para caminar hacia la educación inclusiva.

Liderazgo educativo: dimensiones emocionales y comunicativas

LARA ORCOS.

NURIA ARÍS

Universidad Internacional de la Rioja

loros1@alumno.uned.es (lara.orcos@unir.net) nuria.aris@unir.net

RESUMEN:

Cada vez es más evidente la fuerte presencia del liderazgo en las instituciones educativas así como su dimensión socioemocional y comunicativa en el modelo educativo en sí mismo.

En los últimos años han emergido un gran número de investigaciones sobre liderazgo y de forma paralela, en lo que hace referencia a la gestión emocional, a partir de los años 80 con los estudios de Salovey y Mayer (1989), y sobre todo con la publicación en 1995 del libro de Goleman sobre este tema. En el mismo sentido, evolucionan los estudios sobre estilos comunicativos. Una buena comunicación es condición indispensable para el buen gobierno de cualquier institución. Sin embargo, echamos en falta análisis que pongan en contacto estos tres temas tan importantes. Las organizaciones educativas de la Sociedad del Conocimiento son cada vez más sensibles al papel clave que ejerce el liderazgo en el gobierno de las instituciones, y de la importancia de una buena gestión emocional para ejercer un liderazgo eficaz y constructivo mediante el uso acertado de las habilidades comunicativas.

Con esta presentación/Póster tenemos la intención de establecer, desde un punto de vista teórico, un modelo conceptual de la relación entre estas tres dimensiones: estilos de liderazgo, gestión emocional y estilos comunicativos.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:

Liderazgo educativo, gestión emocional, estilos comunicativos.

Emancipación y reconocimiento en los grupos de aprendizaje dialógico entre adultos

FRANCISCO AMORAGA MONTESINOS

DANIEL BURASCHI

Fundación Candelaria Solidaria

formacion@candelariasolidaria.es

RESUMEN:

En la presente comunicación se exponen los fundamentos teóricos y metodológicos del enfoque dialógico aplicado a la educación e inspirados, en particular, en pedagogías dialógicas como las de Paulo Freire o Lorenzo Milani, en planteamientos educativos noviolentos de autores como Aldo Capitini o Danilo Dolci, y en las aportaciones al aprendizaje colaborativo de la psicología humanista de Carl Rogers. Concretamente, el texto describe la experiencia de un grupo de aprendizaje dialógico (GAD) para la formación de adultos en el que han participado 40 mujeres del municipio de Candelaria (Tenerife) en los últimos años. Los grupos de aprendizaje dialógico resultan de la plasmación de una estructura y una metodología dialógicas. Es dialógica la estructura que crea un clima de confianza noviolento para la libre expresión de sus participantes, la valoración de la diversidad y el fomento de la emancipación individual; es dialógica la metodología que aboga por el apoyo mutuo en el aprendizaje y la construcción colaborativa del conocimiento, así como por el reconocimiento de las competencias, la revalorización de las personas y su incidencia en el desarrollo comunitario. Los participantes del grupo de aprendizaje dialógico son conscientes del mayor control que ejercen sobre su propia vida desde esta decisión pedagógica, del valor inviolable de su voz y su palabra, y del aporte a la comunidad que realizan con su compromiso de ayuda y apoyo mutuo. La comunicación concluye con la presentación de un conjunto de indicadores de empoderamiento comunitario definido de forma participativa a partir de la experiencia de las participantes y de los aportes de la psicología comunitaria y del análisis de género.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Aprendizaje dialógico, empoderamiento, educación no violenta.

Formación de profesionistas en las ciencias sociales y la influencia del liderazgo

BLANCA AURELIA VALENZUELA

blancav@sociales.uson.mx

MARIEN LEÓN BARO

marienleonba@gmail.com

Universidad de Sonora

RESUMEN:

La práctica del liderazgo pedagógico es parte central cuando hablamos de calidad en la formación integral del estudiante. Es importante el papel directivo y docente para apoyar el flujo de la dinámica escolar positiva que impulsen la formación y satisfacción de los estudiantes y demás actores educativos. En este sentido, todo docente debería poseer un modo de actuación enfocado a la acción autotransformadora de sí mismo y transformadora sobre el proceso formativo en el que participa (Granja, 2000). El profesorado es fundamental para la mejora de la calidad en la educación y su liderazgo pedagógico como impulsor de dicha formación profesional para el ámbito laboral. Para lograr un efecto transformador, el proceso docente debe ser un espacio de construcción conjunta de significado y sentido (Ruiz, Álvarez y Pérez, 2008). **METODOLOGÍA.** Los participantes fueron 105 estudiantes de siete programas educativos adscritos a la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora. El 25 % eran hombres y el 75 % mujeres, con edad promedio de 21 años. Se realizaron 15 grupos focales con una guía de preguntas y temáticas a bordar en la discusión, y que permitieran extraer información relevante sobre la percepción de los alumnos de la calidad de su institución, su formación y la influencia de sus profesores. **RESULTADOS/CONCLUSIONES.** Los datos obtenidos reflejan que los estudiantes se encuentran en un estado de incertidumbre y desinterés al mismo tiempo por lograr una estabilidad académica y emocional respecto a la adquisición de las competencias profesionales necesarias para insertarse en el mercado laboral. Se puede concluir que a pesar de los esfuerzos por parte de la educación superior sigue habiendo baches que obstaculizan el desarrollo integral del estudiante universitario y futuro profesional. Sobre todo la falta de liderazgo pedagógico directivo y docente manteniendo una baja satisfacción general con la calidad de la institución y baja motivación para las actividades escolares y la búsqueda de nuevas experiencias que enriquezcan su formación.

Liderazgo inclusivo en los centros de educación primaria y secundaria

MARÍA JOSÉ LÉON GUERRERO

ASUNCIÓN ROMERO LÓPEZ

EMILIO CRISOL MOYA PARTICIPANTES

Universidad de Granada

mleon@ugr.es

RESUMEN:

El reto en este siglo XXI es crear centros educativos que garanticen una educación de calidad a todos los estudiantes. El liderazgo inclusivo centra su atención en la mejora del aprendizaje de los estudiantes, en la gestión eficaz de los apoyos y recursos existentes en la comunidad educativa y en la optimización de la propia institución escolar.

El objetivo general de nuestra investigación es conocer el grado en el que el equipo directivo de los centros educativos andaluces de Educación Primaria y Secundaria promueven una cultura inclusiva.

En la presente comunicación mostramos el fundamento teórico, características y ventajas de una aplicación informática que permitirá a los centros educativos andaluces conocer el grado en que el equipo directivo promueve la cultura inclusiva en su centro, y de esta forma conocer las fortalezas con respecto al liderazgo, así como los aspectos en los que deben mejorar para alcanzar un grado de liderazgo compartido que favorezca la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata, por tanto, de un instrumento de reflexión que persigue la mejora del centro y en el que podrán participar el equipo directivo, el profesorado, la familia y los propios estudiantes. Así mismo, los resultados obtenidos a través de esta plataforma permitirá a la administración educativa conocer el grado general de los centros andaluces en relación a su inclusividad por provincia y centro a centro, a fin de conocer las claves básicas desde las que impulsar la inclusión en los centros educativos.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Liderazgo inclusivo; mejora escolar; Educación Primaria; Educación Secundaria

Los andamios del empoderamiento docente

PEDRO ANDRÉS MARTÍNEZ SIMARRO

Pedroandres1973@gmail.com

RESUMEN:

El empoderamiento del profesorado no puede surgir de un artificio, sino de la relevancia que tiene para la sociedad a la cual ha de demostrar su competencia. Sin embargo de nada sirve descargar toda la responsabilidad en el maestro, sino cuenta por ejemplo, con unos objetivos claros marcados para cada nivel en un entorno común europeo, al igual que se hace con las competencias en los idiomas. El reto está en superar la ambivalencia que parece presentar la escuela como servicio público al enfrentarse por una parte, a la exigencia de formar a los alumnos para hacerlos social y profesionalmente capacitados, y por otra, la de buscar el éxito escolar de todos los alumnos sin exclusión. Pero según Tedesco, (1995) se necesita un mínimo básico de equidad y cohesión social como condición necesaria para un proceso educativo exitoso. Esto significa que se debe invertir en las familias y en la primera infancia, con profesionales que creen las redes necesarias para compensar el déficit educativo que tienen los alumnos antes de entrar en la escuela y configuren un paralelo a los profesores para facilitarles su labor educativa. Si existen evidencias que indican el escaso poder compensador de las desigualdades que tiene la educación formal si interviene una vez que estas ya han sido creadas (Tedesco, 2011: 45), el maestro no puede estar sólo en su labor educativa y necesita de Educadores, mediadores... porque si no se corre el riesgo de que, superado por las circunstancias, acabe adoptando demasiadas identidades y la verdadera imagen del docente se vea desfigurada y desprestigiada por no poder atender todas las necesidades que requieren sus alumnos y le exige la sociedad. El empoderamiento no es cuestión únicamente del maestro, también de otras profesiones que corren paralelas al magisterio.

Nuevas formas de intervención socioeducativa: el empoderamiento personal en la exclusión social

SERGIO BUEDO MARTÍNEZ

DOCTORANDO EN DERECHO. UCLM

sergiobuedo@gmail.com

RESUMEN:

A partir de la irrupción de la Globalización en todas las áreas y ámbitos de nuestras vidas, comprendiendo cómo dicho proceso de expansionismo multidimensional afecta a cada área de nuestras vidas; visualizamos un panorama dicotómico, caótico y en transformación constante, donde las diferentes maneras de enseñar y educar han de verse innovadas, siguiendo la línea de transformación que los colectivos y educandos con los que trabajamos ha sufrido. La renovación pedagógica y la actualización metodológica por parte de los profesionales de la intervención socioeducativa, es un paso de plena obligatoriedad a dar, si queremos adaptarnos a los nuevos contextos, las nuevas formas de pensar, sentir y proceder de las personas con las que trabajamos. Desde este sentido, el empoderamiento personal y la intervención individualizada y adaptada en cada caso, constituirán las nuevas formas de proceder por parte de los diferentes agentes socioeducativos. El empoderamiento personal representa en este sentido pedagógico, las formas de adquirir los conocimientos y herramientas necesarias para una persona en un contexto, lugar y momento específico de su vida, a fin de valerse por sí mismo, y ser autónomo en la resolución de problemas o conflictos en su vida cotidiana; alejándonos progresivamente de los pragmatismos o clasicismos que han estereotipado las formas de educar en los últimos años. Creando modelos de intervención pedagógicos genéricos, para una sociedad cada vez más individualizada.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Exclusión social, intervención socioeducativa, empoderamiento,

LINEA TEMÁTICA 3
**Bases sociales, políticas y educativas para construir una Educación
Inclusiva de calidad**

**Bases sociales, políticas y escolares de una educación inclusiva de
calidad desde la perspectiva de la historia de la educación**

RAMÓN GARCÍA PERALES

ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ
Universidad de Castilla La Mancha

RESUMEN:

La atención a la diversidad del alumnado constituye un principio guía de prácticas escolares relativamente recientes. Ello permite “garantizar” una educación personalizada en función de las necesidades manifestadas por los alumnos, sean cuales sean sus potencialidades. El desarrollo de la Educación Inclusiva incluye una amplia conceptualización teórica apoyada en bases sociales, políticas y escolares. A lo largo de esta comunicación se muestran los aspectos incluidos en cada una de ellas y que vienen a justificar el nacimiento de este concepto y su integración en las prácticas educativas englobadas en la Historia de la Educación más contemporánea. En esta incorporación ha cobrado una especial importancia los marcos legales fijados por el gobierno central y los autonómicos, en diferentes ámbitos, trayendo consigo innovaciones destacadas en los centros educativos. Esto ha derivado en cambios en las formas más tradicionales de enseñar y aprender, incluidas la metodología y la evaluación, haciendo partícipes del desarrollo actual de la educación a múltiples instituciones y asociaciones sean o no educativas. La normalización e integración escolar ha favorecido la redefinición de las relaciones entre cada uno de los elementos de la práctica educativa: currículo, alumnado, equipo docente y entorno. Todos ellos están influenciados no solo por aspectos educativos, sino también de índole social, política, económica y cultural.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Educación Inclusiva, Historia de la Educación; Legislación escolar.

inclusión educativa desde valores religiosos: una aproximación a las ONLS

ANTONIO MANUEL RODRÍGUEZ GARCÍA

Facultad de Ciencias de la Educación.

Depto. Didáctica y Organización Escolar.

arodrigu@ugr.es

ALFONSO CONDE LACÁRCEL

Facultad de Ciencias de la Educación.

Depto. Psicología Evolutiva y Educación.

alfconl8@ugr.es

RESUMEN:

La enseñanza y aprendizaje de valores ha conformado una temática ampliamente estudiada desde diversos ámbitos del saber, diferentes ópticas y escenarios. Sin embargo, y a pesar de que los valores religiosos guardan una estrecha relación con lo social y lo humano, se ha producido una brecha en el saber científico que distancia esta óptica de la comúnmente investigada. Es por ello que, con la presente comunicación, pretendemos hablar de una realidad, quizás menos conocida, como es la enseñanza de valores en Organizaciones No Lucrativas (ONL) que apuestan por una Educación Inclusiva, recalcando la necesidad de ser consciente de las trágicas situaciones que venimos escuchando en la actualidad y que tienen su origen en una desacertada enseñanza o aprendizaje de estos valores.

Para ello, nos hemos servido de una revisión de documentos bibliográficos acerca de la enseñanza de valores religiosos en contextos de educación no formal para, posteriormente, llevar a cabo un estudio de caso en tres organizaciones de carácter religioso de la ciudad de Granada y, de esta manera, conocer cómo trabajan estas instituciones en la adquisición de valores positivos religiosos que faciliten y guíen a la persona hacia una verdadera inclusión con el entorno que le rodea.

A través de los resultados obtenidos, podemos afirmar que el aprendizaje y puesta en práctica de ciertos valores religiosos servirán para salvaguardar una sociedad pluralmente más justa, igualitaria y, por supuesto, socialmente comprometida con la humanidad.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: inclusión educativa, ONL, valores religiosos, educación no formal.

Datos demográficos, socioeconómicos y educativos de los barrios la milagrosa y la estrella que justifican una intervención para la superación de la pobreza

FUENSANTA CASADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ALBACETE
fuensanta.casado@uclm.es

JUAN GARCÍA LÓPEZ
FORUM EUROPEO DE ADMINISTRADORES DE LA EDUCACIÓN EN CLM
juangarcia.lopez@gmail.com

RESUMEN:

El análisis de los datos socioeconómicos que se presentan en esta comunicación, desde los años previos a la implantación del proyecto de comunidades de aprendizaje en el colegio La Paz de Albacete hasta su culminación, pretenden considerar la necesidad de plantear la transformación de los barrios situados en torno a este centro, estudiando la exclusión social y pobreza de sus habitantes. Desde la perspectiva demográfica de la década estudiada, presentaremos la distribución, composición y estructura de la población, aportando una serie de datos socio-económicos que nos permitirán valorar su vulnerabilidad. Las referencias al nivel educativo pretenden evaluar la posibilidad de cambio a partir de las posibilidades formativas como elemento de la superación de la exclusión. Finalizaremos la comunicación señalando unas líneas preferentes para justificar la necesidad de una intervención inclusiva que aúne, junto al proyecto de Comunidades de aprendizaje del colegio La Paz, otras actuaciones de éxito desde la perspectiva demográfica, y socioeconómica

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Datos demográficos, vulnerabilidad, exclusión social.

El papel de la familia en el fracaso escolar

ALBERTO MORENO DÍAZ
EMMA ESCRIBANO PICAZO

UCLM

morenodiazalberto@gmail.com

RESUMEN:

Debido a la evidencia del fracaso escolar de nuestro sistema educativo, la educación se ha convertido en un campo abierto de debate en el que muchos aportan opiniones pero pocos soluciones; incluidos los propios agentes educativos (familia, escuela, sociedad,...). La enseñanza se ha transformado en un terreno delicado, en el que es difícil concretar y consensuar las directrices que marcan y los objetivos que pretenden todos y cada uno de los agentes educadores.

La educación es una de las cuestiones primordiales en nuestra sociedad. En el ámbito educativo todo se cuestiona, ya que tiene una relevante importancia en el presente y futuro del país. Todos los gobiernos tratan de encontrar una solución al fracaso escolar pero, hasta ahora, poca importancia y poder de participación dan en sus leyes al agente educador más importante y determinante para los alumnos: la familia. Sin embargo, hay una cuestión básica: una participación adecuada y ajustada con el fin de conducir a los estudiantes al éxito en colaboración con los centros docentes y con la sociedad en su conjunto. El objetivo de este ensayo es realizar un acercamiento a los factores más relevantes de las familias que predisponen el éxito o fracaso escolar de los niños mediante la reflexión sobre las distintas aportaciones que se han realizado tanto desde la teoría como desde las investigaciones llevadas a cabo en nuestro país.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:

Familia, Escuela, Fracaso Escolar, Educación.

Educación intercultural e inclusividad como vector de lucha contra el racismo y la xenofobia

M^a ISABEL CARRIÓN RAMOS

E.O.E. “El Ejido”

maribelnorias@yahoo.es

RESUMEN:

Tanto en los Centros Educativos de Las Norias (El Ejido) como en todo el núcleo trabajamos en pro de conseguir una verdadera Convivencia Intercultural; para conseguir eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de una parte del alumnado y evitar cualquier tipo de discriminación y exclusión. Y, conseguir una Educación de calidad en la que la Diversidad no sea un problema, sino una oportunidad para enriquecernos. Las Norias cuenta con un censo de población actual de unos 10.000 habitantes, de los cuales aproximadamente el 75% es población inmigrante o hijos/as de inmigrantes. El trabajo y la metodología están basados en estos principios:

Educación inclusiva en los Centros educativos, trabajo de intervención socio-comunitaria; apostando por la inclusividad, la participación activa de toda la Comunidad educativa, Asociaciones, Administraciones y ciudadanía en general, el diálogo, la Convivencia intercultural y una mayor cohesión social; considerando la educación intercultural e inclusiva como vector de lucha contra el racismo, la intolerancia y la xenofobia. Elaboración de un Proyecto Educativo común para todos los Centros de la localidad (Primaria, Secundaria e Infantil). Proyectos de Centro con un Plan de Atención a la diversidad, de Educación Intercultural, de Convivencia e inclusividad. Metodología inclusiva, de trabajo cooperativo, Planes de acogida, doble docencia en clase, Educación en valores, co-tutoría, mantenimiento de la lengua y cultura materna, Formación de familias, Enseñanza del idioma a mayores y familias, Programas de Salud y alimentación saludable.

Trabajo de Centros Educativos, docentes, familias, Asociaciones, Administraciones, alumnado, Centro de Salud, Instituto Municipal de Deportes, voluntariado, FAPACE, Codenaf,...a través de un espacio común de reflexión y trabajo creado en febrero de 2012: “Mesa Local de Educación y Comunidad” para dar respuesta colectiva y comunitaria a los problemas y desafíos que se presentaban en Las Norias.

Valores en la sociedad del conocimiento y en la nueva sociedad multicultural

Contraposición a los valores de la posmodernidad, 20 años después.

JUAN JOSÉ BUENO AGUILAR

Universidad de A Coruña

RESUMEN:

Los tiempos están cambiando, y nunca será más cierto este aserto que en la actualidad. Desde la educación debemos dar respuesta comprometida y seria a estas mudanzas inciertas; lo cual supone un riesgo añadido de una gran responsabilidad por estar muy atentos a los signos y señales que se están produciendo en los nuevos tiempos. Pero este reto también es una necesidad para estar alerta a lo que ocurrirá en el futuro, buscar respuestas para mejorar las condiciones sociales, políticas y culturales de esta nueva sociedad que se están reconstruyendo de una manera constate ante nuestra mirada atenta.

La educación no pretende buscar respuestas absolutas, sino más bien atender los múltiples interrogantes y cuestiones que se nos plantean. La educación, en sentido amplio, trata de acomodarse a las nuevas situaciones, de una manera activa y reflexiva, para responder al compromiso que tiene con la sociedad de educar a la ciudadanía del futuro y que esta tenga a su vez la responsabilidad de mejorar las condiciones de generaciones futuras, impartir un conocimiento apropiado sobre el mundo que compartimos y preservar y salvaguardar la Humanidad, con una vocación ineludible por la justicia social. Estos compromisos tienen un claro referente en las propuestas educativas que se formulan por parte de cada educador o educadora en cualquier ámbito.

El compromiso de la educación en la actualidad supone participar activamente en todo tipo de actividades sociales que supongan una mejora en las condiciones de las personas y una aportación valiosa de un conocimiento multicultural en esta sociedad cambiante.

PALABRAS CLAVE: multiculturalidad, posmodernidad, sociedad del conocimiento.

El centro de educación especial: una opción inclusiva

MYRIAM IZQUIERDO BARTHELEMY

Coordinadora. Orientadora del C.P.E.E. Eloy Camino (Albacete)

M^a JOSÉ MONTERO SEVILLA

Profesora de Pedagogía Terapéutica del C.P.E.E. Eloy Camino (Albacete)

MARIANA COLLADO MARTÍNEZ

Profesora de Pedagogía Terapéutica del IES Virrey Morcillo (Villarrobledo)

FULGENCIO VALERA JIMÉNEZ

Coordinador del Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado del C.P.E.E. Eloy Camino (Albacete)

RESUMEN:

Ante la escolarización de un alumno con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad psíquica, con o sin otras físicas y/o sensoriales, el sistema educativo ofrece diferentes posibilidades de escolarización, siendo una de ellas el Centro de Educación Especial.

Estos centros escolarizan a alumnos desde 3 a 21 años en un recorrido de tres etapas: educación infantil, educación básica obligatoria y transición para la vida adulta. Actualmente se han iniciado la Formación Profesional Básica para acnees.

El trabajo con el alumnado, recogido en su Plan de Trabajo Individualizado (PTI), se organiza de forma individualizada dando respuesta a sus diferentes motivaciones, capacidades, intereses, trabajando a través de diversos recursos metodológicos y organizativos para conseguir el máximo desarrollo personal, social, emocional, intelectual y adaptativo.

Por otro lado las políticas educativas y sociales siguen el curso de la inclusión para promover la presencia, el rendimiento y la participación de todo el alumnado en la vida escolar. Pero ¿la escolarización en los centros de educación especial no se contradice con la concepción de la inclusión? ¿Podemos hablar del sistema educativo o debemos pararnos a reflexionar en la situación de nuestro alumnado en las diferentes etapas escolares?

Para dar respuesta a lo anteriormente expuesto son el sistema y la sociedad las que deben proporcionar a nuestro alumnado todos los apoyos necesarios para conseguir el máximo desarrollo personal, favoreciendo la inclusión. Veremos cuáles son esos apoyos necesarios en todas las etapas: formación inicial y permanente del profesorado, trabajo en valores de forma transversal a través de todas las áreas, voluntad de los equipos directivos y orientadores, protección legislativa institucional, implicación de la sociedad y de los medios de comunicación y, en recapitulando, el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad intelectual.

El ser humano a través del tiempo. La sociedad indígena, un sector vulnerable pero importante para la educación inclusiva de calidad en México

KARLA YADIRA ROMERO SANDOVAL

CLARA MARÍA ROCHA DÍAZ

MARIANA BEATRIZ GONZÁLEZ GONZÁLEZ

Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato

karlayadira94@@outlook.com

RESUMEN:

El México en que hoy día vivimos, nos muestra diversos y constantes cambios a los cuales la sociedad se ha visto inmersa a desarrollar en la vida cotidiana. Todos estos cambios a los que la sociedad contemporánea está expuesta no son un tema nuevo, ya que al revisar el proceso evolutivo que ha tenido que enfrentar México se puede ver que es complejo que las leyes, políticas, proyectos/programas, etc. funcionen de la mejor manera que deseamos, dado que las vemos desde un punto donde no indagamos más allá de lo que conocemos; simplemente plasmamos lo consideramos es mejor, para tener un desarrollo considerable. En la actualidad la evolución global demanda una constante transformación en el quehacer de las sociedades, puesto que se deben cumplir las demandas que surgen de una época donde predomina el consumismo. Esto acarrea diversas problemáticas en cuanto a las normas y leyes que rige la República Mexicana; como se sabe es considerada un territorio multicultural, llevando a la tarea de consensar acuerdos y estrategias de evolución que se determinarán a partir de cada cultura para el logro de una inclusión. El proceso evolutivo que presenta México, refleja una serie de complejidades en el logro de leyes, políticas, programas, etc., para la implementación con sectores minorías.

Desde una perspectiva educativa-estudiantil, el presente trabajo muestra un análisis del involucramiento participativo de las comunidades indígenas en el desarrollo del país; buscando exponer la historia y trascendencia de éste sector social, aspectos que impiden una identificación con el territorio en donde habitan, la visión que se tiene a partir de

instituciones gubernamentales o no gubernamentales ante estas temáticas y el papel que debemos retomar como facilitadores e investigadores de este sector comunitario.

ABSTRACT:

The Mexico in which we live today, shows us many and constant changes to which society has been immersed develop in everyday life. All these changes that contemporary society is exposed are not a new issue, since in reviewing the evolutionary process that has faced Mexico you can see it's complex laws, policies, projects / programs, etc. They work the best way we want, as we see from a point where not inquire beyond what we know; we capture just consider it is better to have a considerable development. At present the overall development demands a constant transformation in the work of societies, since it must meet the demands arising from an era where consumerism dominates. This leads to various problems in terms of the rules and laws governing Mexico; as is known is considered a multicultural territory, leading to task agreements reach a consensus and evolve strategies that are extracted from each culture for achieving inclusion. The evolutionary process that presents Mexico, reflects a number of complexities in achieving laws, policies, programs, etc., for implementation with sectors minorities.

From an educational-student perspective, this paper shows an analysis of the participatory involvement of indigenous communities in the country's development; seeking to expose the history and significance of this social sector, aspects that hinder identification with the territory where they live, the view we have from governmental or non-governmental institutions to these issues and we must return role as facilitators and researchers this Community sector.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:

Educación, población indígena, instituciones gubernamentales, desarrollo.

KEYWORDS:

Education, indigenous peoples, government institutions, development.

Inclusión social en contextos educativos no formales

ALFONSO CONDE LACÁRCEL

*Facultad de Ciencias de la Educación.
Depto. Psicología Evolutiva y Educación.
alfconl8@ugr.es*

ANTONIO MANUEL RODRÍGUEZ GARCÍA

*Facultad de Ciencias de la Educación.
Depto. Didáctica y Organización Escolar.
arodrigu@ugr.es*

RESUMEN:

El desarrollo de procesos de inclusión social dentro de distintos contextos educativos, es una necesidad prioritaria, a nuestro entender para generar unas comunidades o sociedades abiertas, igualitarias y comprometidas con el bien social. A través de una investigación de corte descriptivo y utilizando como instrumentos de recogida de información un conjunto de cuestionarios, entrevistas semi-estructuradas y la observación no participante, presentamos la metodología de trabajo usada por ONGS y ONLS de la ciudad de Granada, España con el fin de favorecer un aspecto a nuestro entender fundamental: cómo integrar socialmente a personas, (niños, jóvenes, adultos) que proceden de culturas diferentes; con realidades socio económicas y problemáticas diversas, o con unos valores y visiones que pueden diferir de otras visiones más institucionales.

Hemos realizado una primera revisión bibliográfica sobre la literatura existente a nivel teórico y de investigaciones, o propuestas, para posteriormente confrontarla con la realidad que nos encontramos. Como principales conclusiones queremos aportar la escasa sistematización o existencia en las bases de datos académicas e investigadoras en nuestro país respecto a la inclusión social y dentro de contextos no formales, no siendo así respecto a la inclusión educativa de personas con discapacidades diversas.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: inclusión social, ONG, ONL, educación no formal.

Inclusión es revolución en el Ecuador

Inclusion is revolution in Ecuador

DORINDA MIREYA REYES ROMÁN**

LUIS FELIPE MONTERO ORDOÑEZ*

Universidad Técnica de Machala – Ecuador - Provincia de El Oro – Machala

Docentes de la Universidad Técnica de Machala

dmreyes@utmachala.gob.ec

lmontero@utmachala.gob.ec

RESUMEN.

Este artículo nace, a partir del análisis de las prácticas docentes destinadas a la inclusión de niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, orientadas para el quehacer educativo enmarcado dentro del Plan Nacional del Buen Vivir.

Los ámbitos de la inclusión, equidad e innovación abarcan cuestiones como: una educación holística, la recreación, la vida laboral, el uso del tiempo libre, la cultura, la vida política, en el campo educativo, a través de los procesos pedagógicos de carácter humanista, crítico, y científico.

Se espera lograr que los docentes reflexionen críticamente sobre el significado y los compromisos de una educación inclusiva, reconociendo que las personas, utilicen el símil de las aves, diferentes en su vuelo, pero iguales en su derecho a volar.

Palabras claves: Inclusión, Buen Vivir, Equidad, Afecto (Tesauro de las Ciencias Sociales y Humanas de la Unesco).

Abstract.

This article nace, un partir del Análisis de las Prácticas docentes destinadas a la inclusión de Niños y Niñas Que Presentan Necesidades Educativas Especiales,

Instituciones de educación superior e inclusión educativa: superando la exclusión

RODOLFO CRUZ VADILLO

Universidad Veracruzana/Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

rodolfoc@hotmail.com/rodolfo.cruz@upaep.mx

RESUMEN:

El presente trabajo parte de una investigación sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Universidad Veracruzana, el cual tiene como objetivos principales “Analizar las políticas en contra la discriminación y en defensa de los derechos de las personas con discapacidad que se han implementado en la Universidad Veracruzana e identificar la representación de la comunidad universitaria sobre las personas con discapacidad y su inclusión a la universidad”. Este texto tiene como propósito proponer una clasificación de las instituciones de educación superior dependiendo la atención y respuesta que den al tema de la discapacidad. Intentamos problematizar las relaciones que desde los marcos de referencia en torno a las representaciones de la discapacidad y la educación superior se han tejido para permitir o no el cumplimiento del derecho a recibir una educación de calidad incluido en la Constitución Mexicana. Nos centramos en cuatro puntos: los modelos sobre discapacidad, las características de la educación especial como respuesta a la discapacidad, las características de las instituciones de educación superior y su relación con ésta, para terminar con la clasificación de las mismas dependiendo cómo atienden a los alumnos con discapacidad. Construimos tres modelos de IES: visibilidad/invisibilidad, normalidad/anormalidad y inclusión/exclusión.

Palabras clave: *discapacidad, inclusión educativa, educación superior, educación especial*

La labor educativa nos invita a bailar entre luces y sombras

FÁTIMA RAMOS ANDREU

Universidad de Almería

fatimaramosandreu@gmail.com

RESUMEN:

Llegamos a cuestionarnos ¿por qué el hecho de investigar? El sentimiento global por mejorar la educación junto a la preocupación por un tema pedagógico (Fernández Sierra y Fernández Larragueta, 2007), concretamente la innovación educativa a través de la mirada de los y las docentes, nos acerca a la investigación educativa. Es decir, la necesidad de analizar y comprender para luego transformar la realidad educativa con miras a un progreso en la sociedad que nos rodea.

En este caso nos centramos en el desarrollo de un Relato Profesional de una profesora en relación a su experiencia docente. La narración nace a partir de su historia de vida relatada. La estructura principalmente se divide en tres partes; la primera se constituye por una introducción y una presentación de la metodología en la que nos sustentamos; la segunda está compuesta por el propio Relato Profesional tras la elaboración de distintas actividades previas (tales como el planteamiento de los propósitos, la elaboración de la entrevista, el desarrollo de ésta, su transcripción y la construcción del propio Relato llevando a cabo un análisis teórico) y finalmente la tercera se sustenta de unas conclusiones que destilan el proceso constructivo para dar lugar a la comunicación “La labor docente nos invita a bailar entre luces y sombras”.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Relato Profesional, historia de vida, paradigma naturalista, experiencia docente, investigación e innovación educativa y centro de privación sociocultural.

La organización política de la reforma educativa en México. una propuesta sistemática social

BELINDA IZQUIERDO GARCÍA

Universidad Veracruzana- México

bizquierdo@uv.mx belindaizquierdo@yahoo.com.mx

RESUMEN:

La esencia, función y e implementación de la política de la Reforma Educativa en México ha sido un tema de mucha controversia entre los mexicanos. Las modificaciones estructurales, principalmente las del desempeño de los actores-directivos, docentes y alumnos- detonan esta controversia. Los cambios siempre traen consecuencias y el caso de la Reforma Educativa no es la excepción, vienen cambios en los insumos, procesos y productos en el sistema educativo. En este trabajo partimos del argumento de que el Estado debe garantizar los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de docentes y directivos para el cumplimiento del precepto constitucional establecido en el Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Lo anterior en un marco de inclusión y diversidad en el que se busca el mejoramiento constante y el máximo logro educativo de los estudiantes. En este contexto, la presente comunicación tiene como principal objetivo analizar y explicar la organización de la política de la reforma educativa, desde la perspectiva sistemática social. El tratamiento es empírico, descriptivo y analítico. Se hace una revisión del estado del arte, se tratan conceptos jurídicos y legales, así como argumentos de los procesos de organización de la política. En esta revisión se circunscribe evidencia empírica. El trabajo concluye con una discusión sobre el tema. Se anexan referencias bibliográficas.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Organización, política, sistema social, seguimiento.

SUMMARY: The essence, function and e implementation of the policy of educational reform in Mexico has been a subject of much controversy among Mexicans. Structural changes, primarily the performance of the actor- directors, teachers and students- detonate this controversy. Changes are always consequences and the case of the education reform is no exception, come changes in inputs, processes and products in the education system. In this paper we start from the argument that the state must guarantee the materials and teaching methods, school organization, educational infrastructure and the suitability of teachers and principals to comply with the constitutional provision set forth in Article 3 of the Constitution of the United Mexico. This in a framework of inclusion and diversity in the constant improvement and maximum educational achievement of students is sought. In this context, the present communication's main objective is to analyze and explain the organization of the policy of educational reform, from social systems perspective. Treatment is empirical, descriptive and analytical. A review of the state of the art is made, legal and legal concepts are discussed and arguments organizational processes of politics. This revision is limited empirical evidence. The paper concludes with a discussion on the subject. References are appended.

WORDS / KEYWORDS: Organization, politics, social system, monitoring

Las escuelas rurales unitarias como marco socioeducativo para dar respuesta a la diversidad

FRANCISCO JAVIER GARCÍA PRIETO

FRANCISCO J. POZUELOS ESTRADA

Departamento de Educación, Universidad de Huelva

fjavier.garcia@dedu.uhu.es; pozuelos@uhu.es

RESUMEN:

Se presenta un informe parcial compuesto por dos estudios mediante una metodología integrada diseñada para la investigación, uno de carácter general estadístico de población, y otro, de naturaleza cualitativa mediante un estudio de caso único que singulariza, sitúa y contextualiza. El itinerario de investigación, es acompañado de diferentes instrumentos de recogida de datos, fuentes de información diversas. En el primero han participado nueve docentes de las cinco unitarias de la provincia de Huelva, mediante cuestionarios y entrevistas estructuradas. En el segundo, un caso de uno de los colegios participantes en el anterior estudio, por ser representativo y ofrecer una respuesta a la diversidad en la tipología de unitarias, en el cual se obtuvo la información mediante instrumentos como observación, entrevistas (docente, alumnado, familias...), análisis de documentos, etc. Tiene como propósito fundamental conocer cómo se lleva a cabo la atención a la diversidad en escenarios generales y concretos de las escuelas unitarias, analizando y presentando las distintas prácticas que conforman una escuela inclusiva. Se trata de adentrarnos en la cotidianeidad para dar la palabra a sus más directos protagonistas. En esta misma línea, es nuestra intención reflexionar sobre los procesos que se siguen. El estudio se vertebra en unidades de análisis mediante dimensiones o categorías que analizan la atención a la diversidad en la pequeña escuela de pueblo: contexto y características del Centro, proceso seguido en la dinámica de aula, los apoyos en el aula, obstáculos y facilitadores, impacto, valoración y expectativas, entre otras subcategorías.

Se describe el proceso seguido organizado en fases o momentos relacionados; planteamiento del estudio; diseño de investigación y elaboración de instrumentos; recogida de información y tratamiento de datos; y por último, elaboración de informes generales descriptivos e individuales por caso, así como la divulgación de conclusiones.

Nuevos retos formativos y reciclajes frente al etnocentrismo y racismo institucional de los profesionales de la educación

ALBERTO CASTELLANO BARRAGÁN

Universidad de Castilla La Mancha

acb029@hotmail.com

RESUMEN:

El etnocentrismo de los profesionales de las políticas sociales es una de las cuatro dimensiones en que se expresa el racismo institucional contemporáneo. El estudio se centra en la dimensión actitudinal sobre tipos e intensidad del prejuicio (sutil y manifiesto) en diferentes grupos profesionales de servicios sociales, educación y sanidad. Se utiliza una escala modificada (y validada) que incluye el prejuicio diferencial entre grupos nacionales, empleando una muestra amplia (10% del universo, 278 profesionales). En este trabajo, nos vamos a centrar en el estudio comparativo de los profesionales de la educación. Apreciaremos las diferencias de intensidad en el prejuicio que muestran los profesionales en activo, con aquellos que se encuentran formándose para serlo. Los resultados evidencian diferencias significativas en tipo e intensidad de prejuicio, teniendo en cuenta variables como edad, sexo y tipo de entidad, confirmándose la presencia significativa (y en casos elevada) de prejuicio sutil y manifiesto. Los resultados confirman la necesidad de rediseñar la formación y el reciclaje profesional, de modo que incluya las competencias interculturales necesarias para evitar el etnocentrismo y en vista a desarrollar una práctica profesional antidiscriminatoria y realmente inclusiva. Los profesionales deben ser formados para la realidad sociocultural que acontece, y eliminar el prejuicio en torno a la diversidad cultural.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Etnocentrismo. Racismo Institucional. Educación. Formación. Interculturalidad.

¡OTRA ESCUELA ES POSIBLE!

MARIA JOSE LEÓN;
MARIA DEL CARMEN LÓPEZ;
EVA MARÍA HINOJOSA
Y GRUPO DE TRABAJO “OTRA ESCUELA ES POSIBLE”

Universidad de Granada y Universidad de Córdoba

mleón@ugr.es; mclopez@ugr.es; ehinonosa@orreo

:

RESUMEN:

El proyecto *¡Otra escuela es posible!* es un proyecto educativo con el que un gran número de agentes (FAPA; AMPAs; Inspección de la Delegación de Educación; Universidad de Granada; Sindicatos educativos; Asociación de Directores de Primaria ASADIPRE) pretendían: 1. Concienciar al conjunto de Comunidad Educativa sobre la necesidad de establecer una comunicación constante entre todos sus miembros como instrumento al servicio de una mejora educativa. 2. Establecer los canales de comunicación que faciliten el diálogo entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa y, en particular, entre familias y docentes. 3. Mejorar la comunicación entre madres/padres y docentes. Para conseguir dichos objetivos, el trabajo de la “Mesa para la Educación” quedó estructurado en cinco fases: 1. Reuniones de la Mesa para la Educación; 2. Diagnóstico (Información a las juntas directivas; Reunión con las familias- Cuestionario; Reunión con la dirección y profesorado- Cuestionario); 3 Informe sobre la situación actual; 4. Reunión conjunta familias-equipos directivo-profesorado; 5. Plan de actuación.

Para abordar la fase de diagnóstico mantuvimos una reunión con 131 padres y madres de las AMPAs de 20 centros de Educación Primaria y Secundaria de la provincia de Granada quienes contestaron a un cuestionario de cuatro preguntas abiertas, las cuales fueron analizadas por medio de un análisis de contenido que generó un sistema de categorías compuesto por 51 categorías y 111 códigos, distribuidos en cuatro dimensiones: aspectos que se dan en los centros educativos que favorecen el aprendizaje; aspectos a mejorar; acciones de mejora en las que podrían participar; y

temas relacionados con la educación de sus hijos que podrían ser abordados junto con el profesorado.

Los resultados obtenidos nos permiten, por un lado, conocer la opinión de los padres con respecto a las fortalezas, debilidades, acciones de mejora y carencias formativas en los centros educativos, así como elaborar un plan de mejora para cada centro en el que participen toda la comunidad educativa.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Escuela Inclusiva; Participación; Familia; profesorado, equipos directivos

Relato profesional de lis. un trayecto hacia la transformación educativa

ROCIO FELICES CAÑABATE

Universidad de Almería (España)

roci.fc@hotmail.com

RESUMEN:

Conocer la historia del profesorado es vital para comprenderlo y a la vez establecer un proceso aprendizaje orientado a perseguir la mejora del sistema educativo y el proceso de enseñanza – aprendizaje. Perseguir una educación inclusiva requiere un esfuerzo previo que conlleva indiscutiblemente conocer la realidad vigente, con el fin de, posteriormente, proponer mejoras que respondan a esas necesidades concretas. De esta forma, este trabajo de investigación se centra en conocer y comprender la vida profesional de una profesora de educación secundaria que, en el momento de la investigación, trabaja en un centro educativo de compensatoria y en el que, por sus características, la inclusión es urgentemente necesaria; así como el replanteamiento de las prácticas educativas. En este sentido, la protagonista está inmersa, junto a un grupo de compañeros, en un proceso de mejora orientado a la innovación educativa. Nuestro propósito con este proceso investigador es conocer esta realidad y aquellas incidencias que han logrado que esta profesora tenga iniciativa de transformar su entorno educativo y con ello la calidad educativa de sus estudiantes. Para ello, nos hemos sumergido en una investigación de carácter cualitativo que culmina con un relato profesional de la experiencia de Lis, la profesora. Con este relato, pretendemos empatizar con Lis y comprender su trayectoria profesional y el proceso de toma de decisiones para transformar la educación.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Innovación, Educación inclusiva, Formación, Relato profesional, Investigación Cualitativa.

Revisión legislativa de la educación de las personas sordas

HELENA HERNÁNDEZ FLORES

Instituto de educación Secundaria Tomás Navarro Tomás. ALBACETE

heleninahf@hotmail.com

RESUMEN:

La educación de las personas con Diversidad Funcional a lo largo de la historia ha estado marcada por diversas vicisitudes que han provocado transformaciones en su desarrollo. Los cambios sociales, culturales y políticos, entre otros, han sido factores determinantes en la organización y planificación de la enseñanza a todas las personas con discapacidad, de forma general, y a las Personas Sordas o con discapacidad auditiva en particular.

En la siguiente exposición realizaremos una revisión de la legislación y normativa educativa que se ha desarrollado para los alumnos sordos o con discapacidad auditiva a nivel nacional y compararemos alguna normativa autonómica a este respecto.

Conocer la normativa educativa es el eje para poder ejercer el desempeño de la función docente garantizando la inclusión y el Derecho a la Educación y la calidad de ésta para todos los alumnos.

Nuestro análisis, además de recopilar la normativa educativa más relevante a este respecto a lo largo de la reciente historia, supone un análisis de las menciones o referencias explícitas a los alumnos con diversidad funcional derivada de la discapacidad auditiva.

DESCRIPTORES: discapacidad auditiva, inclusión, legislación y normativa, personas sordas.

AREA TEMÁTICA 4

Formación del profesorado

Abrir las aulas universitarias: experiencias formativas desde la asignatura Educación y Sociedad.

PALOMA CANDELA SOTO.

M^a CARMEN SÁNCHEZ PÉREZ.

FRANCISCO JAVIER GONZÁLEZ GONZÁLEZ.

Universidad de Castilla-La Mancha

Correo: Mariacarmen.Sanchez@uclm.es

RESUMEN:

La experiencia que aquí se describe parte de una concepción de la formación del profesorado basada en una metodología activa y en conexión con la realidad. Las aulas universitarias, y en particular las de las Facultades de Educación, deben estar abiertas a realidades educativas y sociales innovadoras que enriquezcan la docencia y ofrezcan a los y las estudiantes referentes prácticos de relevancia. El objetivo es claro: capacitar al alumno con destrezas eminentemente prácticas, enraizadas y acordes con la realidad socio-educativa actual.

Desde la práctica reflexiva compartida en la asignatura *Educación y Sociedad*, de segundo curso de los Grados de Maestro en Educación Primaria e Infantil, el propósito de este texto es compartir el programa de trabajo que venimos desarrollando; en especial, tres actuaciones:

- a. Acercar a los y las estudiantes universitarios (futuros maestros y maestras) a perspectivas diferentes del “ser docente”, con la presencia en clase de asociaciones de la iniciativa social y centros educativos. Desde una perspectiva interdisciplinar y en colaboración con otras asignaturas (por ejemplo: Tendencias Contemporáneas de la Educación, Modelos y Tendencias de la

Educación Infantil, Ciencias Sociales, etc.), se organizan actividades (coloquios, talleres, conferencias, visionado de películas y documentales sobre temas de actualidad), que amplían las oportunidades formativas de los y las estudiantes mediante el acercamiento a problemas o necesidades concretas, contextos de aprendizaje transformadores o alternativas metodológicas.

- b. Salidas “de campo” con los y las estudiantes a centros escolares que desarrollan experiencias innovadoras y nos abren sus puertas, como Comunidades de Aprendizaje, etc. Nuestras clases se trasladan a los centros educativos, donde nuestros alumnos y alumnas tienen la oportunidad de conocer y vivenciar en primera persona la puesta en práctica de estas experiencias educativas y dialogar con sus protagonistas.
- c. Preparación por los y las estudiantes de actividades en las que aplican, a modo de simulación, las técnicas y aprendizajes adquiridos. Consideramos esencial que los y las futuras docentes que poblarán las aulas conquisten a su alumnado desde aprendizajes funcionales, aplicando activa y participativamente los principios teóricos adquiridos. Para ello, nuestros y nuestras estudiantes asumen tanto el rol docente como el discente para experimentar las dificultades y beneficios de impartir o recibir los contenidos desde perspectivas alternativas. Hablamos de realización de tertulias dialógicas, organización metodológica por grupos interactivos, etc.

Consideramos que este tipo de experiencias resultan especialmente estimulantes y enriquecedoras para estudiantes de primer y segundo curso, pues ofrecen la oportunidad de conocer mejor su entorno social y el contacto directo con la práctica escolar, cuando el plan de estudios no recoge un Practicum hasta tercero. En esta comunicación, profesores de las áreas implicadas (Sociología y Pedagogía), reflexionamos sobre sus posibilidades y beneficios, así como los obstáculos y dificultades que deben afrontarse para su realización (elevado número de estudiantes por grupo, gestión y financiación de los desplazamientos, etc.).

DESCRIPTORES/ PALABRAS CLAVE: Interdisciplinariedad, aulas abiertas, metodología activa, formación del profesorado.

Caminando hacia la inclusión social y educativa en la universidad: la formación del profesorado

ALMUDENA COTÁN FERNÁNDEZ

ANABEL MORIÑA DÍEZ

ROSARIO LÓPEZ GAVIRA

VÍCTOR M. MOLINA ROMO

RAFAEL CARBALLO DELGADO

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

RESUMEN:

Esta comunicación está basada en el proyecto financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad “Caminando Hacia la Inclusión Social y Educativa en la Universidad: Diseño, Desarrollo y Evaluación de un Programa de Formación para el Profesorado” ([EDU2013-46303-R](#)), desarrollado desde 2014 al 2016 en la Universidad de Sevilla. El propósito del mismo ha sido diseñar, desarrollar y evaluar un programa de formación dirigido al profesorado universitario, con la intención de mejorar la respuesta didáctica y social que se da en las aulas al alumnado con discapacidad. El programa, basado en la modalidad de formación blended-learning, pretende sensibilizar, informar y formar al profesorado desde los presupuestos del modelo de educación inclusiva. Esta investigación ha sido desarrollada basándonos en la metodología de estudios de casos.

El trabajo que presentamos en este congreso se basa en la presentación del diseño del programa, así como la evaluación realizada de éste. El curso de formación está organizado en torno a 54 horas (de las cuales, 12 son presenciales y 42 online). El programa tiene una estructura modular organizada en torno a siete bloques temáticos: Qué es la discapacidad, modelo social de discapacidad y educación inclusiva; barreras y ayudas en la universidad, voces de estudiantes con discapacidad; normativa universitaria en materia de discapacidad; discapacidad visual (necesidades y

adaptaciones); discapacidad auditiva (necesidades y adaptaciones); discapacidad mental (necesidades y adaptaciones); discapacidad físico-orgánica (necesidades y adaptaciones); diseño universal de aprendizaje.

La evaluación del diseño del programa se ha realizado mediante un cuestionario abierto mediante la modalidad juicio de expertos (expertos de reconocido prestigio en la temática tratada y estudiantes universitarios con discapacidad). Los resultados de esta evaluación ofrecen una serie de sugerencias para mejorar el diseño de la formación, previamente a la fase de implementación.

Educación superior y discapacidad. un estudio de caso sobre creencias del profesorado

JOSÉ M^a FERNÁNDEZ BATANERO

Universidad de Sevilla

batanero@us.es

DIEGO JAPÓN RUIZ

Universidad de Sevilla

djapon@us.es

MIGUEL MARIA REYES REBOLLO

Universidad de Sevilla

mmreyes@us.es

ROCIO PIÑERO VIRUÉ

Universidad de Sevilla

rpv@us.es

RESUMEN:

Las universidades españolas, al igual que sus homologas europeas, han experimentado en los últimos años un incremento de los estudiantes con discapacidad que acceden a la Educación Superior. Iniciar y recorrer el camino de la enseñanza superior bajo el prisma de la “igualdad de oportunidades” pasa inexorablemente por responder a la diversidad del alumnado universitario que conforman nuestras aulas. Y es, hacia esa diversidad donde debemos dirigir todos los esfuerzos, fundamentalmente, hacia un colectivo muy sensible: el representado por aquellos que presentan algún tipo de discapacidad, bien sea sensorial o motórica.

El presente trabajo analiza la percepción que tienen los docentes universitarios sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidad en sus aulas. El objeto de estudio está compuesto por 34 profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Derecho y facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Sevilla. Para la recogida de información se ha utilizado un cuestionario que consta de una escala tipo Likert, utilizándose para su validación la técnica de juicio de expertos. Los resultados indican cierta incomodidad por parte del profesorado universitario al impartir docencia a los alumnos con discapacidad, siendo los profesores más jóvenes los más preparados para dar respuesta a este tipo de alumnado.

El ejercicio de investigación en cuerpos académicos y el capital humano de los docentes de la universidad Veracruzana- México.

BELINDA IZQUIERDO GARCÍA

ROGELIO JAVIER RENDÓN HERNÁNDEZ

Universidad Veracruzana

Xalapa, Veracruz, México

belindaizquierdo@yahoo.com.mx

rrendon@uv.mx

RESUMEN:

La comunicación tiene la finalidad de presentar los principales efectos que tiene la práctica del trabajo colaborativo en los grupos de investigación en México, denominados Cuerpos Académicos (CA's), sobre la acumulación de capital humano en los docentes de las diferentes carreras de la Universidad Veracruzana mediante la difusión del conocimiento. El estudio se realizó esgrimiendo el método empírico, analítico-deductivo, la metodología tiene un alcance exploratorio y carácter cualitativo. Los sujetos de medición fueron los CA's, Consolidados, en Consolidación y en Formación. Los instrumentos para la recogida de los datos, se consideró una guía de cuestionamientos, de carácter cualitativa, se realizó mediante entrevistas estructuradas a los grupos focales, es decir, a todos los integrantes de los tres estratos de los CA's. Los datos obtenidos se refieren al objetivo general de los CA's establecido en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) de la Secretaría de Educación Pública, es decir, el mejoramiento de la calidad académica y se relacionan con la práctica de la investigación científica y docente. Por lo tanto, la importancia que reviste el presente trabajo radica en resaltar la incidencia del trabajo colaborativo en el trabajo docente y su efecto, consecuentemente, en la formación de profesionistas de diferentes disciplinas, sirviendo como fundamento para reforzar las políticas educativas e institucionales y por consecuencia el apoyo al desarrollo y producción científica de los CA's.

Palabras clave: desarrollo y producción, trabajo colaborativo, difusión del conocimiento, capital humano.

SUMMARY:

The communication aims to present the main effects of the practice of collaborative work in research groups in Mexico, called Academic Bodies (CA's), on the accumulation of human capital in the teaching of different races of the Universidad Veracruzana through the dissemination of knowledge. The study was conducted wielding the empirical, analytical -deductive method, the methodology is exploratory and qualitative scope. The subjects were measured CA's consolidated in consolidation and Training. The instruments for data collection, a guide to questions of qualitative nature was considered , was performed using structured interviews with focus groups, that is, all members of the three layers of the CA's. The data refer to the general objective of CA's established in the Faculty Improvement Program (PROMEP) of the Ministry of Education, ie improving academic quality and relate to the practice of scientific research and teacher. Therefore, the importance of this work is to highlight the impact of collaborative work in the teaching work and their effect, result in the formation of professionals from different disciplines, serving as a foundation to strengthen educational and institutional policies and therefore supporting the development and scientific production of CA's.

Keywords: Production development and collaborative work, dissemination of knowledge, human capital.

Experiencias de innovación en la formación del profesorado en contextos de participación social y ciudadana

MARTÍNEZ-CARMONA, MARÍA JOSÉ*;

HINOJOSA-PAREJA, EVA;

GUTIÉRREZ-SANTIUSTE, ELBA;

GARCÍA-CANO TORRICO, MARÍA

Universidad de Córdoba

mjmartinez@uco.es

RESUMEN:

El trabajo describe el proyecto de innovación docente llevado a cabo por cuatro profesoras de la Universidad de Córdoba en los grados de Educación Infantil y Primaria durante dos cursos académicos en la asignatura Convivencia Escolar y Cultura de Paz.

Mediante el análisis crítico de las cuestiones más relevantes de la sociedad actual, el alumnado de ambos grados contacta con diferentes organizaciones, asociaciones y colectivos del ámbito social y cultural, y siguiendo las pautas metodológicas acordadas previamente, realizan un intercambio de conocimientos desde los que interpretar el contenido de la asignatura.

La finalidad de este proyecto es que el alumnado comprenda la escuela en un marco del contexto social más amplio, con la apertura a otras visiones que traspasan las fronteras de la misma institución docente. Partir de lo vivencial y experimentar la realidad desde otros contextos, así como la formación de ciudadanos comprometidos y transformadores, son algunos de los objetivos de los que parte este proyecto.

Se ha utilizado un análisis cualitativo a través de información proporcionada por grupos focales antes y después de la actividad y diarios, que facilitan la coordinación y seguimiento de los diferentes grupos de trabajo. Los resultados provisionales describen expectativas docentes y sugieren avances en la tarea que facilite la formación de maestros y maestras activistas y comprometidos.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: participación social, renovación pedagógica, innovación docente

Formación del profesorado de educación básica para la atención a la diversidad e inclusión educativa

BLANCA VALENZUELA,
REYNA DE LOS ÁNGELES CAMPA ÁLVAREZ Y
MANUELA GUILLÉN LÚGIGO

Universidad de Sonora

reyna_angels@hotmail.com

RESUMEN:

La inclusión educativa es considerada un proceso de cambio, en donde se incluye a los estudiantes con alguna diversidad, tiene su base en los derechos humanos y promueve la equidad y justicia social. La presente investigación tiene como propósito identificar la formación del profesorado en educación básica para la atención a la diversidad e inclusión educativa, se realizó una investigación de corte mixto (cuantitativo y cualitativo). La muestra se conformó por 106 profesores de educación primaria del Estado de Sonora, México. Para el análisis de datos cuantitativo se aplicó el programa estadístico SPSS versión 21 y para el análisis cualitativo se realizó el análisis de discurso y el programa atlas ti. Los resultados indican que los profesores de primaria demandan una formación adecuada y actualizaciones constantes referentes a la atención a la diversidad e inclusión educativa, a la vez demandan maestros de apoyo dentro del aula que sirva como monitor para el alumno con algún tipo de diversidad; por otro es necesario contar con diferentes materiales didácticos y de infraestructura para que trabajen y se desplacen por la escuela, y finalmente, que exista una capacitación para todos los maestros que atenderá este tipo de necesidades. Se propone un esquema general para la inclusión educativa.

Palabras claves: Formación del profesorado, inclusión educativa, diversidad, educación básica.

ABSTRACT:

Inclusive education is considered a process of change, where it includes students with some diversity, is based on human rights and promotes equity and social justice. This research aims to identify the training of teachers in basic education attention to diversity and inclusive education, The type of investigation is mixed (quantitative and qualitative). The sample consisted of 106 primary school teachers in the State of Sonora, Mexico. For quantitative data analysis SPSS version 21 it was used for qualitative analysis and discourse analysis and atlas program you made. The results indicate that primary teachers require adequate training and constant updates regarding attention to diversity and inclusive education, while demand support teachers in the classroom that serves as a monitor for students with some kind of diversity; on the other it is necessary to have different learning materials and infrastructure to work and move around the school, and finally, there is a training for all teachers to attend these needs. A general scheme for educational inclusion is proposed.

Keys words: Teacher training, inclusive education, diversity, basic education.

Formación del profesorado sobre el uso de la rúbrica: un estudio comparativo entre el profesorado en formación y en activo

MARÍA JESÚS FERNÁNDEZ SÁNCHEZ,
ANA BELÉN BORRACHERO CORTÉS,
MARÍA ANTONIA DÁVILA ACEDO

Universidad de Extremadura
mafernandezs@unex.es

RESUMEN: Este estudio pretende conseguir un doble objetivo; por una parte, comparar la instrucción sobre el uso de la rúbrica que han recibido los profesores en activo con respecto a los que están en formación y, por otra, determinar si la perspectiva sobre la utilización de dicho instrumento en un marco de evaluación por pares está mediatizada por la situación laboral de los docentes (en activo o en formación). Para ello, 91 alumnos del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Extremadura y 42 maestros de Primaria en activo de diversas instituciones educativas de Extremadura cumplimentaron un amplio cuestionario, que fue previamente validado. Los resultados muestran que un mayor porcentaje de alumnos de Grado de Primaria ha recibido formación sobre rúbricas en comparación con el profesorado en activo. Las instituciones en las que reciben la formación difieren, destacando la universidad en el caso del profesorado en formación y otros centros en el de los docentes en activo. No obstante, en ambos casos la formación se realiza mayoritariamente de manera presencial. Por último, se observan grandes discrepancias con respecto a la visión sobre la realización de tareas de coevaluación con rúbrica en el aula de Primaria; por una parte, casi un 80% del profesorado en formación afirma que durante su periodo de prácticas no observó que se utilizara este tipo de metodología en el aula, debido fundamentalmente a que el profesorado puede considerar que los niños de Primaria no tienen suficientes conocimientos para evaluar a sus compañeros. Por otra parte, cerca de un 20% del profesorado en activo considera que no se utiliza por otras razones, como la falta de tiempo. **DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:** formación de docentes, rúbrica, evaluación por pares, Educación Primaria.

Formación inicial de maestros desde el análisis de situaciones de aula

ISABEL M. GALLARDO FERNÁNDEZ

Universitat de Valencia

Isabel.Gallardo@uv.es

RESUMEN:

Esta comunicación recoge una experiencia realizada en la Titulación del Grado de Maestro (Facultat de Magisterio de Valencia) en la asignatura *Observación e Investigación de la Práctica del aula de educación Infantil* y tiene como objetivo vincular teoría y práctica desde el análisis de situaciones reales de aula. Captar el sentido de la asignatura exige diseñar situaciones de enseñanza que permitan a los estudiantes realizar procesos de toma de conciencia de sus saberes sobre la materia y sobre el mencionado trabajo profesional participando en situaciones de diálogo que ayuden a reelaborar su conocimiento y experiencia previa con las aportaciones de compañeros, profesora, maestros en activo y textos. Desde esta perspectiva, consideramos que el diálogo es la base para aprender y convivir, para dotar de sentido el trabajo en el aula. Todos estos aspectos, contemplados en la planificación de nuestras clases, suponen un cambio en la metodología universitaria de Formación de Maestros que incorpora a los estudiantes de Magisterio al *análisis de situaciones reales de aula*.

Pretendemos ofrecer a los futuros maestros de Educación Infantil modelos de gestión del aula y de toma de decisiones en relación con los objetivos educativos que persiguen los maestros en cada situación, en este caso, en el desarrollo del *Proyecto de trabajo sobre el caballo*. La propuesta pretende potenciar una educación inclusiva en la que se flexibilizan los agrupamientos y se favorece un aprendizaje cooperativo, buscando la heterogeneidad en los grupos y el aprendizaje entre iguales. La razón última del estudio es centrar el aprendizaje en el alumnado, de forma que se perciba como una tarea de la que deben ser responsables y cuya meta principal es contribuir a construir en los estudiantes universitarios las capacidades necesarias para seguir aprendiendo y para desarrollar su futura actividad profesional de forma autónoma.

Formación inicial y permanente del profesorado de Educación Primaria en cuestiones de diversidad cultural

NURIA TORNEL COSTA
EVA MARÍA GONZÁLEZ BAREA
UNIVERSIDAD DE MURCIA
evamgon@um.es

RESUMEN:

La investigación de la que se da cuenta en esta comunicación, consiste en la descripción y análisis de la formación docente del profesorado de Educación Primaria en la ciudad de Murcia, en diferentes centros educativos tanto concertados como públicos, en relación a la formación tanto inicial como continua en entornos de diversidad cultural.

Llevar a cabo una educación que favorezca la diversidad de todo el alumnado en su totalidad, implica necesariamente la adquisición de conocimientos, el desarrollo de capacidades y competencias así como el cultivo de actitudes que vayan modificando concepciones y creencias de alguna manera arraigadas en las culturas escolares y mantenedoras de desigualdades e injusticias en los contextos educativos.

En esta tarea, el profesorado es identificado como uno de los agentes clave capaz de cooperar en la transformación y actualización de centros educativos en centros educativos interculturales e inclusivos. Si bien es cierto que existirán herramientas y estrategias para “capacitar” a este profesorado, entendemos que la formación es una de ellas, por excelencia. Conocer el punto de partida desde la voz del propio profesorado, sus necesidades formativas e inquietudes en torno a la misma se presentan en esta investigación como eje principal de su desarrollo.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Formación docente, profesorado, Multiculturalismo, integración, educación intercultural, diversidad cultural, inclusión

Formación profesional del estudiante de Psicología en la educación inclusiva

LÓPEZ VILLEGAS MARÍA DEL ROSARIO*

VALENZUELA A. BLANCA **

UNIVERSIDAD DE SONORA

rosariolovillegas@gmail.com

blancav@sociales.uson.mx

RESUMEN:

La formación de los profesionales y el desarrollo de sus competencias se vinculan con la integración del aprendizaje formal e informal que van adquiriendo durante su formación profesional dentro de las universidades. Debido a los nuevos contextos y a la evolución de la sociedad, los planes académicos se han visto en la necesidad de realizar reformas en los mapas curriculares para la educación formal del estudiante, y ajustarse a lo que demandan las problemáticas sociales, educativas y familiares. Tal es el caso de los estudiantes de psicología en formación, siendo esta una disciplina que ha tenido cambios, transformaciones y modalidades dentro de diferentes universidades en la república mexicana. El objetivo es conocer e identificar si el estudiante de la carrera de Lic. En Psicología de la Universidad de Sonora, México, tiene conocimientos acerca de la práctica inclusiva dentro de entornos educativos, y si en su formación profesional se están implementando competencias relacionadas con la adquisición de aprendizajes vinculados a la población vulnerable y a la educación inclusiva. La muestra está constituida por 100 estudiantes. La investigación se sitúa dentro del enfoque mixto integrador, de tipo exploratorio descriptivo. Se empleó el cuestionario sobre la formación del psicólogo en la educación intercultural e inclusión educativa, que consta de 15 ítems, de escalas tipo Likert. Los resultados obtenidos muestran que el 55% de los estudiantes mencionan que en su formación profesional y en su plan de estudios no se abarcan temas sobre cuestiones relacionadas de personas que se encuentren situación desfavorecida o vulnerable. Como también dentro de los conocimientos para la formación del psicólogo mencionan que deben de integrar talleres sobre inclusión para tener mayor información y realizar prácticas de apoyo para saber cómo identificar personas en vulnerabilidad o que están siendo excluidas. Conclusión: es importante

mantener el plan de estudios de las carreras que se encuentren relacionadas con las ciencias sociales y humanidades con un enfoque hacia las realidades sociales que se están viviendo en diferentes contextos para formar profesionales competentes y con una visión de inclusión.

Formación y profesionalización en logopedia

ANA ROSA BODOQUE OSMA

AINA C. BELDA

PURIFICCIÓN SÁNCHEZ

Resumen

A nivel social, los trastornos de la comunicación, la audición y el lenguaje impedían un desarrollo adecuado del individuo –niño o adulto–, hecho que favoreció el surgimiento de un nuevo ámbito disciplinar: la Logopedia. Las aportaciones desde otras disciplinas, como la Psicología, Pedagogía o Neurología, han facilitado la comprensión de las problemáticas asociadas a la audición, al habla, a la voz y al lenguaje así como su intervención. En este artículo analizamos el proceso seguido por esta disciplina para adaptarse a los criterios establecidos por el proceso de Bolonia, persiguiendo diseñar el futuro de la Logopedia así como los ámbitos de profesionalización que se le han reconocido. El *libro blanco* de esta titulación, en el que se analizan a fondo aspectos tan importantes como la Logopedia en Europa, perfil profesional del logopeda y sus competencias, ha permitido unificar los criterios. Asimismo, revisamos su evolución en España, atribuible a la actividad reivindicativa de las asociaciones de logopedas y de los colegios profesionales, así como al reconocimiento de la Logopedia como profesión sanitaria por el Real Decreto 1277/2003, de 10 de octubre, en el que se establecen las bases generales sobre Centros, Servicios y Establecimientos Sanitarios. En este proceso, la Logopedia ha encontrado trabas importantes para su reconocimiento en el terreno profesional debido a su carácter inter e intra disciplinario. Estos profesionales han defendido reiteradamente la especificidad de su trabajo tanto en el ámbito educativo como en el ámbito sanitario.

Palabras Clave: Diplomatura en Logopedia, Grado en Logopedia, Audición y Lenguaje, plan de estudios, profesionalización, ANECA.

Speech training and professionalization

Abstract. Socially, communication, audition and language disorders had largely prevented an appropriate development of the individual (child or adult). This fact encouraged the emergence of a new disciplinary area, the Speech Therapy. Some

contributions from other disciplines, like Psychology, Neuroscience and Pedagogy, have allowed one to understand and solve the problems associated with the audition, speech, voice and language. In this paper we analyze the process followed by this discipline in order to accomplish the Bologna process criteria, whose aim is to design the future of Speech Therapy and the areas of professionalization that have been recognized. The *White Book*¹ of this degree where the important aspects such as the European Speech Therapy and the Speech therapist's professional profile are analyzed has allowed unifying the criterions. Moreover, we review the Speech Therapy evolution in Spain, which could be attributable to several factors such as the protest activity of the Speech Therapists and other professional associations, and the recognition of Speech Therapy as a sanitary profession by Royal Decree 1277/2003 of 10 October, in which the general basis about centers, services and sanitary establishments are established. During this process, due to its inter-and intra-disciplinary nature Speech Therapy has met significant barriers for its recognition in the professional area. All these professionals both in the education field and the sanitary field have repeatedly defended the specificity of their work and the need to collaborate on projects to prevent health problems.

Key Words: Diploma in Speech, Degree in Speech Therapy, Hearing and Language, curriculum, professionalization, ANECA.

Importancia de las percepciones en la formación inicial del profesorado para construir una escuela inclusiva

ELENA M^a DÍAZ PAREJA

Universidad de Jaén

emdiaz@ujaen.es

RESUMEN:

Dentro de los numerosos tópicos de investigación que se han generado en torno a la Escuela Inclusiva, podemos encontrar un grupo de trabajos dirigidos a conocer las concepciones, actitudes u opiniones de los estudiantes sobre la inclusión educativa (Sandoval, 2009). Dentro de esta línea se encuadra el trabajo que presentamos, en el que indagamos sobre las percepciones que el alumnado del Grado de Educación Infantil tiene sobre diferentes ámbitos de la inclusión. Está demostrado que la concepción que se tiene sobre la atención a la diversidad y la escuela inclusiva condiciona la actitud y la actuación en el aula del profesorado (Block y Rizzo, 1995; Anderson y Anderson, 1995; Dickens- Smith, 1995; Begin y Gagne, 1994; Del Arco y otros, 2000). Por ello es importante conocer, desde el principio, la predisposición y las percepciones que tienen nuestros estudiantes sobre el tema que nos ocupa. El diseño descriptivo de nuestro estudio se enmarca dentro de la investigación no experimental en la que se ha utilizado una metodología de encuesta. Para ello se ha elaborado un cuestionario de 37 ítems, tipo Likert, con opciones de respuesta múltiple graduadas de 1 a 4. El cuestionario fue sometido a la evaluación de un grupo de expertos (5) y, una vez analizada la valoración obtenida y aplicadas las modificaciones oportunas, se conformó el cuestionario definitivo y se pasó a un total de 158 alumnos. Los resultados indican que la muestra, en general, presenta una tendencia favorable hacia la inclusión, ya que el 100% de la misma está totalmente de acuerdo con el derecho de todos los alumnos a una educación de calidad y con que se igualen sus oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, todavía aparecen determinadas áreas en las que se debería trabajar como lo demuestra el hecho de que el 68,55% reconoce que su actitud mejoraría si tuvieran experiencia directa con la diversidad; el 97,47% afirma que deberían contemplarse más competencias relacionadas con la atención a la diversidad en su formación inicial; o que el 46,21% no considere que el ubicar al alumnado con necesidades en el aula de apoyo/específica contribuya a su exclusión escolar.

La responsabilidad ciudadana y la reflexión crítica como eje vertebrador en la formación inicial del profesorado

ANA CRISTINA BLASCO SERRANO

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

anablas@unizar.es

RESUMEN:

El paradigma educativo en el que nos encontramos está en proceso de cambio. Con el fin de que este cambio gire hacia una enseñanza más socioconstructiva, en la que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje y participe de una evaluación auténtica, en la asignatura “El maestro en la escuela infantil” del segundo curso del Grado de Maestro en Educación Infantil, se está llevando a cabo la evaluación a través del portafolio donde los alumnos reflejan y reflexionan de manera crítica sobre todo su proceso de aprendizaje, permitiendo desarrollar las competencias de pensamiento complejo, comportamiento dialógico, estrategias de afrontamiento y autodeterminación.

Con el fin de evolucionar y seguir mejorando la formación de nuestros futuros maestros, junto con la reflexión personal que se refleja en el portafolio, el aula ha pasado a ser una comunidad donde las acciones de todos sus miembros son personalmente y profesionalmente significativas y pertinentes en su contexto social.

La ética profesional, la reflexión crítica y el respeto a la comunidad educativa en toda su diversidad han acompañado el proceso de formación durante el desarrollo de toda la asignatura, con el fin de que los alumnos desarrollaran el interés por un proceso de enseñanza aprendizaje basado en la reflexión, el compromiso, el respeto, el error como fuente de aprendizaje y la colaboración.

El alumnado ha construido individual y colectivamente su aprendizaje a lo largo de los 4 meses que dura la asignatura, mostrando el interés por la dinámica comunicativa aplicada en el aula así como su intención de trasladarla a sus futuras prácticas docentes en las aulas de Educación Infantil.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: socioconstructivismo, aprendizaje, reflexión crítica, responsabilidad, diversidad,

La construcción del conocimiento crítico en los docentes: entre las huellas del gerencialismo y la utopía inclusiva

RAQUEL FERNANDEZ-IGLESIAS

DOCTORANTE EN LA UNIVERSIDAD DE GINEBRA-SUIZA

raquel.fernandez@etu.unige.ch

RESUMEN:

El objetivo de esta comunicación consiste en entender cómo los docentes de clase regular y especial ejerciendo en contexto ginebrés, elaboran un pensamiento crítico a partir de su experiencia.

Veinte años después de la Declaración de Salamanca, la diferenciación estructural del sistema educativo de Ginebra, comporta un riesgo de diferenciación, de etiquetado y de exclusión para el alumnado que no responde a las prácticas de enseñanza de las clases regulares y generan estrés profesional e insatisfacción en el profesorado de clase regular y especial. Las condiciones educativas actuales conllevan el riesgo de “mantener la cultura de la separación” (Plaisance, 2008, p. 209) e incluso de reforzarla. Sostenidas por la transferencia de la ideología gerencialista al mundo educativo (Torres, 2001), estas condiciones pueden poner en peligro el sentido social y democrático característico de una educación inclusiva. Los resultados de nuestra investigación ponen de manifiesto estos riesgos, identificando, en los discursos del profesorado, la coexistencia de principios de la ideología gerencialista y los de la educación inclusiva. A partir de estos resultados, formulamos los siguientes interrogantes: ¿Cómo interviene esta coexistencia de significados en la construcción del conocimiento crítico que los docentes elaboran a partir de su experiencia? ¿Constituye esta coexistencia un facilitador o un obstáculo a la dicha elaboración? Defendiendo con Gimeno (2013) la necesidad de pensar los significados de la educación a partir de la experiencia del profesorado y adoptando una postura comprensiva (Charmillot & Dayer, 2007), contestaremos a estas preguntas prestando especial interés a la manera en la que estos significados intervienen en la construcción de un conocimiento crítico.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Ideología gerencialista, educación inclusiva, pensamiento crítico, docentes.

La educación inclusiva en la formación del profesorado

ALICIA ESCRIBANO GONZÁLEZ.

Universidad de Castilla la Mancha. Departamento de Pedagogía. Facultad de Educación de Toledo.

AMPARO MARTÍNEZ CANO.

Universidad de Castilla la Mancha. Departamento de Pedagogía. Facultad de Educación de Cuenca.

RESUMEN

Este estudio desarrolla dos ejes configuradores de la educación inclusiva. Una fundamentación teórica necesaria de la educación inclusiva y su praxis en el aula.

El primer eje es la educación inclusiva propiamente dicha que se apoya en el derecho a la educación que tienen todas las personas. Aquí la educación inclusiva mira a la educación universal, para todos, desde la diversidad y la diferencia. La inclusión educativa es un desafío porque posibilita nuevos enfoques innovadores para la persona que se educa y le ayuda a desplegarse en todas sus potencialidades desde las fortalezas personales que ya posee. La inclusión educativa es un desafío porque transforma la realidad y previene e contra la exclusión del “diferente”.

La educación inclusiva nos habla de la equidad y la justicia y se asienta en estos dos valores viendo a todos los niños aprender juntos para que también aprendan a vivir juntos.

El segundo eje es la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos en la formación del profesorado que nos orienta hacia nuevas prácticas docentes adecuadas a la opción de la educación inclusiva. Entre otras, cabe destacar, El Diseño Universal del Aprendizaje, el aula diversificada, la enseñanza multinivel, el diseño de programación múltiple y los Planes Educativos Individuales.

The study develops two important aspects of inclusive education: theoretical basis and practice in the classroom.

The first aspect suggests that inclusive education is based on the right to education of all people. Looks at inclusive education universal education for all, from diversity and difference. Educational inclusion is a challenge because it enables new innovative

approaches to the person who educates and helps you develop in all its potentialities. Educational inclusion is a challenge because it transforms reality and warns against the exclusion of "different".

Inclusive education speaks of equity and justice, and is based on these two values so that all children can learn together and learn to live together.

The second aspect concerns the inclusive teaching and learning in teacher training. We include: The universal design for learning, the classroom diversified, multi-level teaching, designing multiple programming and Individual Educational Plans.

Palabras clave: Formación del profesorado, Inclusión, Webquest, Programación múltiple, Aprendizaje basado en problemas.

Keywords: Teacher education, Inclusión, Webquest, Multi-level teaching, Problem Based learning.

Título comunicación: "Objetos convertidos en sujetos: encontrarnos con voces excluidas dentro de una asignatura sobre Inclusión Educativa"

LOURDES DE LA ROSA MORENO

Institución: UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Ciudad/ País: MÁLAGA (ESPAÑA)

ldelarosa@uma.es

RESUMEN: En esta comunicación se presenta y valora la forma de trabajar en la Asignatura de “Competencias Relacionales para el Aula Inclusiva” del Grado de Formación de Maestros/as en Educación Primaria, dentro de la Mención de Escuela Inclusiva y Atención a la diversidad (Universidad de Málaga).

El objetivo fundamental es la mejora de las competencias señaladas en el alumnado del Grado y, para ello, la metodología propuesta es la de aprender haciendo.

Para ello, la asignatura se organiza alrededor de una metodología próxima a la de los Grupos Interactivos. En ellos participan voluntarios y voluntarias, en su mayoría externos a la Universidad, que se representan en primera persona y, también, desde perfiles profesionales, familiares, de entornos comunitarios, etc.

Las personas invitadas pertenecen a grupos con los cuales, mucho del alumnado universitario, tiene poca familiaridad, conocimiento o cercanía vital, ya que el acercamiento formativo a los mismos es predominantemente académico, como *objetos* de estudio. Por el contrario, esta falta de cercanía vital es frecuente que conviva con estereotipos y prejuicios, la mayoría de las veces que estaban en ámbitos inconscientes y, por supuesto, indeseados.

Dependiendo de diversas circunstancias, los grupos con los que el alumnado universitario realiza estos encuentros son los de personas con Diversidad Funcional (Síndrome de Down, Parálisis Cerebral, Sordera, Autismo...) y los de personas con Diversidad Socio-cultural (colectivo LGTB, pueblo gitano, inmigración...). En ambos casos, en relación a los criterios dominantes impuestos como normalidad.

La experiencia educativa es enormemente valorada, tanto por las personas invitadas, como por el alumnado del Grado de Educación Primaria.

¿Qué entienden por interculturalidad, multiculturalidad e inclusión los estudiantes de magisterio de Castellón y de Tucumán?

PAOLA RUIZ- BERNARDO,

AIDA SANAHUJA RIBÉS,

ALICIA BENET GIL

Universitat Jaume I

ruizma@uji.es,

asanahuj@uji.es,

abenet@uji.es

RESUMEN:

Los conceptos de educación intercultural e inclusiva suelen ser interpretados de diversas maneras en diferentes contextos, o también desde diferentes enfoques. En los últimos años han sido muchas las reformas educativas que los han integrado como un vocabulario novedoso y políticamente acorde. Pero muchas prácticas educativas que se siguen ejecutando hoy en las aulas de las escuelas no han hecho más que cambiar de nombre, pasando de integradora a inclusiva. Este estudio busca profundizar a nivel diagnóstico sobre cuáles son las percepciones que tienen los alumnos de magisterio sobre estos conceptos. Pues se considera que estos cuando ejerzan de maestros serán los protagonistas del cambio en las prácticas inclusivas. Se ha considerado, además, comparar una muestra de un grupo de alumnos de magisterio de España y otro de Argentina con el propósito de observar cómo influye el contexto en dichas percepciones. El diseño metodológico que hemos utilizado consiste en un diseño de tipo descriptivo, que utiliza el método de encuesta y como instrumento el cuestionario. La muestra del estudio está constituida por un total de 68 estudiantes: 40 (58,8%) de Castellón y 28 (41,2%) de Tucumán. Los resultados nos muestran que pese a que los contextos son diferentes no se observan diferencias significativas. Excepto en los temas relativos a interculturalidad que confirma lo que la amplia teoría viene reconociendo acerca de la carga de política del término para reivindicar los derechos de los aborígenes o las poblaciones originarias, en el caso de Argentina. Entendemos que se trata de un estudio del cual no se pueden generalizar los resultados, pero que sí nos permite explorar a través de las percepciones, propuestas de intervención a nivel académico para mejorar los planes de estudio o para proponer especialidades o postgrados que ayuden a dicha formación.

¿Qué saben los futuros docentes de Educación Infantil, sobre la educación Inclusiva?

ANA L. MEDIALDEA

Universidad de Extremadura
almedialdea@unex.es

BELÉN S. LANTARÓN

Profesional independiente

RESUMEN:

La atención a la diversidad y los procesos inclusivos en nuestro país han pasado por diferentes etapas a lo largo de su desarrollo, pero queda claro que ésta es la línea de trabajo a seguir si se considera que la educación es un derecho y que ésta debe ser igual para todos los alumnos y alumnas. También es cierto que dicho tipo de escuela exige de nuestro profesorado una serie de roles diferentes a los establecidos en la enseñanza tradicional. En este sentido, son numerosos los trabajos y expertos que destacan la importancia de la formación que los docentes tienen para la adecuada puesta en práctica de la educación inclusiva. El trabajo que a continuación se presenta, reflexiona sobre los conocimientos previos en relación con la atención a la diversidad que presenta el alumnado de primer curso de Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Extremadura (Campus de Badajoz). Para la obtención de la información se elaboró un cuestionario al que respondieron un total de 53 sujetos. Los resultados obtenidos ponen de relieve que si bien los estudiantes no tienen una idea exacta sobre el significado de educación inclusiva, relacionan esta cuestión con valores asociados al concepto. Si bien la muestra no es muy extensa, la conclusión obtenida no hace más que coincidir con otros estudios en la importancia de mejorar la formación de nuestros futuros docentes en este campo.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Educación, inclusión, formación del profesorado, universidad.

Una perspectiva crítica en el desarrollo profesional de los futuros maestros

BEGOÑA VIGO ARRAZOLA

JUANA SORIANO BOZALONGO

BELÉN DIESTE GRACIA

Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza

mbvigo@unizar.es

jsorboza@unizar.es

bdieste@unizar.es

RESUMEN:

La finalidad del estudio que se presenta es atender al desarrollo profesional de los futuros maestros para atender a la heterogeneidad de la población desde una perspectiva crítica. El propósito se centra en la exploración de las prácticas de formación basadas en la atención a las necesidades que surgen en contextos escolares particulares. El objetivo más concreto es conocer cuál es el desarrollo profesional que tiene lugar a partir de las experiencias que surgen en un proceso de investigación etnográfica. La observación participante y el análisis de documentos sirven para recoger información sistematizada. Los resultados muestran cómo los futuros maestros reconocen el sentido de la investigación en el desarrollo profesional haciéndose conscientes (1) del sentido de las prácticas creativas para atender a la heterogeneidad en un contexto particular; (2) de la teoría que subyace en dichas prácticas; y (3) del proceso de aprendizaje que surge mediante la elaboración de propuestas de desarrollo. El trabajo concluye con la reflexión sobre el sentido que tienen las prácticas de formación de profesorado basadas en las necesidades de cada contexto para los futuros maestros y para los maestros en ejercicio.

Formación del profesorado de educación en atención a la discapacidad mediante la aplicación del aprendizaje basado en problemas.

CAROLINA FERNÁNDEZ JIMÉNEZ*,
M^a: TAMARA POLO SÁNCHEZ*,
MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS*

**Universidad de Granada, Granada, España.*
carolina@ugr.es

RESUMEN:

El Espacio Europeo de Educación Superior ha impulsado un nuevo paradigma educativo donde se prima la formación integral del alumnado. Esta nueva concepción de la educación superior conlleva la necesidad de utilizar metodologías activas y estrategias de evaluación que permitan desarrollar la adquisición de competencias para una mejor cualificación profesional. En el caso de los futuros educadores, la formación para garantizar una sociedad y educación inclusiva exige el aprendizaje de habilidades, conocimientos y valores básicos para la atención a las personas con discapacidad. El presente trabajo describe la implementación de un proyecto de innovación docente basado en la aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP), para alumnado de educación que cursa materias relacionadas con la atención a la discapacidad. El ABP es una técnica que permite al estudiante enfrentarse a situaciones en las que éste debe utilizar estrategias de búsqueda de información y aplicar nuevos conocimientos para la solución de problemas realistas, trabajando de forma autónoma y crítica. El objetivo de esta experiencia es favorecer el desarrollo de competencias básicas para su futuro personal y profesional mediante la identificación, diagnóstico y resolución de problemas relacionados con esta temática. La positiva valoración de esta experiencia por el alumnado justifica la continuación de este tipo de experiencias.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: discapacidad, aprendizaje basado en problemas, educación superior, competencias, profesorado.

Pensando los significados de la integración escolar a partir de la experiencia del profesorado

RAQUEL FERNANDEZ-IGLESIAS
UNIVERSIDAD DE GINEBRA-SUIZA
raquel.fernandez@etu.unige.ch

RESUMEN:

El proyecto de una política educativa de conseguir una escolarización completa y común para toda la infancia, con independencia de cualquier variable personal o social, es el resultado de una evolución sociohistórica, científica y práctica. A lo largo de esta evolución, los significados sobre la integración escolar, se han ido transformando de manera que, en la actualidad, coexisten en los discursos y en las prácticas educativas actuales (Núñez Mayán, 2008).

En el marco de una tesis doctoral, inscrita en la sociología del conocimiento (Farrugia, 2010) y bajo una perspectiva comprensiva (Charmillot & Dayer, 2007), los discursos del profesorado nos permiten la construcción de un modelo interpretativo en el que se distinguen dos enfoques de la integración escolar. A partir de dicho modelo formulamos las siguientes preguntas: ¿Cómo interviene la construcción de estos significados en la configuración de las prácticas educativas y de las identidades de los docentes? ¿Qué tipo de relación educativa favorecen y/o impiden? ¿Interviene la formación del profesorado en la elaboración de los mismos?

Compartiendo con Gimeno (2013) la necesidad de pensar los significados de la educación, el objetivo de esta comunicación consiste, en primer lugar, en identificar la coexistencia de estos significados en los discursos del profesorado ginebrés, analizando la función que desempeñan y los modelos teóricos que los sustentan. En segundo lugar, nos centraremos en la manera en la que estos significados intervienen en la configuración de las identidades y de las prácticas educativas a lo largo la experiencia (Larrosa, 2006) docente.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:

Integración escolar, práctica docente, identidad profesional, educación inclusiva, formación del profesorado.

AREA TEMÁTICA 5

Igualdad entre sexos y empoderamiento dela mujer

Empoderamiento de las mujeres gitanas

CLARA MARIA VALCARCEL GONZALEZ.
PROFESORA TECNICA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD (FUNCIONARIA).
claravalgon@hotmail.com

ELISA LOPEZ MARTINEZ
ORIENTADORA EDUCATIVA. (FUNCIONARIA).
Elisalomar.orienta@hotmail.com

RESUMEN:

En nuestra labor profesional, dentro del ámbito educativo, apostamos por la participación activa de la mujer gitana como medio para favorecer la mejora de los resultados académicos de sus hijos.

La participación de la mujer gitana es fundamental para mejorar y transformar su entorno. Esta participación es uno de los retos que nos hemos planteado para conseguir ciudadanas críticas y activas en la sociedad informacional.

MÉTODO

Los estudios de casos analizados han demostrado que la participación de los familiares sirve para empoderarlos y para que puedan ayudar a promover una mayor desarrollo de la educación de sus hijos, así como una mayor cohesión social. Por otro lado, analizando las conclusiones extraídas del Proyecto ROM – UP (Marco europeo de estrategias nacionales para la integración del pueblo gitano hasta 2020), a su vez apoyadas por trabajos anteriores, se constata que la mejora de las habilidades de lectura de los familiares permite una mayor oportunidad de acercarse a la cultura escolar. Esto justifica el énfasis de poner en marcha estrategias dirigidas a aumentar la cultura y la autoestima a la mujer gitana.

RESULTADOS

Para conseguir el empoderamiento de las mujeres gitanas, se deben promover una serie de actuaciones:

- Participación educativa de la comunidad
- Formación de Mujeres gitanas (educación reglada y no reglada)

CONCLUSIONES

Para valorar la participación familiar tendremos en cuenta datos objetivos extraídos de los registros de asistencia y participación. Así como datos cualitativos de la mejora de las relaciones sociales y de convivencia de la comunidad educativa.

A través de la implementación de la formación de familiares, apreciamos mejoría significativa en la convivencia del centro, en el absentismo escolar y el abandono prematuro de los alumnos y alumnas.

No podemos olvidar que nuestro objetivo como educadores es la mejora de los aprendizajes del alumnado, por ello, estamos plenamente convencidos de que la formación de la mujer gitana redundará en la mejora de la calidad educativa y la transformación social.

Nadie debe estar condenado de antemano a tener una posición educativa y cultural marginal, por lo que todos los niños y niñas tienen derecho a una mejor educación así como a desarrollar las capacidades necesarias para conseguirla, nosotros la potenciamos a través de la formación de familiares.

Construcción de las identidades de género en la escuela. Teorías postestructuralistas feministas

IRIANA SÁNCHEZ ÁLVAREZ

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

irianasan@hotmail.com

RESUMEN:

Las escasas investigaciones realizadas en España sobre la configuración de la identidad de género en la escuela están sustentadas en las teorías de la *socialización de los roles sexuales* (Connell, 1995; Davies, 1994, 2003; Francis, 2001; Renold, 2001a, 2004; Skelton, 2001a, 2001b) que supusieron importantes avances, pero se limitaron a adolescentes del sexo femenino simplificando al máximo el desarrollo de las identidades, dejando la explicación de la construcción de la identidad de género incompleta.

Para complementar esas investigaciones he realizado un trabajo etnográfico que parte desde la perspectiva de las teorías postestructuralistas feministas aplicadas al estudio de género en la escuela. Estas teorías parten del supuesto de que la identidad de género es un fenómeno socialmente construido, permanentemente inacabado y sujeto a las múltiples y diversas influencias que ejercen los distintos marcos de acción, dentro de los cuales las personas interaccionan en su vida cotidiana. Algunos autores y autoras que han investigado en esta línea son: E. Renold (1997, 2000, 2001, 2002, 2004), J. Swain (2000, 2001, 2004, 2006) Francis (1999), Davis (1992, 1993, 1994, 1997)

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Género, identidades, educación, teorías posestructuralistas feministas.

Empoderamiento de mujer-madre de niños/niñas con discapacidad

ALESSANDRA MIRANDA MENDES SOARES,
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA – UFPB
ammesoares@gmail.com

MARIA EULINA PESSOA DE CARVALHO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA – UFPB
mepcarv@terra.com.br

ALEJANDRA MONTANÉ LOPÉZ
UNIVERSITAT DE BARCELONA – UB
smontane@gmail.com

RESUMEN:

El principal objetivo del artículo se centra en analizar las identidades y los factores que favorecen el empoderamiento de las madres de personas con discapacidad, a partir de aportes de los estudios culturales de la educación. El campo de investigación es un proyecto de extensión universitaria ‘PRÓ-MADRES: red de protección materna’, desarrollado en João Pessoa, Paraíba, Brasil. Además, este proyecto es objeto de estudio de tesis doctoral titulada “Empoderamiento y experiencias de formación de madres de personas con discapacidad: desde el aislamiento hacia la participación social”, cuyo objetivo es desarrollar conocimiento que pueda ayudar en la creación de programas de formación y empoderamiento de las madres de personas con discapacidad. La metodología de la investigación fue participativa, desarrollada entre abril y diciembre de 2015, a través de encuentros semanales, en cuatro etapas: (1) intercambio y construcción de la identidad del grupo de madres; (2) autoconocimiento y conciencia sobre el papel de mujer y madre; (3) fortalecimiento como sujeto de derechos y empoderamiento; (4) participación política y social, y visibilidad de la red materna. Participaron 10 madres, tres monitoras, dos coordinadoras y una investigadora. A partir de entrevistas realizadas con las madres, fue posible identificar similitudes en el grupo a respecto a la identidad de cuidadora a pesar de las diferencias socioeconómicas, de formación escolar y tipo de discapacidad del hijo o hija. Los resultados indican que las madres sufrían por la falta de empoderamiento. La oportunidad de participación en el proyecto y el sentimiento de pertenencia a un grupo han generado un impacto en forma de nuevas aprendizajes y reconstrucción de la identidad como mujeres-madres. Eso se

muestra en la correlación entre el fortalecimiento del papel de mujer-madre, el empoderamiento para abordar cuestiones emergentes, y la actuación de una manera organizada en los espacios políticos y sociales con la finalidad de promover y defender sus derechos como mujer-madre y los derechos de sus hijos(as) con discapacidad.

DESCRIPTORES / PALABRAS CLAVE: Empoderamiento. Identidades. Mujeres-madres. Discapacidad.

Inclusion of Young Women in Computer Science: Ongoing Approaches in Brazil

JOSILENE AIRES MOREIRA

Universidade Federal da Paraíba – UFPB – Brasil
(josilene@ci.ufpb.br)

CECILIA TELMA ALVES PONTES DE QUEIROZ

Universidade Federal da Paraíba – UFPB – Brasil
(queiroz.cecilia@gmail.com)

ALEJANDRA MONTANÉ

Universidad de Barcelona
(smontane@gmail.com)

MARIA EULINA PESSOA DE CARVALHO

Universidade Federal da Paraíba – UFPB – Brasil
(mepcarv@gmail.com)

RESUMEN / ABSTRACT:

The presence of women in Computer Science is globally low nowadays. In Brazil, from 173.418 people enrolled in undergraduate courses in Computer Science in 2012, only 15.5% were girls. Due to this panorama, some initiatives have been developed aiming to promote the inclusion of young women in this area in the country. This paper focus on identifying and analyzing the effectiveness of methodologies used by academic initiatives to achieve gender equality in Computer Science. Our focus are the projects presented at the forum “*Digital Girls*”, which happens during the annual Brazilian Computer Society Conference (CSBC). In 2015 the forum included six projects, all coordinated by female professors, one of them by the first author of this paper (“*Women in Computer Science: awakening vocations through the diffusion of knowledge*”, UFPB). Such projects are brand-new and promising initiatives that are producing interesting knowledge about the inclusion of girls in Computer Science. This study identified that most projects were developed at public high schools, attended by low income students, with just a few computers, in most cases without Internet access. We observed that many girls had never considered the possibility of preparing for and working in the technological area before the projects. The students considered robotics, game development and competition in digital environments as the most attractive strategies adopted by the projects to motivate them to enroll in Computer Science higher education programs.

Keywords: Gender. Computer Science Education. Science and Technology.

La discriminación de género en el liderazgo de la dirección escolar en la zona 231 de Papantla, Veracruz, México”

ESTHER CRUZ HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD DE PUEBLA

cruhest@gmail.com

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación denominado “La discriminación de género en el liderazgo de la Dirección Escolar en la Zona Escolar 231, Papantla, Veracruz, México, durante el ciclo escolar 2013-2014” muestra una revisión sobre algunos estudios e investigaciones nacionales e internacionales más relevantes del liderazgo de la mujer en la dirección de centros educativos en el nivel de Educación Primaria.

La primera parte del artículo está destinada a la Discriminación de género, mientras que la segunda atiende a los resultados del Liderazgo de la Educación Escolar, extraídos de entrevistas realizadas a directivos en el ámbito de la Educación Primaria.

Se ofrece, desde una perspectiva eminentemente cualitativa, analizar el porcentaje de hombres y de mujeres que ocupan cargos directivos, así como las diversas explicaciones que aluden a la minoría de mujeres en puestos de mayor prestigio social y toma de decisiones.

Por último, se reflexiona en líneas generales sobre la presencia de un liderazgo femenino, así como se incorpora un breve glosario con los términos más representativos en los estudios de género.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:

Discriminación de Género, Liderazgo, Poder, Cargos Directivos, Educación Primaria

Los juegos digitales desde la perspectiva de género en Educación Superior

ROSEMARY SAMANIEGO OCAMPO

Universidad Técnica de Machala

rsamaniego@utmachala.edu.ec

RESUMEN:

La gamificación educativa favorece el aprendizaje significativo de las y los estudiantes de educación superior; sin embargo aún no se ha explorado, desde la perspectiva de género, el empoderamiento de la mujer en la incorporación de estas herramientas. Con estos antecedentes el presente estudio se centró en determinar las características técnicas, visuales y pedagógicas de un prototipo de juego digital educativo con perspectiva de género que mejore los niveles de usabilidad. Como parte del proceso metodológico con enfoque mixto, se tomó como referencia una población de 70 estudiantes seleccionados en base a muestreo aleatorio, 35 hombres y 35 mujeres. Durante el trayecto investigativo se utilizó encuestas, entrevistas y observaciones participantes. Los resultados obtenidos demuestran que las y los estudiantes prefieren que la interfaz visual del juego presente rasgos femeninos o masculinos según el perfil de usuario; la adaptabilidad para smartphone reflejó índices elevados de uso en mujeres y de beneficios pedagógicos en los estudiantes. La conclusión del estudio hace referencia a la incorporación de opciones de adaptabilidad, interfaces y reglas de gamificación en base a las opciones de género, actividades que permiten mejorar los índices de usabilidad en los estudiantes y consolidar los conocimientos en áreas temáticas específicas.

PALABRAS CLAVE: género, juegos digitales, educación superior.

AREA TEMATICA 6

Modelos comunicativos y de gestión de conflictos en contextos multiculturales e interculturales

Análisis de la competencia “trabajo en equipo” en los estudios de educación de la Universidad de las Islas Baleares

DOLORS FORTEZA FORTEZA

Universidad de las Islas Baleares

dolorsforteza@uib.es

FRANCISCA MORENO TALLÓN

Universidad de las Islas Baleares

francisca.moreno@uib.es

NURIA LÓPEZ ROCA

Universidad de las Islas Baleares

Nurialopezroca70@gmail.com

RESUMEN:

En el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior las competencias cobran una especial trascendencia. El trabajo en equipo es una de estas competencias presentes en los planes de estudio de los Grados de Educación Infantil, Educación Primaria y Pedagogía; grados en los que se ha llevado a cabo un proceso de innovación.

El propósito es conocer el nivel de competencia de los alumnos para trabajar en equipo así como otras capacidades relacionadas. Además, se pretende coordinar acciones de evaluación conjunta en tres estudios de la Facultad de Educación a partir de la utilización de rúbricas, ofrecer herramientas que impliquen al alumnado en la evaluación del trabajo en equipo y favorecer en los estudiantes un papel más activo y comprometido con su propio aprendizaje.

Para la recogida de información se elaboró un cuestionario con el objetivo de valorar el grado de habilidades, destrezas, actitudes y capacidades que están relacionadas con el

trabajo en equipo. Formado por cuatro dimensiones: Habilidad comunicativa, responsabilidad en la consolidación del equipo, participación y colaboración activa en las tareas del equipo y contribución al trabajo.

Las evidencias muestran diferencias significativas entre las medias de los grupos de los estudios de Educación Primaria, Educación Infantil y Pedagogía respecto a la contribución al trabajo y en la responsabilidad en la consolidación del equipo. Sin embargo no se encuentran diferencias estadísticamente significativas en la habilidad comunicativa y en la participación.

Los resultados descubren que es necesario e imprescindible mejorar la contribución al equipo por parte de los integrantes de este a la hora de trabajar colaborativamente y la responsabilidad en la adquisición de los objetivos planteados, ya que serán elementos claves para el desarrollo profesional de los estudiantes en un futuro con miras a la escuela del siglo XXI. Escuela que debe enseñar el valor de la cooperación.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Trabajo en equipo, Educación Primaria, Educación Infantil y Pedagogía.

La gestión de los conflictos en contextos escolares desde el área de Educación Física.

MANUEL FERNÁNDEZ GUERRERO

MIRIAM SUÁREZ RAMÍREZ

Grupo de Investigación giAL, Universidad de Extremadura
manueleuanm@hotmail.com misurez@unex.es

RESUMEN:

Día tras día nos encontramos numerosas denuncias de acoso escolar en los medios de comunicación. Son muchos los alumnos quienes de una manera u otra se ven sometidos a diario a burlas, vejaciones, agresiones, insultos, etc. La comunidad educativa debe diferenciar entre sucesos ocasionales, que se producen en un día determinado, y sucesos que se producen a lo largo del tiempo sobre un mismo alumno. Para ello debe conocer en qué consiste dichos actos, qué alumnos son acosadores y quiénes los acosados, qué tipo de conductas son las más habituales, etc. con el fin de proponer un plan de actuación que permita atajar dicha problemática. Desde el área de Ed. Física hemos planteado una serie de propuestas didácticas que tienen como fin la socialización, la cooperación y la ayuda entre los compañeros, conocer nuestros sentimientos y el del resto, búsqueda de un objetivo en común, etc. Antes de realizar la propuesta hemos utilizado el cuestionario CUVECO (Cuestionario de Violencia Cotidiana) de Fernández-Baena, Trianes, de la Morena, Escobar, Infante y Blanca del año 2011 que ayuda a detectar la experiencia personal de recibir violencia y la violencia observada en el centro. Dicho cuestionario ha sido aplicado sobre 133 alumnos de 6º curso de Ed. Primaria, pertenecientes a 4 Centros educativos, dos colegios públicos, un colegio concertado y otro privado. Algunos de los resultados más interesantes de esta investigación son:

- La problemática del acoso escolar aparece en todos los centros educativos independientemente de la tipología del centro educativo.
- Son muchos los alumnos los que se sienten intimidados o agredidos por sus compañeros.

- Gracias a las propuestas didácticas realizadas observamos cómo la relación social de los alumnos mejora, y por consiguiente evitamos diferentes conductas agresivas por parte del alumnado.

-

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Educción, acoso escolar, propuesta didáctica.

Conectándonos con nuestro entorno. Una experiencia de Aprendizaje y Servicio construida desde la voz del alumnado

REMEDIOS BENÍTEZ GAVIRA,
MAYKA GARCÍA GARCÍA,
FRANCISCO JAVIER AMORES FERNÁNDEZ,
ANA ZARZUELA CASTRO
PABLO CALLE DE LOS SANTOS

Universidad de Cádiz, Asociación ApS (u)CA
r.benitez@uca.es

RESUMEN:

A través de este trabajo se presenta una experiencia de Aprendizaje y Servicio, desarrollada en el marco de la asignatura Atención a la Diversidad en Educación Infantil, del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz, que pretende el desarrollo competencial de los/as futuros/as maestros/as desde una óptica inclusiva. Se trata de una experiencia en colaboración de la Facultad de Ciencias de la Educación con la Escuela Infantil Viento del Sur (Comunidad de Aprendizaje) y el Parque Metropolitano de Los Toruños, donde el hilo conductor de los procesos es la voz del alumnado. A la vez se despliegan un conjunto de herramientas de corte inclusivo, destacando la figura de la pareja pedagógica y el apoyo al proceso de alumnado colaborador y egresado, que se ponen a disposición del alumnado participante para que voz, liderazgos, autogestión, creatividad y conciencia social se fusionen.

Un proyecto de Aprendizaje y Servicio en cascada articula la conexión entre el currículum formativo, centrado en el aprendizaje cooperativo, que es andamiado por contenido curricular de la asignatura; y un conjunto de retos que son servicios a la comunidad a lo largo de distintas fases: el desarrollo de una propuesta didáctica respetuosa con la diversidad que permite el descubrimiento y la conquista del entorno por los niños y niñas de la escuela, la puesta en valor de su entorno próximo, el desarrollo de la responsabilidad social universitaria y el desarrollo profesional docente de los/as implicados.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Aprendizaje-Servicio, Innovación, Educación Infantil, Formación Inicial del Profesorado, Educación Inclusiva.

El método de la construcción del consenso como estrategia de gestión de conflictos en contextos multiculturales

DANIEL BURASCHI

MARÍA JOSÉ AGUILAR IDÁÑEZ

*Grupo Interdisciplinar de Estudio de las Migraciones, Interculturalidad y Ciudadanía
Universidad de Castilla La Mancha*

buraschidaniel@hotmail.com

MariaJose.Aguilar@uclm.es

RESUMEN:

La diversidad y complejidad crecientes de la realidad social hacen emerger la necesidad de nuevas herramientas para poder gestionar eficazmente la relación con personas que no comparten los mismos marcos culturales de referencia. En esta comunicación se presentan las principales características del método de construcción del consenso (MCC), un enfoque participativo que consideramos particularmente pertinente, ya que ofrece un conjunto de herramientas para la toma de decisiones que permiten mejorar las relaciones entre las personas participantes, aumentar la solidaridad y maximizar los resultados para todos sus miembros. Su característica principal es que aprovecha los puntos de vista diferentes y la multiplicidad de posiciones para llevar a cabo un diagnóstico más profundo de la situación y una propuesta basada en las ventajas recíprocas. Además otra de sus principales características es que contribuye a crear una estructura dialógica, es decir un espacio de comunicación caracterizado por la confianza, la igualdad y horizontalidad, la diversidad y la construcción de un sentido y una visión común. En este texto presentaremos los elementos básicos del método a partir de las experiencias de formación para adultos y gestión de conflictos en contextos multiculturales llevadas a cabo en los últimos cuatro años en Castilla-La Mancha y en Canarias, en el marco del trabajo de asesoramiento y facilitación del Grupo Interdisciplinar de Estudios Sobre Migraciones, Interculturalidad y Ciudadanía de la Universidad de Castilla La Mancha.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Método de la construcción del consenso, gestión de conflictos, planificación participativa.

Grupos de Apoyo mutuo (GAM) entre alumnos en el programa de mediación escolar

CARMEN GALLEGO VEGA
UNIVERSIDAD DE SEVILLA. mcgv@us.es
MARGARITA RODRÍGUEZ GALLEGO
UNIVERSIDAD DE SEVILLA. margaguez@us.es
CARMEN CORUJO VÉLEZ
UNIVERSIDAD DE SEVILLA. mcorujo@us.es
ANTONIA JIMÉNEZ TOLEDO
UNIVERSIDAD DE SEVILLA. antoniajimeneztoledo@hotmail.com
M. CARMEN CARRASCO MORLANÉS
CEIP EUROPA. maricarmen@ceip-europa.net

RESUMEN:

Este estudio forma parte de una investigación I+D titulada: “Escuelas que caminan hacia la inclusión educativa: trabajar el apoyo educativo para promover el cambio”, centrada en la mejora escolar en general y en particular en la creación y desarrollo de estructuras de apoyo inclusivos en cada uno de los colectivos que forman la comunidad educativa: profesores, familias y alumnos.

En concreto, presentamos la ejemplificación de la participación del alumnado en el desarrollo de un modelo de apoyo colaborativo (Grupos de Apoyo Mutuo, GAM) para el desarrollo y establecimiento de redes de comunicación y ayuda entre iguales para la gestión y resolución de conflictos en el contexto educativo.

A través de una metodología cualitativa con una clara orientación participativa y emancipatoria, analizamos el contexto y proceso de formación, creación y desarrollo del GAM en un centro de Educación Infantil y Primaria de la Localidad de Montequinto (Dos Hermanas- Sevilla). En este caso, el GAM se insertó en el programa de mediación escolar del centro, vinculando los presupuestos teóricos y prácticos del modelo de apoyo colaborativo con las estrategias y procesos desarrollados en el aula de convivencia. Los resultados de la investigación en este estudio de caso, señalan a nivel general, que la participación del alumnado en la gestión y resolución de conflictos en el centro educativo es una de las claves para promover y favorecer una cultura colaborativa que mejora el clima y convivencia escolar y en última instancia ayuda a desarrollar una Escuela Inclusiva.

“La Inclusión Educativa desde el paradigma normativo de la convivencia, la participación y la acción tutorial”

CARLOS GALDÓN AVENDAÑO

UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ALBACETE (Departamento de Pedagogía)

Carlos.Galdon@uclm.es

RESUMEN:

En la presente comunicación se intenta ofrecer una visión normativa fundamental desde la cual los centros educativos liderados por sus equipos directivos pueden acercarse bajo tres ámbitos imprescindibles a la hora de abordar la inclusión educativa en los centros escolares: la convivencia escolar y la resolución pacífica de conflictos, la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y la acción tutorial como estrategia inherente a la labor docente.

La calidad ha sido y es uno de los objetivos fundamentales de los desarrollos normativos en materia educativa de los últimos tiempos. Sería pues, difícilmente entendible promover normativamente un sistema educativo de calidad, sin la presencia intrínseca del concepto inclusivo.

La educación se plantea como objetivo básico contribuir a la formación integral de cada persona. En el mismo orden de cosas adquiere la función esencial de proporcionar a todos los seres humanos los recursos necesarios para que actúen con libertad de pensamiento, de juicio, de sentimiento y de imaginación, haciendo posible el pleno desarrollo de sus capacidades y que puedan ser artífices de su propio destino.

En una sociedad axiológicamente plural, la educación debe contribuir a la formación de personas que sean capaces de asumir sus deberes y ejercer sus derechos como ciudadanos dentro de los principios democráticos de la convivencia y debe fortalecer al desarrollo de aquellos valores que permitan avanzar en el respeto a la diversidad de opiniones y puntos de vista, en la lucha contra las desigualdades de cualquier índole y en la disminución de los conflictos y tensiones.

Por otro lado, en una sociedad democrática uno de los grandes principios en que se asienta nuestro sistema educativo es el de la participación de todos los sectores

afectados, y será ese espíritu cooperativo el que posibilite la inclusión como uno de los principios básicos que fomenten la calidad educativa.

Por último, la orientación y la acción tutorial se entienden como una dimensión intrínseca de la educación integral. Forman parte de la función docente y se contemplan como elementos inherentes al currículo. Por ello todo profesor está implicado en la acción tutorial y orientadora, donde la inclusión debe formar parte como principio fundamental de actuación docente.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Convivencia, participación, acción tutorial, normativa legal e inclusión.

Mediación y discapacidad en el ámbito universitario: herramienta de inclusión

LUIS FRANCISCO CABEZA GONZÁLEZ

Universidad de Castilla-La Mancha

luisfco.cabeza@uclm.es

RESUMEN:

Aunque en estos últimos años se han hecho numerosos esfuerzos por ir avanzando en la puesta en práctica del Principio de Igualdad de Oportunidades propuesto desde 1948 en la Declaración Universal de Derechos Humanos, son muchos los estudios y autores los que nos muestran que en el ámbito de la discapacidad la realidad queda aún muy lejos de la declaración de intenciones.

Y es que a pesar de disponer de una prolija legislación en materia de igualdad de oportunidades dirigida particularmente a facilitar y fomentar medidas que potencien tanto el acceso como la integración de las personas con discapacidad al entorno universitario, existen situaciones no contempladas generadas por la diferente interpretación que de una misma norma o de normas contrapuestas pueden hacer los diferentes implicados según sea su perspectiva o rol, tanto en lo que significa derecho u obligación como en los límites de su aplicación.

En este marco, el uso de la mediación ofrece, tanto para su aplicación a nivel formal como informal, una alternativa a considerar, al tratarse de un método que aumenta la comunicación, maximiza la exploración de posibilidades, atiende las necesidades de todos los participantes, promueve la búsqueda de acuerdos percibidos por las partes como neutros y provee un modelo para futuras situaciones de conflicto.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:

Conflicto, discapacidad, estudiante, inclusión, mediación, universidad.

AREA TEMÁTICA 7

Gestión y Dirección de Proyectos y Centros inclusivos

Diversidad cultural en los centros educativos. La educación inclusiva como canal de comunicación y participación de las familias.

MARINA GARCÍA CARMONA
(Universidad de Granada)
marinagc@ugr.es

ARTURO FUENTES CABRERA
(Universidad de Granada)
arturofuentes@ugr.es

RESUMEN

La realidad heterogénea de la sociedad actual, caracterizada por la dinámica de cambio social y cultural, hace que la escuela no sea socioculturalmente uniforme y demande respuestas adecuadas a la diversidad (Sola Martínez, 2007) que atiendan a las especificidades de la comunidad escolar. La educación inclusiva se presenta como una reforma que da la bienvenida a la diversidad de todo el alumnado (UNESCO 2001) y elimina la exclusión social (Vitello y Mithaug, 1998). Por tanto, la inclusión no puede estar separada del contexto (Dyson, 2006), teniendo en cuenta las realidades del centro educativo en general y las características especiales de cada miembro de la comunidad escolar en particular, reconceptualizando así el valor de la diferencia hacia los principios de igualdad de oportunidades, justicia y libertad (González Falcón, 2007; López, 2000). En este contexto la participación de todas las familias en el proceso educativo es fundamental, ya que familia y escuela no pueden estar separadas (Cardona, 2003) y es elemental para la construcción de un currículo intercultural que sirva como instrumento de diálogo e integración social (Abad, 1993). Así, el propósito de este trabajo es conocer las respuestas que ofrecen la educación inclusiva e intercultural para el favorecimiento de la participación de las familias en contextos de diversidad cultural. Para ello se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica centrada en aspectos relacionados con la educación inclusiva e intercultural, la diversidad cultural y la

participación de las familias en los centros educativos, a través de bases documentales científicas y de la normativa vigente. La principal conclusión es que la escuela inclusiva debe promover la participación de las familias para luchar por una integración social y una cultura de la paz basada en el respeto y valoración de las diferencias. Por tanto, es necesario el desarrollo estrategias que eduquen en la diversidad y que entiendan ésta como algo beneficioso, como una fuente de enriquecimiento para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: inclusión, educación intercultural, comunicación de las familias

Cultural diversity in schools. Inclusive education as a way of communication and participation for families.

Abstract:

The heterogeneous reality of today's society, characterized by the dynamics of social and cultural change, makes the school a place not sociocultural uniform which demands appropriate responses to diversity (Sola Martinez, 2007) that address the specific needs of the school community. Inclusive education is presented as a reform that welcomes diversity of all pupils (UNESCO 2001) and eliminates social exclusion (Vitello and Mithaug, 1998). Therefore, the inclusion cannot be separated from the context (Dyson, 2006), taking into account the realities of the school in general and special features of each member of the school community in particular, and re-conceptualizing the difference value to the principles of equal opportunity, justice and freedom (Gonzalez Falcon, 2007; Lopez, 2000).

In this context the participation of all families in the educational process is crucial, as family and school cannot be separated (Cardona, 2003) and it is fundamental to the construction of an intercultural curriculum to serve as an instrument of dialogue and social integration (Abad, 1993). Thus, the purpose of this paper is to know the answers that inclusive and intercultural education offer in order to promote the participation of families in contexts of cultural diversity. For this purpose we have conducted a literature review focused on issues related to inclusive and intercultural education, cultural diversity and family involvement in schools, through scientific document repositories and regulations. The main conclusion is that inclusive school must promote the participation of families to fight for social inclusion and a culture of peace based on respect and appreciation of differences. Therefore, it is necessary to develop different strategies to educate on diversity, and understand it as something beneficial, as a source of enrichment for teaching-learning processes.

Educación inclusiva y de calidad en la Universidad

NÚÑEZ MAYÁN, M^a TERESA

Institución: FACULTAD DECC. DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE A CORUÑA
correo.teresa.nunez.mayan

RESUMEN:

La universidad del Siglo XXI ha de ser inclusiva. Es decir, ha de facilitar la presencia, la participación y el éxito de todo el alumnado que reúna las condiciones establecidas para ello, respondiendo a criterios de igualdad de oportunidades y no discriminación. La calidad de esta educación depende de que los tres factores estén debidamente garantizados.

En este trabajo hacemos una revisión de diversas investigaciones sobre la situación de la discapacidad en la universidad española, contrastándolos con nuestra propia investigación sobre la Universidad de A Coruña. Nos centramos en tres aspectos fundamentales: el análisis de las medidas legislativas que regulan la inclusión en la Universidad, los índices de presencia de alumnado con discapacidad y la revisión de las tareas que realizan los servicios de apoyo universitarios.

Los resultados nos indican que el esfuerzo realizado por las instituciones en la inclusión universitaria, se ha orientado principalmente a favorecer el acceso de las personas con discapacidad, pero ha descuidado el resto de los factores.

La conclusión fundamental apunta a que si bien hay que seguir implementando y reforzando el acceso de las personas con discapacidad a la universidad. Ya es momento de prestar atención a la calidad de la participación de estas personas en las aulas universitarias y fortalecer las medidas curriculares que faciliten su convivencia en la universidad y su éxito académico. Es decir construir el andamiaje de una universidad que sea auténticamente para todos.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: inclusión, discapacidad, calidad, universidad.

Evaluación de centros educativos desde la perspectiva de la educación inclusiva

RAFAEL LÓPEZ AZUAGA

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Rafael.lopezazuaga@educa.madrid.org

LÍNEA TEMÁTICA: Gestión y Dirección de Proyectos y Centros inclusivos.

RESUMEN:

El creciente aumento del número de alumnos y alumnas con diversidad de necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje ha aumentado desde que se implantó el sistema de “integración educativa” en las dos últimas décadas del siglo pasado. No obstante, el citado sistema no ha logrado obtener los resultados esperados a la hora de conseguir que todo el alumnado sea educado en igualdad de oportunidades. Por ello, la investigación educativa en esta materia apuesta por implantar un modelo de escuela inclusiva con el objetivo de construir escuelas que fomenten la participación de toda la comunidad educativa y desarrollen prácticas educativas que mejoren los resultados. Para iniciar esta implantación y valorar si las escuelas siguen un buen camino, se recomienda realizar una evaluación de centro que permita conocer el punto de partida para iniciar proyectos educativos inclusivos. El autor de esta comunicación ha desarrollado un recurso orientativo para ayudar a los centros educativos a diseñar instrumentos de diagnóstico significativos, con vistas a evaluar la actividad de un centro educativo desde la perspectiva de la educación inclusiva. En esta comunicación, describimos el instrumento, las categorías de cuestiones y el proyecto de Tesis Doctoral iniciado para validar e iniciar buenas prácticas inclusivas gracias al diagnóstico realizado con este recurso.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:

Educación inclusiva, evaluación de centros educativos, comunidades de aprendizaje, aprendizaje cooperativo, diseño universal de aprendizaje.

Indicadores de calidad de un centro inclusivo

PATRICIA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

patriciars@correo.ugr.es

RESUMEN:

En sentido general, llamamos criterios de calidad a los objetivos que pretendemos conseguir a partir de la propia calidad; e indicadores a la forma empleada para conseguirlos, habitualmente representada con índices numéricos.

Dentro del ámbito educativo, el indicador es un instrumento indispensable, un elemento informativo-cuantitativo, o variable relevante de interés normativo directo, que actúa sobre componentes y atributos del Sistema educativo con el fin de elaborar juicios, establecer comparaciones, analizar tendencias y predecir cambios (Lebrero Baena, M. y Fernández Pérez M. 2009). Con este trabajo se pretenden fijar algunos indicadores que nos guíen para saber identificar un centro inclusivo de calidad, atendiendo a unos ámbitos concretos.

Para ello se dará, primeramente, una definición de Escuela inclusiva para partir del epicentro de la cuestión y, así, poder desarrollar las áreas a tener en cuenta a la hora de determinar la calidad de un centro inclusivo. De este modo serán seleccionados, únicamente, unos ámbitos específicos para desarrollar los indicadores que determinarán la calidad de estos.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:

Centro inclusivo, calidad, indicadores, educación.

Elaboración de Planes de Trabajo Individualizados (PTIs) a partir de la utilización de estándares de aprendizaje

RAMÓN GARCÍA PERALES

ROSANA GARCÍA PERALES

Universidad de Castilla La Mancha

Junta de Comunidades de Castilla La Mancha

Ramon.GarciaPerales@uclm.es

rosanagarciaperales@hotmail.com

RESUMEN:

Uno de los criterios clave para valorar la calidad educativa de un país es el tratamiento de la diversidad del alumnado desde un planteamiento inclusivo. En este sentido la escuela se configura como el primer contexto en el que se deben crear las condiciones de inclusión de todos los alumnos y alumnas para que las variadas dificultades que puedan presentar reciban las correspondientes prácticas pedagógicas específicas adaptadas a sus singularidades.

En esta línea y desde la actual normativa vigente, los *Planes de Trabajo Individualizados* (PTIs) se conciben como herramientas para una escuela inclusiva y suponen el diseño y desarrollo de situaciones de enseñanza-aprendizaje, así como de procedimientos metodológicos y de evaluación que permitan que nuestras alumnas y nuestros alumnos adquieran las competencias consideradas claves en una educación de calidad. Todo este proceso está íntimamente relacionado con los cuatro pilares básicos de la educación establecidos por la UNESCO en 1994 (*Informe Delors*: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser) y que forman parte del Sistema Educativo Español en el que actualmente conviven la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE), la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), y sus correspondientes desarrollos normativos curriculares, tanto a nivel nacional como en las distintas Comunidades Autónomas.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Escuela inclusiva; Competencias básicas; Planes de Trabajo Individualizados.

El Curriculum prescrito del PDC y del PCPI en la Comunidad Valenciana: ¿instrumento de inclusión o de exclusión educativa?

JUAN GARCÍA RUBIO

Universidad de Valencia

j.garciarubio@wanadoo.es

RESUMEN:

La comunicación tratará de mostrar una pequeña parte de la investigación realizada en la tesis doctoral que lleva por título “El fracaso escolar desde la perspectiva de la exclusión educativa. El curriculum prescrito del Programa de Diversificación Curricular –PDC- y del Programa de Cualificación Profesional Inicial –PCPI- en la Comunidad Valenciana”. En ella hemos estudiado el fracaso escolar no desde el enfoque de un determinado resultado académico que nos lleva a quedarnos en la superficie del problema, sino que se ha decidido utilizar para su observación la perspectiva de la exclusión educativa, que pone todo su acento en considerar la educación como un derecho esencial del individuo. Para poder acceder al mismo no es suficiente con asistir a la escuela hasta una determinada edad, sino que el alumno debe alcanzar unos conocimientos básicos, aquellos de los que no se puede prescindir, lo que no se puede ignorar.

Los programas objeto de nuestro estudio –el PDC y el PCPI- presentan un curriculum diferenciado, distinto al curriculum del aula ordinaria de Educación Secundaria Obligatoria. En concreto, a efectos de su comparación, hemos centrado nuestra investigación tanto en el último de los cursos de ESO como de los dos programas mencionados anteriormente, que conducen todos ellos a la obtención de la correspondiente titulación de Graduado en Educación Secundaria. El interrogante básico de la comunicación y también de la tesis en que tiene origen es el siguiente: ¿Plantea el legislador de la Comunidad Valenciana los Programas de Diversificación Curricular y los Programas de Cualificación Profesional Inicial como instrumentos de inclusión o de exclusión educativa?

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: inclusión educativa, derecho a la educación, curriculum prescrito, curriculum básico, curricula diferenciados.

Estudio de los programas de cualificación profesional inicial más allá de las trayectorias fallidas. Análisis del perfil y características del alumnado desde su perspectiva

MARTÍNEZ-CARMONA, MARÍA JOSÉ;

GIL DEL PINO, CARMEN

Universidad de Córdoba

mjmartinez@uco.es;

edlgipim@uco.es

RESUMEN:

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial fueron diseñados como medidas de atención a la diversidad destinadas al alumnado de educación secundaria, con carácter preventivo ante el fracaso y abandono escolar sin haber alcanzado los estudios básicos obligatorios. Su eliminación y sustitución por los Programas de Formación Profesional Básica tras pocos años en vigor, hace necesario un análisis del funcionamiento de los mismos, que promueva prácticas docentes adecuadas al perfil del alumnado.

Esta investigación educativa es una aproximación más allá de las trayectorias de éxito o fracaso en el sistema educativo que recoge datos del perfil de los alumnos e itinerarios posteriores. Para conocer el funcionamiento de los Programas de Cualificación Profesional Inicial se ha usado una metodología cuantitativa por medio de la encuesta, diseñada a partir del modelo CIPP. Uno de los hallazgos logrados ha sido acercarnos más la realidad socioeconómica, antecedentes escolares y, en términos generales, a las características que presenta el alumnado desde su propia percepción.

Este informe abre camino a una línea de investigación comparativa con la actualidad más amplia, si bien, ya ofrece algunas reflexiones útiles para la discusión actual sobre el funcionamiento de estos programas. Desde el punto de vista del alumnado que los cursa, intentamos entender un poco mejor las motivaciones y expectativas que presentan, y enlazarlas con una posible disminución del abandono y fracaso escolar en la ESO, demasiado numeroso según los datos públicos para un sistema educativo que se define inclusivo.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: programas de cualificación profesional inicial, trayectorias académicas, atención a la diversidad

Guía de asesoramiento para docentes de educación infantil primaria. implementación del modelo colaborativo familiar

M^a JOSÉ MONTERO SEVILLA
MARIANA COLLADO MARTINEZ

CEE Eloy Camino. Albacete

Departamento de Orientación IES Virrey Morcillo. Villarrobledo. Albacete.

mariajo_jb@hotmail.com
marico.llado@gmail.com

RESUMEN

Presentamos la Guía de Asesoramiento para Docentes en las etapas de Educación Infantil y Primaria. Con esta guía pretendemos facilitar y guiar a los docentes en el proceso de implementación y desarrollo del Modelo Colaborativo-Familiar (a partir de aquí MCF). La puesta en marcha de este modelo de implicación familiar está fundamentada en la opción metodológica del trabajo por proyectos dentro del aula. La metodología de proyectos se vislumbra como una forma de dar gran protagonismo a los alumnos, en la decisión y gestión de la tarea.

Hemos comprobado a lo largo de nuestra trayectoria como docentes que son muchos los profesionales de la educación que demandan ayuda y orientación en el tema de la colaboración familiar. La mayoría de las veces no tienen las herramientas necesarias para trabajar con las familias: formas de organizar una reunión, cómo dirigirse a las familias, cómo fomentar la colaboración, cómo establecer un clima positivo de confianza y respeto. “La participación de los padres en la escuela debe ser real porque ella se considera un factor y un componente de la calidad de la enseñanza y un beneficio para los alumnos. Facilitar el acceso de los padres a la escuela está propuesto por las Leyes, sólo es necesario activar verdaderos mecanismos que lo posibiliten realmente.” Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 3, 1 (1999).

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Formación docente, implicación familiar, modelo colaborativo.

Hermanamos nuestros centros.

APOLONIA ALCÁZAR GUILLÉN

*CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD (VILLANUEVA DE ALCARDETE)
TOLEDO.*

poloag@yahoo.es

RESUMEN:

Cada día resulta más evidente en el trabajo con los alumnos, que la motivación es el factor principal sobre el cual reside el éxito de un aprendizaje significativo y funcional, que sirva por y para la vida. La propuesta que sigue a continuación ha sido llevada a cabo en un colegio de primaria, con excelentes resultados.

Se trata de un proyecto para hermanar dos centros educativos que pertenecen a dos localidades de similares características geográficas, económicas, sociales...

Este proyecto implica a todos los sectores de la comunidad educativa de los dos centros. Participan desde los claustros de profesores, la totalidad de alumnos, tanto de infantil como de primaria, las asociaciones de padres, los ayuntamientos de las dos localidades, e incluso las dos Diputaciones Provinciales, a través de su colaboración. Persigue objetivos dirigidos a fomentar el aprendizaje significativo, la convivencia pacífica, el conocimiento y la valoración por otras tradiciones y culturas, el trabajo cooperativo, y por supuesto la inclusión a todos los niveles.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: teatro, aprendizaje significativo, inclusión educativa, aprendizaje emocional

Inclusión e Interculturalidad: Un estudio en el marco de la enseñanza universitaria

OLGA MARÍA ALEGRE DE LA ROSA,

LUIS MIGUEL VILLAR ANGULO

MANUEL AVELINO PESTANO PÉREZ.

Resumen

El presente artículo analizó la importancia que juegan las actitudes hacia la inclusión e interculturalidad en los futuros profesionales de educación para minimizar las barreras hacia el aprendizaje y la participación. Igualmente, estudia el papel que desempeña la Educación Superior como promotora de inclusión social. Es fruto de una investigación nacional I+D+I. La muestra se compuso de 1234 estudiantes de educación. Se elaboró un cuestionario basado en la *Guía Index for Inclusion* (Booth y Ainscow, 2000) compuesto de tres dimensiones: Cultura, Política y Prácticas Inclusivas. Analizadas las dimensiones se reveló la existencia de actitudes inclusivas e interculturales de carácter positivo en los encuestados, destacando la variable género con puntuaciones altamente significativas en todas las dimensiones. Las mujeres se mostraron más receptivas que los hombres para crear una filosofía de inclusión mediante el trabajo en equipo. También se apreció que los estudiantes con menor edad no veían necesaria la colaboración entre docentes y familias para potenciar actitudes inclusivas. Respecto a la experiencia intercultural y experiencia con personas con discapacidad, se obtiene que a mayor experiencia aumenta la predisposición a la inclusión y reconocimiento de barreras hacia el aprendizaje y participación. Como conclusión, se admite que los principios de inclusión social pueden verse influidos por las variables de género, edad, experiencia intercultural y experiencia con personas; así como que las dimensiones y categorías del *Index for Inclusion* se han mostrado adecuadas para analizar e interpretar su aceptación. Esto implica la necesidad de reforzar los conocimientos de inclusión en los estudiantes y de realizar un análisis más profundo del desarrollo y consecución de las competencias en los títulos analizados, a fin de conseguir un mayor aprovechamiento y coordinación en los mismos.

Palabras clave: inclusión, interculturalidad, integración, actitudes.

Inclusión educativa y atención a la diversidad cultural en el ámbito privado: el caso de las escuelas privadas concertadas de la multicultural ciudad autónoma de Ceuta

ARTURO FUENTES CABRERA
(*Universidad de Granada*)
arturofuentes@ugr.es

MARINA GARCÍA CARMONA
(*Universidad de Granada*)
marinagc@ugr.es

Resumen:

La educación considera la inclusión como uno de los factores más determinantes para favorecer el clima de desarrollo de los alumnos que, por distintas causas, puedan sentirse excluidos. Con los objetivos de eliminar las barreras que existen en la sociedad actual y promover una convivencia mejor en las aulas, desde la propia ley educativa y las instituciones que conforman el Sistema, se implantan diversas acciones y programas para erradicar la exclusión desde los centros educativos y promover la diversidad como elemento de lucha contra la homogeneidad (González, 2008; Muntaner, 2010).

El presente estudio pretende describir el papel que juega la inclusión en las instituciones educativas privadas concertadas de la Ciudad Autónoma de Ceuta. Para ello se han empleado entrevistas semiestructuradas a los diferentes directivos de los centros sobre cómo dan cabida en sus planes y programas, en su actividad docente diaria, a la inclusión del alumnado que pueda presentar algún riesgo de exclusión, así como intentar descubrir el principal factor de inclusión en estos centros que juegan un importante papel en nuestra sociedad (Embrid Irujo, 1983) y que cambia la relación de éstos con la administración (Sciocili, 2013; Abramovich, 2004; Pautassi, 2010).

La conclusión más importante que se deriva de este trabajo es que los centros educativos de carácter privado concertado de la Ciudad Autónoma de Ceuta trabajan con ímpetu para conseguir la inclusión en sus aulas. Del contacto tan estrecho que se mantiene entre centro y familia, nace el sustento de las relaciones que favorecen la inclusión del alumnado. Cabe destacar que, a pesar del carácter religioso de algunas de

ellas, todas promueven la diversidad como factor imperante en el desarrollo de su alumnado, haciendo de la escuela un espacio multicultural, como la propia ciudad.

Palabras clave: educación, multiculturalismo, enseñanza privada, inclusión.

Inclusive education and cultural diversity outreach in the private field: the case of the private schools which receive a state subsidy and the multiculturalism in the city of Ceuta.

Abstract:

The education considers the inclusion as one of the most important factors which favours the development of the pupils who can be excluded by different causes. With the objective of abolishing the barriers which exist in the current society and fostering a better cohabitation in the classrooms and, according to the educative law and the institutions which define the System, some actions and programs have been set up in order to eradicate the exclusion in the schools and for promoting the diversity as an element which fights against the homogeneity. (González, 2008; Muntaner, 2010).

The current research tries to describe the role of the inclusion in the private schools which receive a state subsidy in the city of Ceuta. To do that, some semi-structured interviews were filled out by the directors of some schools. In these interviews the staff answered about how the inclusion works so as to protect the pupils who are at risk of exclusion. In the same way, these interviews tried to discover the main inclusive factor in these schools which have an important position in our society (Embrid Irujo, 1983) and change the relation of them with the administration. (Sciocili, 2013; Abramovich, 2004; Pautassi, 2010).

The most important conclusion of this research is that the private schools which receive a state subsidy in Ceuta work hard in order to get the inclusion in the classrooms. The base of the relations which fosters the inclusion of the pupils is got owing to the direct contact existing between the school and the family. It is also important to mention that, in spite of the religious nature of some of them, they encourage the diversity as a prevailing factor in the development of their student body. This fact contributes to build a multicultural school taking the city itself as a model.

Keywords: education, multiculturalism, private teaching, inclusion.

Inclusión en la Universidad: Estudio de las actitudes hacia la discapacidad en una Facultad de Ciencias de la Educación

M^a TAMARA POLO SÁNCHEZ,
CAROLINA FERNÁNDEZ JIMÉNEZ,
M^a DOLORES LÓPEZ-JUSTICIA,
M^a JESÚS CAURCEL CARA,
HELENA CHACÓN-LÓPEZ,
MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS

Universidad de Granada

tpolo@ugr.es

RESUMEN:

Uno de los factores que influyen poderosamente en el desarrollo de modelos inclusivos de atención a la diversidad en los centros es el de las actitudes de la comunidad escolar. El tema de las actitudes sociales hacia este colectivo es de gran relevancia porque muchas veces inciden de una u otra forma en las posibilidades de inclusión de las personas con discapacidad, llegando a transformarse en una variable decisiva (Larrivee, 1982), lo que justifica el interés y auge por modificar dichas actitudes. En el presente trabajo se pretende analizar la inclusión de los colectivos con discapacidad en el ámbito de la Universidad presencial, haciendo hincapié en la importancia de las actitudes de los docentes pero también del resto de la comunidad universitaria, en su conjunto, para que dicha inclusión sea exitosa. Se aplicó la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad de Verdugo, Jenaro y Arias (1995), en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Los resultados mostraron que en general, la comunidad universitaria presenta actitudes positivas hacia los discapacitados, existiendo diferencias según el colectivo, siendo más favorables las actitudes de los docentes universitarios. Se discuten los resultados obtenidos y se ofrecen sugerencias para futuras investigaciones.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Actitudes, Discapacidad, Educación inclusiva, Universidad

La escuela incluida: un proyecto de participación ciudadana para la transformación social

ODET MOLINER*

AUXILIADORA SALES*

AIDA SANAHUJA*

JOSEFINA LOZANO**

M^a CARMEN CEREZO**

IRINA CASTILLO**

JOXE AMIAMA***

JAVIER MONZÓN***

**Universitat Jaume I,*

***Universidad de Murcia,*

****Universidad del País Vasco*

molgar@uji.es

RESUMEN:

La investigación sobre escuela inclusiva pone de manifiesto que uno de los factores clave que permiten avanzar hacia este modelo es la participación ciudadana (Ainscow, 2001; Arnáiz, 2003; Essomba, 2006). Este trabajo se enmarca en un proyecto más amplioⁱ cuya finalidad es analizar las estrategias de participación ciudadana desarrolladas en centros escolares que adoptan un enfoque educativo intercultural inclusivo. En investigaciones previas (Moliner, Sales y Traver, 2011; Traver, Sales y Moliner, 2011; Sales, Ferrández y Moliner, 2012) hemos descrito, con detalle, las experiencias y los procesos de cambio para el desarrollo de mejoras educativas y llegamos a la conclusión de que la transformación de un centro viene determinada, en gran medida, por el grado de implicación y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa. En la comunicación se desarrolla la relación pedagógica entre los conceptos de “escuela incluida” y “participación ciudadana”. Se describe la metodología de investigación, un estudio de casos múltiple de tres escuelas del territorio español situadas en la Comunidad Valenciana, el País Vasco y la Región de Murcia. Se explica el proceso de recogida de información mediante técnicas múltiples (observaciones, entrevistas y grupos focales) y la construcción de instrumentos para el

estudio de encuesta y el diagnóstico social participativo. Finalmente, se presentan los resultados preliminares obtenidos en la primera fase del proyecto en relación a la participación ciudadana y a las estrategias que utilizan estas escuelas para vincularse a su entorno más inmediato como agente de transformación social.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: escuela incluida, participación ciudadana, transformación social

La organización interna de un centro educativo: diferencias y similitudes en las aulas de pedagogía terapéutica y aulas temporales de adaptación lingüística.

CRISTINA RODRÍGUEZ TILVES

Universidad de Huelva. Facultad de Educación. cristina.tilves@alu.uhu.es

KATIA ÁLVAREZ DÍAZ

Universidad de Huelva. Facultad de Educación. katia.alvarez@alu.uhu.es

INMACULADA GÓMEZ HURTADO

Universidad de Huelva. Facultad de Educación. Inmaculada.gomez@ddcc.uhu.es

INMACULADA GONZÁLEZ FALCÓN

Universidad de Huelva. Facultad de Educación. inmaculada.gonzalez@dedu.uhu.es

RESUMEN

El presente trabajo emerge del Proyecto I+D+I “Construyendo diferencias en la escuela. Estudios de las trayectorias de las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL en adelante) en Andalucía, de su profesorado y de su alumnado”. En este caso, nos centramos en una investigación llevada a cabo en un centro educativo de la provincia de Huelva acogido al Plan de Educación Compensatoria por su alto porcentaje de alumnado extranjero, el cual cuenta con la única maestra de ATAL permanente de dicha provincia. Uno de los principales objetivos que nos planteábamos en esta investigación, era comparar las semejanzas y diferencias existentes entre la ATAL y las aulas de pedagogía terapéutica (PT en adelante). Para ello, nos hemos basado en una metodología cualitativa, centrada esencialmente en la entrevista y la observación participante. Como resultados principales, se puede destacar que ambos apoyos se realizan con el fin de atender a la diversidad y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo centrándose en atender al propio alumnado, sino a su vez de asesorar y orientar a la comunidad educativa con el fin principal de sensibilizar y apoyar en su proceso educativo.

Palabras claves: ATAL, atención a la diversidad, educación intercultural y pedagogía terapéutica.

Propuesta de aplicación del “Index for Inclusion”

MIGUEL ÁNGEL GONZÁLEZ BERRUGA

Universidad de Murcia

Resumen

A pesar de las numerosas acciones y propuestas llevadas a cabo en la lucha contra el fracaso escolar los progresos realizados parecen insuficientes si observamos los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para estos últimos años (MECD, 2015, 2014). Los datos muestran como un número considerable de alumnos han experimentado situaciones desfavorables relacionadas con el proceso educativo que han desembocado en una situación de fracaso escolar. El fracaso escolar tiene su origen en la etapa de primaria. Para combatirlo es necesario no sólo la propuesta de proyecto y actuaciones particulares sino cambios profundos. En este caso, el “Index for Inclusion” se nos presenta como una herramienta capaz de diagnosticar la situación inclusiva de un centro y proponer cambios que afecten al centro en su conjunto: desde la cultura docente hasta la participación de las familias. En esta comunicación se muestra la aplicación del “Index “ y su capacidad para dar respuesta a las necesidades de un centro escolar.

En primer lugar se ofrece el método, es decir, qué objetivos se querían conseguir, los instrumentos utilizados y las etapas que se iban a cubrir del “Index”. El siguiente apartado responde al análisis de los resultados y a las limitaciones de la investigación. Por último ofrecemos una serie de posibles líneas de investigación que nos ayudarán en la búsqueda de centros más inclusivos y democráticos.

Palabras clave: Inclusión, Educación Primaria, Index for Inclusion, Comunidades de Práctica, Desarrollo de programas.

Una propuesta de innovación pedagógica: Programa de intervención asistida con caballos para un alumno con TDAH.

VIVES VILAROIG, J.

Universitat Jaume I
al068024@alumail.uji.es

RUIZ BERNARDO, P.

Universitat Jaume I
ruizma@uji.es

RESUMEN:

Hoy en día habitualmente encontramos en nuestras aulas niños diagnosticados con TDA-H, pero la experiencia indica, que pese al diagnóstico cada caso presenta múltiples singularidades asociadas a la variabilidad del tipo de trastorno en sí mismo, así como la propia de cada contexto familiar o académico. Los programas que existen actualmente no llegan a cubrir la amplia variabilidad de necesidades y atenciones específicas que necesita cada caso.

La experiencia que se relata en esta comunicación tiene que ver con una propuesta de innovación pedagógica que introduce la asistencia de animales, en este caso caballos, para motivar, ayudar a reflexionar y adoptar un deseo de autocontrol en un alumno adolescente con TDA-H, que presentaba en el aula serios problemas de conducta y una elevada frustración en las relaciones sociales, para el cual ya se habían agotado todos los recursos dentro del centro educativo.

Luego de la intervención de un programa de autocorrección asistido con caballos se observó una importante mejora en su conducta en el aula y en su familia. Esta mejora se atribuye a la eficacia del programa para este caso en particular.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Innovación pedagógica, Programas con animales, TDH-A; Equinoterapias

LÍNEA TEMÁTICA 8

La prevención y actuación ante el estrés y otras enfermedades profesionales. Educación para la salud y la convivencia

Educación emocional en la Escuela de familias herramienta de educación en la convivencia

MANUELA MARTÍNEZ RICO

PTSC (Profesora Técnico de Servicios a la Comunidad) CEIP Cristóbal Colón (Albacete).

manuelarico9@gmail.com

RESUMEN:

Exponemos una experiencia práctica llevada a cabo durante el curso 2014-15 en tres Centros de Educación Infantil y Primaria de la ciudad de Albacete. Nos referimos a una Escuela de Familias cuya temática de trabajo fueron las Habilidades Emocionales.

Dicha experiencia surgió como respuesta a la demanda de formación de muchas familias acerca de herramientas que les ayudaran a abordar diferentes situaciones relacionadas con la educación de sus hijos

Los contenidos abordados fueron los siguientes

- **HABILIDADES EMOCIONALES:**

Trabajamos las habilidades relacionadas con el reconocimiento de nuestras propias emociones y las ajenas. Nos centramos en conocer estrategias para gestionar de manera adecuada nuestras emociones y la de los demás. Finalmente abordamos técnicas de relajación y control del estrés como herramienta para mejorar las relaciones interpersonales.

- **HABILIDADES COMUNICATIVAS:**

En este bloque trabajamos estrategias para comunicarnos eficientemente. Para ello, nos centramos en conocer los mecanismos que intervienen en el proceso de comunicación, así como los factores que la favorecen y la dificultan. Nos centramos en aspectos como: comunicación verbal y no verbal, escucha activa, los estilos comunicativos, etc.

- **PERSONALIDAD: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA:**

El autoconcepto y la autoestima son los cimientos donde establecer unas adecuadas habilidades socioemocionales. Una autoestima adecuada contribuye al establecimiento de competencias relacionales adecuadas.

- **ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.**

Trabajamos en este bloque como gestionar conflictos y tomar decisiones: las destinadas a mantener la cohesión y facilitar la convivencia y las destinadas a mejorar la organización y cumplir objetivos.

La Escuela de familias tuvo una planificación mensual contando con una gran implicación de las familias.

La sexualidad de las personas con especificidad: estado de la cuestión

JUAN LIRIO CASTRO,
ESTHER PORTAL MARTÍNEZ
ENRIQUE ARIAS FERNÁNDEZ.

Universidad de Castilla La Mancha
Facultad de Ciencias Sociales de Talavera de la Reina

)

RESUMEN:

Este trabajo presenta una revisión bibliográfica sobre los estudios realizados sobre la sexualidad de las personas con especificidad, incidiendo especialmente en los publicados en castellano y en el contexto español. Para ello se consultan diferentes bases de datos para indagar sobre los trabajos e investigaciones que abordan esta cuestión. Se constata la escasez de trabajos que se aproximen a la temática a pesar de considerarse un aspecto clave en el proyecto de vida de las personas con diversidad. Entre los resultados de los trabajos más significativos destaca el encuadre de la sexualidad en un enfoque de salud y calidad de vida, así como parte del proyecto de vida. Además se subraya este aspecto como un derecho y como una parte de la capacidad de las personas para decidir qué tipo de vida quieren vivir. El triángulo familia-persona con diversidad-profesionales aparece también como la clave fundamental para conseguir un buen desarrollo de la afectividad y la vida sexual de estas personas. Finalmente se resalta la educación sexual como la vía para conseguir desarrollar una vida plena, incluyéndose ésta en los enfoques de entrenamiento en habilidades sociales y que permiten desarrollar una adecuada vida afectiva y evitar riesgos como la explotación y el abuso sexual y las enfermedades de transmisión sexual entre otros.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: sexualidad, diversidad funcional, educación sexual.

Optometría comportamental y problemas de aprendizaje. A propósito de un caso

ELENA ESPINOSA-ORTIZ

Centro de Optometría y Terapia Visual Elena Espinosa (Albacete, España)

investigacion@elenaespinosa.eu

RESUMEN:

Objetivo: mostrar con un caso clínico la estrecha relación que guardan la visión y el aprendizaje, lo que hace que el campo de la Optometría Comportamental y del Desarrollo sea un área sanitaria de gran ayuda en problemas de aprendizaje o de procesamiento de información.

Caso: Niña de 11 años con dificultades de aprendizaje, ambliopía (ojo vago) y estrabismo. La visión es un complejo proceso en el que muchas habilidades deben coordinarse para tener eficacia y poder realizar tareas motoras y/o cognitivas complejas. Cuando alguna de las habilidades visuales no es eficaz, repercuten negativamente en el proceso de aprendizaje. Se explican la evaluación y resultados conseguidos hasta la fecha de la realización de este artículo. Actualmente la paciente continúa en tratamiento.

Conclusiones: el tratamiento realizado hasta ese momento para la ambliopía y el estrabismo ya mostraba ayuda para la mejora de habilidades visuoperceptuales, muy importantes en aprendizaje.

Nota de la autora: algunos de los términos empleados relativos a habilidades visuales, se explican de forma simplificada y sencilla, dado que el artículo está dirigido a personal no sanitario.

Palabras clave: optometría comportamental, ambliopía, aprendizaje, visión, terapia visual.

Abstract

Purpose: to describe with a clinical case the near relationship between vision and learning and to show that Behavioral Optometry is a health area that can help when there are learning difficulties.

Report of the case: a 11-year-old child with learning difficulties, amblyopia and strabism. Vision is a complex process; visual skills must be coordinated to have efficiency and be able to make motor and perceptual tasks with high level of complexity. When visual skills are not good enough can have repercussions in learning. It is explained the exams and the results until the moment that this article has been made. At this moment, the treatment goes on.

Conclussions: until this moment, the treatment for amblyopia and strabism shows a great help to get better visuoperceptual skills and better school performance.

Author's notes: some of the words used relative to visual skills are explained with simple and easy words because the article is intended for non-health staff

Keywords: behavioral optometry, amblyopia, learning, vision, visual therapy.

Asambleas de delegados para la mejora de la convivencia escolar

ELISA LOPEZ MARTINEZ

CAROLINA ROZALEN

RESUMEN:

Dentro del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, la Asamblea de Delegados se enmarca dentro de la estrategia de éxito “Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos”. Siguiendo el marco teórico de Comunidades de Aprendizaje, la herramienta principal para la prevención y resolución de conflictos se realiza a través del diálogo. Un diálogo comunitario cuyo principal eslabón lo construyen los maestros y alumnos a través de la acción tutorial, donde se trabajan actividades que son requisitas y necesarias a la hora de crear estas asambleas, como son: importancia de las normas, normas de aula, habilidades que debe tener un tutor y la elección de delegados. Una vez que todas las aulas han elegido su delegado, se configura la ASAMBLEA DE DELEGADOS. En nuestro centro, la asamblea de delegados la dinamiza la orientadora del centro. La asamblea se reúne todos los miércoles y se planifican distintos temas con el objetivo de dar respuesta a una de las necesidades de nuestro centro: la mejora de la convivencia escolar. De la mano de este objetivo y con la intención de construir el modelo comunitario de convivencia, los delegados ponen en común las normas sus aulas, con estas normas pretendemos crear las normas de centro a través de la Comisión Mixta de Convivencia para que todos seamos partícipes de la planificación, desarrollo y seguimiento de la norma. Por otro lado, en todas las Asambleas de Delegados realizamos el seguimiento de las Conductas Agradables de Mi Aula, que los tutores y los niños valoran semanalmente en clase. Las conductas agradables están directamente relacionadas con las necesidades que los delegados han señalado como mejorable, concretamente los delegados han querido mejorar:

- Los niños de distintas culturas trabajan juntos (DIVERSIDAD Y SOLIDARIDAD)
- Trabajamos en silencio (HABITOS DE TRABAJO)
- Mantenemos limpios nuestros espacios (HABITOS BÁSICOS)

Además de estos aspectos , en la Asamblea de delegados, se planifican dinamicas para la reflexion y autocritica de los propios delegados sobre los valores de igualdad, solidaridad y diversidad cultural tan necesarios en nuestra comunidad.

Aproximación a la realidad de la Salud Mental: Percepciones sobre la enfermedad mental en jóvenes de bachillerato de Talavera de la Reina.

YASMINA CURIEL GOMEZ

Becaria. Universidad de Castilla la Mancha

yasmina.curiel@gmail.com

SONIA MORALES CALVO

Universidad de Castilla la Mancha

Sonia.Morales@uclm.es

RESUMEN:

Trabajo de investigación que tiene como objetivo conocer la percepción de jóvenes de entre 15 y 22 años, sobre la enfermedad mental. Por un lado, se muestran sus conocimientos y actitudes sobre ésta; y por otro, se estudia la influencia de los medios de comunicación en la creación de estigma, pues se parte de la idea de que, hay escasa información y formación poblacional que podría derivar en prejuicios y estigmatización hacia este colectivo.

Primero, se realiza una revisión bibliográfica donde se definen salud y enfermedad mental, sus efectos en las personas que la padecen y las dificultades que acarrearán, conceptualizándolo con datos de España y mostrando los tipos de trastornos mentales realzando la esquizofrenia, por considerarse ésta una de las más graves y que más rechazo tiene por parte de la población.

Después, se aborda todo lo relacionado con el estigma, y se presentan una serie de investigaciones que abordan este tipo de estigmatización. Además, se analizan noticias de los medios de comunicación en nuestro país y comunidad autónoma, para repensar su influencia sobre los prejuicios hacia la enfermedad mental. Por otra parte, el trabajo se centra en un estudio de campo de corte cuantitativo, cuyos instrumentos de recogida de información son las escalas de valoración (MAKS) *Mental Health Knowledge Schedule* (Evans-Lacko et al. 2010), la escala sobre conocimientos en Salud Mental; y (CAMI) *Community Attitudes toward the Mentally Ill* (Taylor y Dear, 1981), que mide las actitudes de la comunidad hacia los enfermos mentales. Ambas relacionadas con el estigma en Salud Mental para población general. Se termina analizando los resultados y se presenta una propuesta de intervención concretada en un proyecto de Aprendizaje-Servicio, donde se vincula este tema con la Educación Social y se trata de dar respuesta a la problemática principal de este trabajo.

Proyecto de intervención: Elección saludable, adolescencia saludable.”

MIRIAM VALLES CASAS

Universidad de Castilla la Mancha

Miriam.Valles@uclm.es

RESUMEN:

En los últimos años la preocupación por el aumento de los trastornos alimentarios (TCA) se ha reflejado en el desarrollo de estudios de epidemiología (Ruiz Lázaro, 2010) y programas de prevención primaria y secundaria (Moreno Villares, Oliveros Leal, Solano Pinto, 2003)

El objetivo del presente es un Proyecto de Intervención en los adolescentes que cursan 1º de ESO en 10 Centros educativos de Talavera de la Reina (Toledo). Método: Muestra: 406 alumnos matriculados en 1º de ESO de 10 Centros educativos de Talavera de la Reina (Toledo). Se realizó un estudio transversal basado en la aplicación de un cuestionario específico de los TCA, EDI - 2 (Garner, 1998), de dicha población (14 - 17 años) en el año 2010.

Con los datos obtenidos en la investigación realizada en el año 2010, un total de 15.67% de los jóvenes obtienen puntuaciones de riesgo en el cuestionario EDI-2, (10.58% en las mujeres y 5.09% en los hombres), por lo que se plantea la necesidad de elaborar acciones preventivas dirigidas a los centros escolares de Talavera de la Reina.

Se lleva a cabo un proyecto de intervención primaria, para poder incidir en aquellos aspectos que facilitan el desarrollo de un trastorno y tiene por objetivo la reducción de la incidencia.

Las actividades preventivas que se van a desarrollar suponen una información adecuada a los jóvenes sobre la nutrición y los cambios corporales que se producen en la adolescencia y educar sobre ideas y actitudes relativas al cuerpo y a la alimentación para su prevención primaria.

PALABRAS CLAVES: Educación; Prevención; trastornos alimentarios. Adolescentes.

Herramientas de coaching en el aula. Método reacciona

VIRGINIA GARCÍA GALINDO

Maestra de E. Primaria CEIP Clara Campoamor Alhaurín de la Torre, Málaga 3

amas3b@gmail.com

RESUMEN:

Este Proyecto es el resultado de una experiencia educativa que se está llevando a cabo desde el pasado curso 2014/15 con un grupo de alumn@s de 5º de Primaria y, actualmente, con todo el alumnado del CEIP Clara Campoamor, Alhaurín de la Torre, Málaga.

Partiendo de 3 ejes vertebradores: CONCIENCIA, RESPONSABILIDAD Y ACCIÓN y con la figura del docente como coach, los alumn@s han ido creando una conciencia de sí mismos, de quienes son y de quiénes pueden llegar a ser. En la práctica, este objetivo se ha traducido en alumn@s que rompen etiquetas que, en muchas ocasiones, transmitimos desde la propia escuela. Alumn@s motivados a los que se les ha otorgado un espacio “para ser”, un espacio personal y único que han ido construyendo a partir de la RESPONSABILIDAD que tienen en el resultado de sus acciones. ACCIONES que van desde la verbalización de objetivos personales (retos), reconocimiento y gestión de emociones, eliminación de conflictos en el aula, superación de miedos, creatividad y compromiso en los trabajos colaborativos hasta nuevos enfoques ante la resolución de problemas matemáticos o la comprensión de un texto desde diferentes puntos de vista... Todo ello, a través de dinámicas, tareas, preguntas poderosas, retos, motivación, asertividad, proacción, empatía, feedback, escucha activa, soluciones creativas, descubrimiento de sus talentos personales, un uso del lenguaje que invita a la reflexión y, por supuesto, el COMPROMISO de los alumn@s; elementos presentes en las actividades y, su vez, generadores de las mismas.

El verdadero valor del Proyecto es el desarrollo personal. La inclusión real de un elemento esencial en la función de la escuela y el docente: enseñar a ser personas. Una toma de conciencia desde dentro hacia fuera. No es una teoría aprendida es un proceso vital que proyectas y vivencias, que impregna la experiencia educativa del docente y los alumn@s.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: coaching educativo, desarrollo personal, autoconocimiento, motivación, competencias.

Gestión emocional del profesorado a través de la vinculación emocional consciente

MANUELA MARTINEZ LORCA

Universidad de Castilla la Mancha

Manuela.martinez@uclm.es

MARIA DEL CARMEN ZABALO BAÑOS

Universidad de castilla la mancha

Carmen.zabalo@uclm.es

RESUMEN:

En las últimas décadas, ha surgido la necesidad de considerar a la educación no solo como un instrumento para el aprendizaje de contenidos y desarrollo de competencias cognitivas, sino también como un espacio que contribuye a la formación integral de los alumnos/as.

En este contexto, educar la inteligencia emocional de los estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los docentes considera primordial el manejo de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de sus alumnos/as (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004; Palomera, Fernández-Berrocal, P. y Brackett, 2008; Salguero, Fernández-Berrocal, Ruiz-Aranda, Castillo y Palomera, 2011).

Para ello, es fundamental dotar al profesorado de estrategias y herramientas para que aprendan a gestionar su universo emocional en pro no solo de un mejor ajuste personal y emocional de éste ya que ayuda a regular el nivel del Burnout, el afrontamiento del estrés de forma más saludable y una mejor calidad de las relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa repercutiendo en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. También, se producen importantes ventajas para los estudiantes como un mejor clima del aula, menores niveles de estrés y frustración, disminución del número de expulsiones, de agresiones y del absentismo escolar, así como la mejora de la atención, de las calificaciones académicas y del desempeño escolar (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning, 2003; Buitrón y Navarrete, 2008; López, 2012; Lantieri y Nambiar, 2012; Pérez-Escoda, Filella, Alegre y Bisquerra, 2012).

Bajo este panorama se presenta el modelo de Vinculación Emocional Consciente (VEC, Aguado, 2014) como herramienta de gestión emocional basada en la investigación científica y teniendo en cuenta los avances del conocimiento neurocerebral actual (Damasio, 1994, 1999, 2000; LeDoux, 1996, 1995, 2000; Rubia, 2007).

DESCRIPTORES: Educación, Inteligencia emocional, enseñanza y aprendizaje.

Educación, prevención y tratamiento de la salud en el entorno escolar de secundaria

Dra. EVA ORTIZ CERMEÑO

Facultad de Educación. Universidad de Murcia.

evaortiz@um.es

RESUMEN:

Este trabajo analiza cómo la educación para la salud y los distintos factores internos y externos del alumnado de secundaria, concretamente de primero de bachillerato, influyen para tener hábitos de vida saludables. La educación para la salud es un proceso planificado y sistemático para evitar las prácticas de riesgo. El objetivo es ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos, a desarrollar su personalidad y a ponerlos en práctica. Se llevarán a cabo propuestas de actividades con una metodología activa, participativa y orientada a sus necesidades. La educación para la salud en edad escolar es eficaz para transmitir estilos de vida saludables. La prevención permite a las personas incrementar el control sobre su vida para mejorarla, así como las habilidades dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas que tienen impacto para vivir confortablemente. Con esta investigación se pretende concienciar a los jóvenes estudiantes para que aumenten su rendimiento, se integren en la sociedad de forma sana. Es necesario educar, formar para la animación y el liderazgo y para beneficiarse de los recursos y medios existentes. Podemos decir que la educación para la salud tiene la finalidad global de influir positivamente en el bienestar físico y psíquico de la persona. Dicha finalidad ha orientado los objetivos de prevención de la enfermedad primero y capacitación y promoción de la salud después.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: educación para la salud, secundaria, prevención de enfermedades, comunidad y estilos de vida.

El Plan de Atención a la Diversidad como indicador para la mejora de la convivencia y el éxito escolar en las Etapas de Educación Infantil y Primaria.

M^a ANGELES PASCUAL SEVILLANO.

ANA ISABEL GÓMEZ.

MARTA SOLEDAD GARCÍA RODRÍGUEZ.

Universidad de Oviedo y Consejería de Educación del Principado de Asturias

apascual@uniovi.es, anagg68@gmail.com, martagar@uniovi.es

RESUMEN:

La atención a la diversidad en las etapas de educación infantil y educación primaria no ha sido objeto de suficiente investigación en nuestro país, normalmente se ha centrado en la etapa de educación secundaria. Los resultados que presentamos en esta comunicación son fruto de una investigación de tesis doctoral llevada a cabo en Asturias, con el título “*Aplicación de las medidas de atención a la diversidad en la Educación Infantil y Primaria para la prevención del fracaso escolar*” cuyo objetivo es analizar cómo se están aplicando las medidas de atención a la diversidad en estas etapas educativas.

Para llevar a cabo esta investigación se han diseñado dos cuestionarios ex post facto sobre los aspectos organizativos relacionados con la atención a la diversidad en los centros, se han sometido a validación estructural y conceptual y a grupos de expertos, por lo que resultan instrumentos fiables de investigación. Se han recogido la información proporcionada por 1062 profesores y 89 directores de centros educativos a través de un muestreo aleatorio estratificado.

Los resultados hallados nos indican las mejoras que es necesario introducir y los logros que se consiguen cuando estas medidas son aplicadas de forma adecuada.

En esta comunicación se analizan los resultados sobre la mejora de la convivencia en el centro escolar cuando se aplican las medidas de atención a la diversidad que se desprenden de las variables relacionadas con el clima entre los alumnos, satisfacción del profesorado y satisfacción de la familia.

El Plan Integral de Convivencia como elemento para la mejora de la inclusión en los centros educativos de Educación Secundaria

BEATRIZ SÁEZ CORRIOLS,
M^a JESÚS FERNÁNDEZ OLLERO,
M^a ÁNGELES PASCUAL SEVILLANO
Universidad de Oviedo e IES Jovellanos

uo209737@uniovi.es, apascual@uniovi.es, orientajovellanos@gmail.com

RESUMEN:

El diseño y aplicación del Plan Integral de Convivencia en los Centros Educativos de Educación Secundaria del Principado de Asturias se ha convertido en una de las piezas fundamentales de la Programación General Anual.

A lo largo de este trabajo, se analiza la importancia que tiene su planificación y el impulso que supone hacia las políticas de inclusión en el centro. El Plan Integral de Convivencia se ha convertido en el documento base para alcanzar un clima de paz entre todos los miembros que forman parte de una institución educativa. A raíz de esto, comprobamos tras una exhaustiva revisión de los proyectos en diversos centros, que la evaluación de los mismos no se estaba llevando a cabo con la rigurosidad necesaria y que era urgente la propuesta de un modelo de evaluación de los planes de convivencia para los centros educativos.

El procedimiento para la evaluación que hemos planteado se lleva a cabo desde el Departamento de Orientación del centro y abarca tres etapas del curso académico: al inicio, durante y final de curso, con la idea de establecer mejoras cuando se considere necesario, sin necesidad de esperar al final del curso académico. A su vez, se diseñan dos instrumentos en forma de cuestionarios que permiten llevar a cabo la recogida de información: uno de ellos dirigido a los profesores tutores de los alumnos y otro a los miembros que forman parte de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP).

El método empleado para la consecución de este procedimiento es el modelo de Stufflebeam, donde se tienen en cuenta todos los resultados obtenidos a lo largo del curso académico, no centrándose únicamente en los resultados finales.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Plan de Convivencia, educación, inclusión, evaluación, modelo de Stufflebeam.

Evaluación de la eficacia del implante coclear en función de la edad de implantación

OLGA MARÍA ALEGRE DE LA ROSA,
M. CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ,
MARÍA SUÁREZ RODRÍGUEZ
DAVID PÉREZ JORGE.

Resumen

Introducción y objetivo: La hipoacusia infantil repercute en el desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico de niñas y niños ocasionando dificultades en su comunicación. Por ello, muchos organismos destacan la relevancia de la detección temprana de la hipoacusia y la implantación coclear precoz. El propósito fue constatar el efecto de los implantes cocleares realizados en las niñas y los niños de Tenerife (clasificados por edad cronológica, edad de implantación coclear y tiempo de uso del implante coclear) en la comprensión léxica y en la capacidad comunicativa.

Método: Se elaboró un perfil psicolingüístico del total de niñas y niños implantados en la provincia de Santa Cruz de Tenerife durante los años 2007 a 2012 mediante dos pruebas estandarizadas: el *Illinois Test of Psycholinguistic Abilities* (ITPA) y el *Test de Vocabulario en Imágenes* (Peabody).

Resultados: La mayoría de los casos estudiados fueron implantados (con más de 3 años de edad). Esta situación conllevó un desarrollo imperceptible de las funciones comunicativas orales de niñas y niños. En concreto, el 20% de la muestra (28 casos de niñas y niños) fue implantado con menos de dos años de edad; otro 28% de casos fue implantado entre los dos y tres años; finalmente, el 58% de las niñas y los niños fue implantado con más de tres años. Esta última edad de implantación puede afectar el desarrollo normalizado del lenguaje de una niña o niño.

Conclusiones: Este estudio ha hecho patente que la implantación temprana tiene un efecto positivo sobre el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas sordos.

Palabras clave: implante coclear; desarrollo del lenguaje; función comunicativa.

**Los Tics y su relación con las dificultades de aprendizaje:
Estudio longitudinal de la prevalencia de los tics primarios y comorbilidad
asociada en la población infanto-juvenil, y su asociación con las dificultades de
aprendizaje**

RAQUEL DE LA FUENTE ANUNCIBAY,

ESTHER CUBO DELGADO,

CRISTINA GONZÁLEZ DEZA.

Universidad de Burgos

raquelfa@ubu.es

RESUMEN:

Los tics presentan el trastorno del movimiento más frecuente en la infancia. Estudios previos refieren que entre el 16-68 % de los escolares con tics tienen dificultades académicas. Con el objeto de estudiar la prevalencia de los trastornos con tics y la asociación con las dificultades de aprendizaje en la provincia de Burgos, la Unidad de Investigación del Hospital Universitario de Burgos (HUBU) llevó a cabo en 2008-2010 un estudio epidemiológico. Los resultados señalaron una prevalencia del 16,86 % (IC 95% del 14,10 – 19,63). Además se encontraron dificultades académicas en el 11,9% de los escolares, y la presencia de tics en el 8,6%. No obstante, la presencia de trastornos de tics no se asoció con el bajo rendimiento académico en la cohorte (Cubo, Trejo, Ausín, Sáez, Delgado, Macarrón, Cordero, Louis, Kompoliti & Benito-León, 2013). Los resultados obtenidos fueron contradictorios con relación a otros estudios publicados anteriormente sobre dificultades académicas en escolares con tics (Comings & Comings, 1987; Kurlan, McDermott, Deeley, Como, Brower, Eapen, Andresen & Miller, 2001). Como consecuencia de la divergencia en los resultados, se diseña un segundo estudio, en proceso, que toma como punto de partida el seguimiento longitudinal de la cohorte de los escolares estudiados, con el objetivo de determinar la incidencia de los trastornos con tics, y analizar si algunas variables sociodemográficas, características del hogar (status socioeconómico, y nivel educativo de los progenitores), características del centro escolar y profesorado, e historia médica familiar y del escolar, se asocian en mayor o menor medida a las dificultades del aprendizaje.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Dificultades escolares, trastornos motores, trastornos del movimiento, trastornos del neurodesarrollo, trastornos con tics.

El Animador como facilitador del Ocio Inclusivo en niños pequeños con Discapacidad.

M^a DEL MAR MARTÍNEZ SOTOS

LOURDES LOZANO MARTÍNEZ

ROSA IBÁÑEZ POVEDA

IES Tomás Navarro Tomás (Albacete)

albermi@yahoo.es

lurdes202042@gmail.com

rosa_20295@hotmail.com

RESUMEN:

Los niños pequeños son un colectivo muy vulnerable en los centros educativos y sobre todo en el entorno social. Es una etapa con muchas necesidades específicas debido a su carácter especialmente formativo. La atención en las primeras edades es imprescindible para desarrollar competencias básicas a través de los aprendizajes encaminados a conseguir que en un futuro puedan ser personas independientes con una vida personal y social satisfactoria.

Aunque dentro de la Educación Formal se contempla la intervención en actividades lúdicas, este “colectivo en particular necesita encontrar fuera del entorno escolar otras posibilidades de ocio que contribuyan a complementar su formación trabajando su autonomía y habilidades sociales, fomentando la interacción con sus iguales y favoreciendo el desarrollo y la expresión del lenguaje.

La figura del Animador Sociocultural está orientada a estimular, motivar y dinamizar a los niños mediante la realización de actividades diversas dirigidas a su formación y crecimiento personal con una metodología participativa, activa y reflexiva.

La educación formal necesita abrir nuevos espacios en sus centros para dar respuesta a las demandas e intereses de los niños, exigencias que cada día se hacen más acuciantes en lo que se refiere a la realización de actividades extraescolares para el ocio y el tiempo libre, la creatividad o el desarrollo personal y social.

La animación pedagógica constituye una herramienta privilegiada para prevenir posibles problemas personales y sociales y contribuye de forma privilegiada a ofrecer nuevas posibilidades con carácter alternativo a las que tradicionalmente ofrece la educación institucionalizada.

La animación es un medio esencial para lograr el bienestar emocional, el desarrollo de las relaciones interpersonales y fomentar la inclusión en el propio entorno. Es, en definitiva, un factor clave para la mejora de la calidad de vida.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Inclusión, Discapacidad, Animación Sociocultural, ocio y tiempo libre, ocio inclusivo, diversidad, desarrollo personal y desarrollo social.

ABSTRACT

Young children are a very vulnerable group in schools and especially in the social environment. It is a stage with many specific needs due to their particular formative. The attention at early ages is essential to develop basic skills through learning aimed at achieving independent people with a satisfactory personal and social life in future times. Although within the Formal Education intervention in play activities is considered, this “collective” in particular needs to find outside the school setting other leisure opportunities that contribute to complement their training working their autonomy and social skills, and fostering the interaction with their peers and promoting the development and expression of language.

The role of Sociocultural Technician Entertainment is aimed at encouraging, motivating and stimulating children through various activities aimed at training and personal growth with a collaborative active and reflexive methodology.

Formal children’s needs to open new spaces in their schools to answer the demands and interest. These demands become more acute every day in regard to the accomplishment extracurricular activities for leisure and free time, creativity or personal and social development.

The Animation is a privileged educational tool to anticipate personal and social problems. It contributes new possibilities to offer privileged new possibilities as an alternative to the traditionally offered chances in formal education.

Animation is essential to achieving emotional well-being, development of interpersonal relationships and promote inclusiveness in their own environment. It is, in short, element to improve the quality of life.

Keywords: leisure and free time, inclusive free time, social development, disability and handicapped children, social inclusion, children’s entertainment, personal development.

LÍNEA TEMÁTICA 9

Los movimientos sociales y las ONGs en la Educación inclusiva.

Gestión del voluntariado

Motivación, concienciación y sensibilización emprendedora para alumnado en riesgo de exclusión

ANTONIO FABREGAT PITARCH

Escuelas de Artesanos de Valencia

antoniofabregat@escuelasdeartesanos.com

ISABEL M. GALLARDO FERNÁNDEZ

Universitat de Valencia

Isabel.Gallardo@uv.es

RESUMEN:

Esta comunicación presenta la experiencia llevada a cabo en el contexto de las Escuelas de Artesanos de Valencia en el Ciclo Formativo de Grado Medio de “Instalaciones Eléctricas y Automáticas”, asignatura *Empresa e Iniciativa Emprendedora*. En nuestra realidad concreta, nos encontramos ante un grupo de alumnos carente de hábitos de estudio, con retraso académico por repetición de algunos cursos en la etapa de educación Secundaria Obligatoria, con un autoconcepto bajo y con posible riesgo de abandono antes de finalizar el primer trimestre. Por todo ello, este grupo de alumnos se encuentra desmotivado ante los contenidos curriculares que han de estudiar. Nuestro *plan de acción en el aula* consiste en motivar, atender y dar respuesta a cada alumno, fomentando la participación y haciendo la clase atractiva de manera que encuentren sentido a lo que hacen y entiendan para que lo hacen. Tratamos así de organizar situaciones de aprendizaje centradas en el alumnado desde el diálogo, la participación y la colaboración. Asumimos la complejidad de la práctica educativa y optamos por un planteamiento de escuela inclusiva que permite ofertar una educación de calidad para todo el alumnado independientemente de sus circunstancias sociales, culturales, de género, físicas o cognitivas. Entendemos que la inclusión va más allá de la escuela

porque necesitamos formar ciudadanos competentes y comprometidos con los valores de la diversidad, la justicia, la cooperación, la igualdad de derechos y de oportunidades. Del análisis de la experiencia realizada podemos inferir que la colaboración y ayuda entre iguales ha sido una fuente importante de motivación porque el alumnado ha tenido la oportunidad de vivenciar sus progresos y la adquisición de sus conocimientos hacia el logro de los objetivos planteados, aunque los ritmos de aprendizaje sean diferentes. La puesta en común de reflexiones individuales ha contribuido también, al enriquecimiento de propuestas con *iniciativa emprendedora*.

En el corazón de una Comunidad de Aprendizaje. Gestión de un voluntariado en la fase del sueño.

PABLO CALLE DE LOS SANTOS,

ANA ZARZUELA CASTRO

Universidad de Cádiz. Facultad de Ciencias de la Educación.

pablo.callede@alum.uca.es, ana.zarzuela@uca.es

RESUMEN:

El objetivo de este trabajo es visibilizar el desarrollo de un proyecto de voluntariado en el que los principales implicados son la Universidad de Cádiz y la Comunidad de Aprendizaje EEI Viento del Sur de la barriada del Río San Pedro, en Puerto Real.

Este voluntariado surge como resultado de una relación previamente establecida entre dicho centro y la universidad, haciendo saber a estos últimos la necesidad de contar con alumnado voluntario para desarrollar una serie de talleres para la actividad de cierre, y al mismo tiempo la de arranque, de la creación de la Comunidad de Aprendizaje: La fiesta del sueño. Esta propuesta se le hace llegar al alumnado, a través de la asignatura de Atención a la Diversidad en Educación Infantil, para que, de forma libre y voluntaria, se ofrecieran a participar todas aquellas personas interesadas de manera autogestionada en el diseño y realización de talleres.

Con todo esto se ofrece al alumnado de 2º del Grado de Educación Infantil la oportunidad de profundizar y vivenciar de primera mano la realidad de una comunidad de aprendizaje, y su nacimiento, participando en la fiesta del sueño como parte importante de la comunidad y el contexto del EEI Viento del Sur. Asimismo, se trata de una ocasión idónea para llevar a la práctica muchos de los conocimientos adquiridos, de forma teórica, a un contexto real pudiendo valorar así su actitud frente a su futura profesión desde el inicio de su formación.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Voluntariado, formación del profesorado, Grado en Educación Infantil, Comunidad de Aprendizaje, fase del sueño.

AREA TEMÁTICA 10

Impacto y posibilidades de comunicación de las redes en la sociedad de la información y el conocimiento

Do ICT stimulate helping behaviour among students? Evidence for Spain

CRISTINA VILAPLANA PRIETO

Universidad de Murcia

cvlaplana@um.es

RESUMEN:

At present, the use of ICT (Information Communication Technology) is integrated in everyday teaching. Apart from developing new knowledge, it is convenient to test if computer enhances communication and solidarity among students. The implementation of the Program School 2.0 in Spain in conjunction with PISA survey for 2012 provides a unique opportunity for analyzing this issue. We estimate a bivariate ordered probit model for the frequency of support provided to other students and Mathematics performance and posit the potential endogeneity of the variable Mathematics performance given that support received from others could have a significant effect over the resulting Mathematics achievement. We highlight two main results. First, the probability of helping other classmates with Mathematics increases notoriously in participant Communities in School 2.0 for “strong performers” and “top performers”. Second, for repeater and immigrant students (and specifically those with different mother tongue), the probability of providing support “always/almost always” or “often” increases significantly in participant Communities with respect to non-participant Communities for all Mathematics performance levels. Our interpretation of these results is that ICT provide an incentive for exchanging mathematical problems and discussing different solutions. And what is even more valuable, in an unintended manner, ICT may foster togetherness and ease the integration of different profiles of students.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Mathematics, ICT, interaction, integration

Herramientas Digitales para dinamizar el Aprendizaje Colaborativo en el aula.

INMACULADA TELLO DÍAZ-MAROTO¹,

SUSANA MATEOS PEDRERO²,

MARTA MÉNDEZ CAMACHO³,

RAQUEL JIMÉNEZ PINILLA⁴,

ANITA FERIOUNI⁵

Universidad Autónoma de Madrid

¹ inmaculada.tello@uam.es; ² susana.mateos@predoc.uam.es; ³ marta.mendezc@predoc.uam.es; ⁴ r.jimenezpinilla@gmail.com ⁵ anita.feriouni@predoc.uam.es

RESUMEN:

Actualmente, vivimos una globalización facilitada por las Tecnologías de la Información y Comunicación que nos permite conocer todo hecho relevante que suceda en cualquier parte del mundo, y mantener comunicación instantánea al alcance de la mano. Las TIC han inundado de forma masiva y a un ritmo vertiginoso la vida del ciudadano español, pero no tanto así los centros educativos, por lo que parece necesario incidir en esta carencia.

Este cambio tan necesario en la metodología docente en el que las TIC deben estar integradas de una forma natural en la práctica diaria de las aulas, conlleva un cambio de concepción sobre la educación, y por tanto la transformación que debe hacerse implica mucho más que utilizar un proyector en lugar de una pizarra. Para conseguir estas aulas digitales, se precisa introducir una metodología más participativa que facilite este cambio. El llamado Aprendizaje Cooperativo puede funcionar en perfecta consonancia con la introducción de las TIC en el aula, ya que existen numerosas herramientas accesibles a cualquier usuario para crear una rutina de trabajo que desarrolle simultáneamente un aprendizaje colaborativo y la competencia digital.

En la literatura sobre **Aprendizaje Cooperativo (colaborativo)**, se encuentran alusiones a los términos cooperación y colaboración, muchas veces de forma indiferenciada, o en otras ocasiones con sutilezas de significado en favor de uno de los términos. Debido a esto, se hace necesario definir ambas acepciones con el fin de

aclarar el posicionamiento del presente texto. Así mismo, se presenta un análisis de aplicaciones digitales que promueven el aprendizaje colaborativo en el aula.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: aprendizaje colaborativo, dispositivos digitales, Tecnologías de la Información y la Comunicación

LINEA TEMÁTICA 11

Diferentes modalidades de atención a la diversidad en una escuela inclusiva

Aula hospitalaria – centro educativo: factores humanos y materiales que posibilitan una actuación pedagógica para la escuela inclusiva

ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ,

BELÉN SÁNCHEZ NAVALÓN,

JAVIER LÓPEZ SÁNCHEZ

Facultad de Educación UCLM Albacete

ascension.palomares@uclm.es

Belen.SanchezNavalon@uclm.es

RESUMEN:

La coordinación aula hospitalaria- centro educativo, es el primer elemento sustentante, para poder conseguir una educación inclusiva de calidad, para aquellos alumnos que por causa de una enfermedad se ven alejados de sus aulas durante un periodo de tiempo prolongado.

Para ello, se estudia con precisión todos los factores humanos y materiales, que pueden intervenir en una buena praxis educativa de calidad, incidiendo en cuales pueden ser las líneas de futuro, para que la relación de coordinación, aula hospitalaria-centro educativo, llegue a su nivel más óptimo. Favoreciendo la total incorporación del alumno enfermo a su medio después de un tiempo alejado de su aula.

Todo este marco teórico, ha servido para realizar un estudio durante diez años a padres de alumnos y a profesores de centros educativos de referencia, para conocer sus impresiones y opiniones sobre la utilidad del aula hospitalaria, en unidades de salud mental, que reciben pacientes en edad escolar, durante un tiempo prolongado. Los resultados obtenidos, han sido favorables, concluyendo en las siguientes premisas:

Los padres valoran la intervención del aula hospitalaria por ayudar a sus hijos a no perder el curso y sobre todo el contacto con el centro, compañeros, etc. En una edad donde esta faceta es de primordial importancia.

Por otro lado los profesores del centro de referencia del alumno, valoran como positiva la experiencia y concluyen que la incorporación del alumno se ha llevado a cabo en óptimas condiciones, gracias al apoyo del aula hospitalaria.

Por ello concluimos que la pedagogía hospitalaria debe de ser tomada en cuenta y considerada como una modalidad más dentro de la atención a la diversidad, en una escuela inclusiva de calidad en el siglo XXI

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Aula Hospitalaria, centro educativo de referencia, alumnos, padres, profesores, normalidad, implicación.

"Educafriends", un proyecto educativo para jóvenes con síndrome de Ásperger

VICENTE VINSEIRO GUTIERREZ
Ffriends.vicente@gmail.com

RESUMEN

El panorama escolar en España nos revela unos datos aproximados de un 23,5 % de fracaso escolar y de un 38 % de alumnos con necesidades especiales (NEE). Un grupo de ambos porcentajes corresponden a niños y jóvenes diagnosticados de trastorno del espectro autista (TEA), los cuales en muchas ocasiones no encuentran una adaptación o una ruta académica que se ajuste a sus necesidades y a su manera de trabajar.

En Asperger Fundació Friends damos respuesta y solución a estos chicos y chicas y familias que no encuentran el camino más adecuado para cursar y obtener la titulación correspondiente a Educación Secundaria, Bachillerato o Formación Profesional. EducaFriends les ofrece una nueva oportunidad de reinsertarse en el itinerario educativo. Nuestros alumnos y alumnas se encuentran inscritos en el Institut Obert de Catalunya, una plataforma de estudios oficiales a distancia, y trabajan en aulas reducidas, con apoyo individualizado y orientación psicopedagógica continua, con el objetivo de ir trabajando de forma tranquila, a su ritmo, cada una de las materias que componen el curso académico. Además, Educafriends ofrece ayuda y asesoramiento en la planificación y organización de sus estudios a alumnos universitarios. De forma transversal se trabajan las habilidades sociales en el grupo clase, se realizan talleres sobre sexualidad en la adolescencia, etc. en función de las necesidades del grupo.

El proyecto Educafriends lleva en marcha desde el año 2010, y han pasado ya por nuestras aulas 50 jóvenes, de los cuales recogemos unos datos aproximados de un 70 % de asignaturas aprobadas, un 20 % de materias suspendidas y un 10 % de abandonos. Al finalizar cada etapa, con la obtención de la titulación correspondiente, se realiza una valoración de la posibilidad de inserción del alumno en el itinerario educativo ordinario”

Abstract

The schooling prospect in Spain reveals a figure of 23.5% of school dropouts, with an estimated 38% of such students belonging to special educational needs (SEN) children. A significant number of those children and young adults have been diagnosed with autism spectrum disorder (ASD), of which a compelling number, most often than not, are not able to adapt to the standard academic route, as neither the dynamic of working or such environments fit them.

In Asperger Fundació Friends we answer the call and give a solution to those boys, girls and families who can not, on their own, find the right program to undertake to successfully follow through secondary education, vocational training school or a degree. Educafriends offers a chance to get themselves back on track on the academic path. Our students are enrolled at the Institut Obert de Catalunya,(IOC) a platform of official distance learning, and work in small classrooms, with individualized support and ongoing counseling, with the intent that the students, at their own working pace, are able to steadily but surely complete each of the lectures and materials that make up the academic term. In addition, Educafriends offers help and advise to university students in planning and organizing both their syllabus and curricula. Additionally, students are encouraged and taught to develop useful transversal skills, such as creativity and critical thinking, self-learning etc. on the classroom, in addition to (regular) specific, tailored on-demand workshops, in subjects of their concern, such as sexuality and abuse among others.

The Educafriends project has been running since 2010, and through our classrooms over 50 young adults and children, with a total aggregate data of up to a 70% of individual subjects success rate, 20% of failed subjects and 10% of withdraws. After each stage, with the achievement each successive qualification, an assessment of the possibility of inserting the pupil in the ordinary educational pathway is taken into account. Finally, once every student completes each educational stage, an assessment is made whether if such student may be able to, not only engage back on the general education programs available, but actually succeed and thrive in them.

El PTI como herramienta para el desarrollo de estrategias de comunicación verbales y no verbales para alumnos de aula TEA

JAVIER RODRIGUEZ TORRES

Universidad Castilla – La Mancha

[Javier. RTorres@uclm.es](mailto:Javier.RTorres@uclm.es)

LAURA CORRALES CASTAÑO

CC. “Virgen del Carmen” Toledo

lauracc23@gmail.com

TANIA DUARTE CALZADO

CC. “Virgen del Carmen” Toledo

Tania.duartealzado@hotmail.com

RESUMEN:

Tras el Decreto 66/2013 por el que se regula la atención especializada y la orientación educativa y profesional del alumnado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, la escolarización de alumnado con TEA puede realizarse en aulas abiertas especializadas en centros ordinarios.

La enseñanza y el aprendizaje de este tipo de alumnado, requiere unos recursos y apoyos muy específicos. Tras un proyecto experimental (curso 2012-2013 en un colegio público de Toledo), se ha regulado una metodología común plasmada en la Orden de 11/04/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se crean, regula y ordena el funcionamiento de las Aulas Abiertas Especializadas, para el alumnado con trastorno de espectro autista, en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla – La Mancha. La inclusión de este tipo de alumnado en el aula ordinaria requiere conocimiento, construido a base de esfuerzo, trabajo, dedicación y organización, más allá de la mera presencia en las aulas. A raíz de la implantación de un Aula Abierta Especializada en un centro ordinario, para el alumnado con trastorno de espectro autista, nos proponemos como uno de los objetivos prioritarios, desarrollar estrategias de comunicación, verbales y no verbales, para posibilitar su inclusión en el centro, partiendo del conocimiento elaboramos un plan de trabajo individual (PTI) para desarrollar la comunicación, la atención, la mirada y la demanda de los alumnos. El trabajo en entornos naturales de uso común, estímulos sociales coherentes y constantes, rutinas y apoyos para la comprensión permitió planificar una secuencia estructurada de actividades dirigidas a una mayor comprensión y conocimiento de nuestro alumnado.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Trastorno del espectro autista, Aulas Abiertas Especializadas, inclusión educativa, atención a la diversidad.

Construcción y validación de un cuestionario sobre las condiciones organizativas y curriculares de los docentes en las aulas de educación primaria para responder a las necesidades educativas del alumnado con TDAH

BEATRIZ ESTÉVEZ

MARIA JOSE LEÓN

Universidad de Granada

bestevez_1@ugr.es;

mleon@ugr.es

RESUMEN:

El propósito fundamental del presente trabajo ha sido diseñar y validar un cuestionario cuyo objeto es comprobar si las condiciones organizativas y curriculares de las aulas de Educación Primaria ofrecen un contexto escolar inclusivo para el desarrollo académico y social del alumnado con TDA/H o problemas de atención y/o de conducta..

La construcción del cuestionario se ha realizado a partir de un análisis exhaustivo de la bibliografía especializada en el diseño de escenarios escolares inclusivos. El mismo consta de 92 ítems, de los cuales 12 corresponden a variables de identificación y los 80 restantes están divididos en tres factores: I. Práctica docente inclusiva con el alumnado con TDAH; II. Condiciones en las que el docente desarrolla su trabajo; III. Creencias. Las respuestas se recogen a través de una escala tipo Likert (1-4).

El análisis empírico de la fiabilidad y de la validez del instrumento se ha llevado a cabo en una muestra de 283 docentes de Educación Primaria. Para la validez de contenido, se ha recurrido al procedimiento de la revisión por expertos y al análisis factorial. Para comprobar la fiabilidad de cada factor se ha recurrido al alfa de Cronbach. Los datos permiten concluir que la consistencia interna y la validez del cuestionario son satisfactorias.

Como nota característica de este cuestionario destacar que ni en su presentación ni formulación se recoge la palabra TDAH, decisión tomada en pos de crear un instrumento inclusivo y reducir el sesgo que dicha palabra pudiera producir en las respuestas de los docentes participantes.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Escuela Inclusiva; TDAH; Cuestionario, contexto escolar.

Características psicopedagógicas del alumnado incorporado al programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento en el curso 2015/2016

ANTONIO JESÚS PACHECO BARO

apachecobar@gmail.com

RESUMEN:

El Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento se introduce con la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), como una medida extraordinaria de Atención a la Diversidad. Busca la consecución de los objetivos de la etapa y reducir las tasas de abandono temprano del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje que no pueden ser imputadas a falta de estudio o esfuerzo. Cuando la LOMCE esté completamente implantada, el programa comenzará en 2º curso de la ESO, tendrá una duración de dos años y pretende que el alumnado pueda cursar 4º de la ESO por vía ordinaria y obtener el título de Educación Secundaria Obligatoria.

Durante este curso 2015/2016, se ha comenzado únicamente en 3º de la ESO y sus características están recogidas en el Decreto 45/2015. La incorporación parte del Equipo Docente y el tutor comunica la propuesta a las familias, realiza un informe que junto a la evaluación académica y psicopedagógica del responsable de orientación es enviada a los Servicios de Inspección que dan el visto bueno a las propuestas de los centros.

Este estudio es un análisis comparativo de los informes académicos y psicopedagógicos de dos centros de una población de Toledo. El objetivo es trazar un perfil psicopedagógico del alumnado incorporado este curso al programa.

Los resultados obtenidos dibujan un perfil de un alumno con bajo rendimiento educativo desde la etapa de primaria. Que al cambiar de etapa lo hace sin todos los objetivos superados y que repite en los primeros cursos de secundaria. Sus mayores dificultades están a nivel de comunicación y lenguaje. El nivel curricular está en los primeros cursos secundaria y con problemas en el área lingüística y matemática. Su estilo de aprendizaje es equilibrado y no usan estrategias de aprendizaje de forma eficaz.

Diversidad, una realidad educativa

Dra. ALMUDENA MARCO PÉREZ

IES “Diego Torrente Pérez”. San Clemente.

almu.guille@telefonica.net

Resumen

La diversidad es un tema de actualidad en la mayoría de las aulas, ya sea por razones culturales, sociales, económicas o psicofísicas se encuentran diferencias y estas diferencias plantean nuevos retos a la hora de abordar la labor docente. En este trabajo se presenta un estudio que tiene por objetivo analizar las valoraciones de distintos profesionales en activo en cuanto a la diversidad.

La preocupación por mejorar la calidad hacia la inclusión escolar y con relación a la atención a la diversidad en los centros educativos del municipio de San Clemente, nos conduce a la necesidad de conocer el sentir de los profesionales directamente implicados en la educación (directores, orientadores, inspectores y profesores) y averiguar cuál es su opinión respecto a este tema.

El interrogante principal es si los profesionales que desempeñan la tarea de educar en los centros de la localidad de San Clemente realmente están sensibilizados con el tema de atención a la diversidad, si la perciben como un valor.

Palabras clave: Atención a la diversidad, educación de calidad, inclusión educativa.

Abstrac

Diversity is a common issue in today's classrooms. Due to either cultural, social, financial or psychophysical reasons, there are differences, and these differences create new challenges to teachers. This study aims at analysing the opinions that active professionals have about diversity.

The concern to improve the quality towards the school inclusion and regarding attention to diversity in the schools of San Clemente leads us to the need to discover the feelings of professionals directly involved (head masters, school counsellors and inspectors, teachers) and their opinion about this issue.

The main question is if teachers that work in the centres of San Clemente are truly concerned about attention to diversity, if they consider it a value.

Keywords: attention the diversity, quality education, school inclusion.

“Educación inclusiva en las aulas hospitalarias desde la Universidad”

JUANA MORCILLO MORENO.

Profesora Titular de Universidad Juana.Morcillo@uclm.es

CARMEN MARÍA FAJARDO MARTÍNEZ.

Personal investigador en formación Carmen.Fajardo@uclm.es

Facultad de Derecho de Albacete Universidad de Castilla-La Mancha

RESUMEN:

El sistema actual de educación compensatoria deja fuera a aquellas personas hospitalizadas que deseen cursar estudios universitarios. Nuestra propuesta plantea el derecho a una educación universitaria en igualdad de oportunidades desde una perspectiva económica alternativa basada en los principios de la “Economía del Bien Común”. Para ello, el punto normativo de partida es el artículo 20 del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su Inclusión Social, cuyo apartado b) recoge ciertas garantías adicionales del derecho a una educación inclusiva para estudiantes hospitalizados. Pues bien, a fin de implementar nuestro objetivo se plantean diversas acciones encaminadas a potenciar la capacidad de cada estudiante, valorando las diferencias individuales y la diversidad como valor enriquecedor y poniendo en marcha mecanismos adecuados que resuelvan los problemas para que la educación superior se desarrolle en un entorno de diversidad, más justo, ético y sostenible. A tal fin, nuestro proyecto propone la investigación, el desarrollo experimental y la instalación de un prototipo de docencia a implantar en las aulas de la Facultad de Derecho de Albacete -como centro emisor- y en el aula hospitalaria del Hospital Nacional de Parapléjicos de Toledo -como centro receptor-. La ejecución de este proyecto a través de las TIC's es estratégica, de una parte, para la UCLM como emisora de docencia y, de otra, para los centros receptores, que apostarían por una investigación basada en nuevos conocimientos, componentes y herramientas para sustituir antiguos sistemas docentes por otro más accesible y mejorado. El proyecto resultante para la Facultad de Derecho sería denominado “Aulas Jurídicas Interactivas e Inclusivas” (AJI2), incorporando la enseñanza inclusiva Smart en la Universidad para conseguir la igualdad real en la enseñanza superior y eliminar las barreras que puedan impedir el acceso y permanencia en los estudios universitarios de las personas con discapacidad.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: aulas hospitalarias, personas con discapacidad, universidad, economía del bien común.

Desarrollo de grupos interactivos como mecanismo de atención a la diversidad.

Development of interactive groups as a mechanic for attention to diversity

DANIEL OLLERO CONDE
ASUNCIÓN MOYA MAYA
ANA PATRICIO MARTÍNEZ

Facultad de Educación. Universidad de Huelva
daniel.ollero@alu.uhu.es

RESUMEN:

Los Grupos Interactivos es una actuación educativa de éxito que se encuadra dentro de las llevadas a cabo en las Comunidades de Aprendizaje, constituyen una nueva forma de trabajar en el aula que acelera el aprendizaje y mejora la convivencia entre los diferentes miembros del grupo-clase. En el presente trabajo se analiza la experiencia llevada a cabo en un Centro de Educación Primaria, que sin constituirse como Comunidad de Aprendizaje trabaja en ciertos niveles a través de Grupos Interactivos. Además se analizarán las propuestas metodológicas en la consecución de GI que se llevan a cabo y todos los miembros de la Comunidad Educativa que de una forma u otra intervienen en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Grupos Interactivos, inclusión, diversidad, aprendizaje dialógico.

Abstract

Interactive Groups are part of a set of successful educational actions that belong to Learning Communities. They imply new work habits in the classroom that enhance learning and improve the relationships between all the members of the class. This Project analyses the experience carried out in a Primary Education school. Despite the fact that such a school is not a Learning Community, Interactive Groups play a key role in its day-to-day dynamic. In addition to this, the assignment is aimed at analyzing both the educational proposals that enable the Interactive Groups to work successfully and the members belonging to the educational community, who are also involved in this learning and teaching process.

Keywords: Interactive Groups, inclusion, diversity, dialogic learning.

El papel del docente para reforzar la expresión oral en la Escuela Inclusiva. Análisis de las actividades realizadas en el aula

MIRIAM SUÁREZ RAMÍREZ

MANUEL FERNÁNDEZ GUERRERO

Grupo de Investigación giAL, Universidad de Extremadura
msurez@unex.es manueleuanm@hotmail.com

RESUMEN:

La expresión oral es la habilidad comunicativa más importante y, a su vez, es la menos trabajada por las editoriales o manuales escolares y el docente en el aula. Todos somos conscientes de las dificultades que presentan nuestros niños y jóvenes para hacer uso de la expresión oral y, más si cabe, si nos encontramos con alumnos matriculados en zonas donde se producen conflictos en contextos multiculturales e interculturales. Por otro lado, seguimos comprobando la importancia que ejercen los libros de texto o manuales escolares en los centros educativos. A esto se añade que todavía con demasiada frecuencia el profesorado sigue considerándolos como el recurso principal para organizar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Creemos que los libros de texto o manuales escolares siguen teniendo un peso muy importante como herramienta de trabajo para alumnos y profesores. Por eso, lo que propongan será lo que luego se lleve a la práctica en el día a día escolar. Vemos necesario analizar los manuales escolares y la metodología empleada por el docente en el aula para conocer qué es lo que hacemos mal desde la perspectiva de la educación. A continuación mostraremos alguno de los resultados más interesantes del estudio que estamos llevando a cabo sobre más de 30 libros de texto del área de Lengua castellana y Literatura de Ed. Primaria. Estas son:

- Las editoriales más implantadas son Santillana, SM y Anaya.
- La editorial que más actividades totales incluye en sus manuales es SM y la que menos Santillana.
- En todas las editoriales predominan las actividades escritas que duplican a las actividades orales. Los colegios concertados utilizan manuales escolares que proponen más actividades orales y mixtas; en cambio los manuales que se utiliza en los colegios públicos proponen un menor número de actividades.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Educación, escuela inclusiva, libros de textos

Educación inclusiva en las deficiencias motoras

MARIA TERESA ALIAGA VEGA

CP Antonio Machado, Albacete

aliagamaite@gmail.com

RESUMEN:

Una deficiencia motora (hemiplejia, tetraplejia, espina bífida, parálisis braquial, neuropatía, retraso psicomotor) puede perjudicar al desarrollo personal y al éxito académico de manera transversal e irreversible, ya que interfiere con el control postural, la motricidad gruesa y fina, la comunicación...

La escuela debe compensar estas dificultades e intervenir globalmente sobre el entorno para conseguir que estos alumnos puedan participar con normalidad en todas las actividades junto con sus compañeros.

Nuestra estrategia de apoyo será reforzar los objetivos del currículo que sea necesario durante cada etapa, introduciendo durante las rutinas del aula el fomento específico de sus capacidades sensorio-motrices:

- Integración perceptiva corporal y espacio-temporal
- Estimulación de las capacidades de movimiento y regulación postural
- Rehabilitación funcional hacia la máxima autonomía posible
- Uso de los materiales necesarios para acceder a los aprendizajes
- Desarrollo de sus funciones motrices vitales (respiración, deglución, peristaltismo, esfínteres) y prevención de complicaciones para su salud debidas a la inmovilidad

La coordinación entre todos los profesionales del centro escolar, así como la participación de las familias y los servicios socio-sanitarios son imprescindibles.

Se presentará la plasmación de dicho modelo de atención dentro de los correspondientes documentos organizativos: Programación General Anual y Plan de Trabajo Individualizado.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Disabilities, Teaching, Methods, Physical Therapy.

Educación intercultural en Estados Unidos y España

MARINA GARCÍA CARMONA

(Universidad de Granada)

marinagc@ugr.es

NORMA FUENTES-MAYORGA

(City University of New York)

nfuentes@ccny.cuny.edu

RESUMEN:

La diversidad cultural no es un fenómeno de nueva aparición en los centros escolares, pero se han experimentado cambios en la manera de considerarla (Garreta, 2011), surgiendo de este modo la educación intercultural como respuesta e instrumento de diálogo e integración social (Abad, 1993). El movimiento de educación intercultural, con una historia más larga en los Estados Unidos que en Europa, ha ido en aumento. Desde la premisa de que este concepto ha sido históricamente construido, presentamos su evolución y estado actual en los contextos de Estados Unidos y España. El presente trabajo tiene como objetivo describir y analizar el tratamiento que se le da a la educación intercultural en los sistemas educativos de Estados Unidos y España. Para ello estudiaremos el papel de la escuela en el proceso de integración social y escolar del alumnado que procede de familias inmigrantes mediante una revisión bibliográfica.

Alguna de las principales conclusiones subraya que los sistemas educativos necesitan una reevaluación de las estrategias actuales de la educación para los planes de estudios interculturales y multiculturales bilingües para permitir la integración de los nuevos grupos de inmigrantes en la creación de una sociedad unida y democrática en ambos continentes. La formación del profesorado en este asunto se convierte en obligación de primer orden para los responsables de la política educativa (Lorenzo Moledo, 2015), que deberán velar por una toma de decisiones a favor de una educación intercultural, en la escuela y fuera de ella (Essomba, 2006), pensando en el individuo como ser capaz de combinar la cultura universalizada y la circundante (Tourrián López, 2008) y teniendo en cuenta el contexto en el que se ubica el centro educativo que condiciona y enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje (García Carmona, 2015).

Palabras clave: inclusión, educación intercultural, escuela.

INTERCULTURAL EDUCATION IN THE US AND SPAIN

Abstract:

Cultural diversity is not a new phenomenon appeared in schools, but it has experienced changes in the way of considering it (Garreta, 2011), thus emerging intercultural education as a response and instrument of dialogue and social integration (Abad, 1993). The movement of intercultural education, with a longer history in the United States than in Europe, has been increasing. From the premise that this concept has been historically constructed, we present its evolution and current status in the context of the United States and Spain. This paper aims to describe and analyze the treatment given to intercultural education in the educational systems of United States and Spain. We will study the role of the school in the process of social and academic integration of students that come from immigrant families through a literature review.

Some of the main conclusions underline that education systems require a reevaluation of current strategies of education for intercultural and bilingual plans and multicultural studies to enable the integration of new immigrant groups in the establishment of a united and democratic society in both continents. The teacher training on the subject becomes a primary obligation for those responsible for education policy (Lorenzo Moledo, 2015), who should ensure a decision-making process in favor of intercultural education, both in school and outside of it (Essomba, 2006), considering the individual as a person who is able to combine surrounding and universalized culture (Tourriñán López, 2008), and taking into account the context in which the school is located and which conditions enriches the teaching –learning process (García Carmona, 2015).

Keywords: inclusion, multicultural education, school.

El uso de las TIC ante las diversas necesidades educativas de los estudiantes.

INMACULADA TELLO DÍAZ-MAROTO¹,

ANTONIA CASCALES MARTINEZ²,

MARÍA TUDELA ORTIZ³,

ESTEFANÍA MENCOS FERNÁNDEZ⁴

Universidad Autónoma de Madrid

[1 inmaculada.tello@uam.es](mailto:inmaculada.tello@uam.es); [2 antonia.cascales@um.es](mailto:antonia.cascales@um.es); [3 mariaticef@gmail.com](mailto:mariaticef@gmail.com); [4 fannyvall@gmail.com](mailto:fannyvall@gmail.com)

RESUMEN:

Ante la actual realidad de las aulas llenas de una gran riqueza de diferencias entre estudiantes, se hace necesario el análisis y profundización en el conocimiento de las enfermedades, síndromes y trastornos más habituales que podemos encontrarnos, pero también de aquellas enfermedades raras que están surgiendo y de las que se ven afectados los discentes.

Este texto pretende hacer énfasis en el concepto de necesidades específicas de apoyo educativo, en el concepto de Enfermedad Rara o Enfermedad de Etiología poco frecuente, en el concepto de Educación Inclusiva; para pasar a realizar un análisis de las posibles implicaciones de los discentes con dichas etiologías en las aulas y proponer diversos recursos digitales que proporcionan a los docentes herramientas adecuadas para poder minimizar ciertas necesidades presentadas por dichos estudiantes.

En la actualidad, existen cada vez más recursos digitales que pueden hacer más accesible la información a nuestros estudiantes y, los docentes, debemos saber cómo encontrarlos, cómo utilizarlos y cómo sacar el máximo provecho para cada uno de nuestros estudiantes, atendiendo a la educación inclusiva.

En este sentido, se presentan una relación de aplicaciones digitales categorizadas y analizadas útiles para el trabajo en el aula y la atención a la diversidad; herramientas digitales útiles en cada una de las etapas educativas para dar respuesta a la diversidad.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Inclusión Educativa, enfermedades de etiología poco frecuente, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Recursos Digitales, Necesidades Educativas Especiales

Estudio de grupos focales sobre envejecimiento en personas con Trastornos del Espectro del Autismo. (Proyecto de investigación financiado por la Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León).

CUESTA GÓMEZ, JOSÉ LUIS.

Universidad de Burgos. Burgos, España. jlcgomez@ubu.es

MERINO MARTÍNEZ, MARÍA.

Autismo Burgos.

Burgos, España. psicologia@autismoburgos.org

SÁNCHEZ FUENTES, SERGIO.

Universidad de Burgos. Burgos, España. ssfuentes@ubu.es

OROZCO GÓMEZ, MARTHA.

Universidad de Burgos. Burgos, España. mlorozco@ubu.es

Resumen

El objetivo principal de este estudio piloto está centrado en aportar conocimiento sobre el proceso de envejecimiento en las personas con Trastorno del Espectro Autista, en todos los ámbitos de la persona con el fin de mejorar la calidad de vida. Y es que como se ha identificado en una revisión bibliográfica previa, en la actualidad, existen datos sobre los procesos de envejecimiento de la población adulta en general, pero muy poca información en el caso del colectivo de personas diagnosticadas con TEA. La metodología está basada en un estudio descriptivo, donde a través de grupos focales con profesionales y familiares del personas con TEA, se espera extraer información sobre las necesidades que este colectivo demanda en los aspectos fundamentales de la vida adulta de una persona con TEA y DID, como son los aspectos sociales, físicos y de autonomía en las Actividades de la Vida Diaria (AVD's y ABVD's). Los resultados esperados están centrados en la elaboración de una guía de buenas prácticas sobre servicios y apoyos para personas en situación de envejecimiento. Los autores concluyen que existe una ausencia de conocimiento al respecto y que es necesaria para

planificar los servicios, y para conocer en mayor profundidad el desarrollo de este colectivo.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, discapacidad, envejecimiento

Abstract

The aim of this pilot research is focused on providing knowledge on the aging process in people with ASD, in all areas of the person in order to improve their quality of life. Based on a literature review, currently, there is a few information on the aging process of the diagnosed people with ASD, in comparison of the rest of population. The methodology is based on a descriptive study, where through focus groups with professionals and relatives of people with ASD, it is expected extract information about the needs of this group in aspects of adult life as are social, physical and autonomy areas in Activities of Daily Living (ADL's and BEA's). The expected results are focused on developing a good practice guidance about services and supports. The authors conclude that there is a lack of knowledge about this topic and it is necessary the information to plan services and to explore in greater depth the development of this group.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, Disability, Aging

Impacto de una innovación para la inclusión de alumnos con altas capacidades

JUAN CARLOS TORREGO,
CARLOS MONGE LÓPEZ,
LORENA PEDRAJAS LÓPEZ
YOLANDA MUÑOZ MARTÍNEZ

Universidad de Alcalá, España

juancarlos.torrengo@uah.es

RESUMEN:

Introducción. Considerando la riqueza y diversidad del alumnado, se hace necesaria una enseñanza que lo atienda desde una perspectiva inclusiva. En este sentido, el aprendizaje cooperativo es un gran recurso para trabajar con todo tipo de alumnado, incluido el de altas capacidades. Siendo este enfoque una innovación metodológica sobre la que obtener información, por tanto, el objetivo principal de este estudio es analizar el impacto de la implantación del aprendizaje cooperativo en los tres elementos principales en los que la literatura científica apunta que se focaliza la mejora escolar: mejora del centro educativo, mejora del profesorado y mejora del alumnado. *Método.* Se procedió con un estudio de casos en las aulas de 2º de 8 centros públicos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid, para lo que se emplearon diversas técnicas de recogida de datos desde una perspectiva cualitativa. *Resultados.* Los hallazgos ponen de manifiesto un impacto en los centros educativos centrado en la mejora de la imagen de la escuela, un impacto en el profesorado manifestándose a través de la mejora de su desarrollo profesional y un impacto en todo el alumnado del grupo ordinario de clase, incluyendo de modo específico la mejora de los alumnos de altas capacidades. *Discusión.* En definitiva, el desarrollo de una innovación basada en el aprendizaje cooperativo incide sobre la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva, mejorando aspectos de la organización escolar, de la labor docente y del aprendizaje de los alumnos.

ABSTRACT:

Introduction. Considering the wealth and diversity of students, it is necessary a teaching method that treats it from an inclusive perspective. In this regard, cooperative learning is a great resource for working with all students, including the gifted ones. From the approach of a methodological innovation from which we want to retrieve information, the main goal of this study is to analyze the impact of the implementation of cooperative learning in the three main elements that the scientific literature indicates school improvement is focused: school, teacher and student improvements. *Method.* We proceeded with a case study in the classrooms of second grade of primary school of 8 public centers of the Community of Madrid, for which several data collection techniques were used from a qualitative perspective. *Results.* The findings demonstrate an impact in schools focused on improving the image of the school, an impact in teachers demonstrated through their professional development and an also an impact on the students of the regular class group, highlighting the improvement of gifted students. *Discussion.* In short, the development of cooperative learning based on innovation affects the attention to diversity from an inclusive perspective and improves aspects of school organization and student learning.

PALABRAS CLAVE: alumnos de altas capacidades, aprendizaje cooperativo, formación docente, inclusión educativa, innovación pedagógica.

KEYWORDS: cooperative learning, gifted students, pedagogic innovation, school inclusion, teacher training.

Interfaz en pantalla como recurso inclusivo en el aula

BEATRIZ NÚÑEZ ANGULO

bnunez@ubu.es

JOSÉ ANTONIO GÓMEZ MONEDERO

jagomez@ubu.es

Universidad de Burgos

RESUMEN:

En los últimos años se ha pasado de una escuela integradora, en la que el alumno, pensando sobre todo en el de necesidades educativas especiales, se adaptaba al ámbito escolar, a una escuela inclusiva que implica la adaptación de la institución escolar a todo el alumnado, atendiendo a sus capacidades, intereses y necesidades. En medio de esta situación, las Tecnologías de la Información y la Comunicación constituyen un valioso recurso cada día más utilizado en el aula, lo que ha permitido un cambio importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las últimas décadas, afectando sobre todo a la metodología. A este respecto, son muchos los autores (Ochoa, 2010; Casanova, 2009; Soro-Camat, 2012) que hacen hincapié en la importancia de los recursos tecnológicos no sólo para las personas que tengan algún tipo de discapacidad sino para cualquier usuario.

Presentamos el caso desarrollado con una alumna de Educación Infantil que está utilizando el *Interfaz en Pantalla* en un centro ordinario (especializado en motóricos) de Burgos. Se explicitan las características generales de la alumna, aspectos generales del recurso y la implementación metodológica en el aula, la inclusión en un centro ordinario y los recursos con los que éste cuenta. Buena parte de esta investigación se fundamenta en la observación directa en el aula, así como en los resultados conseguidos en su proceso de educativo, no sólo académicos sino también a nivel personal.

Los buenos resultados cualitativos de las producciones de la alumna, el alto grado de satisfacción del equipo directivo del centro, tutora de aula, profesores de apoyo y familia, nos permiten concluir en la importancia de avanzar en esta línea de intervención, desarrollando diferentes recursos y dispositivos para favorecer la educación inclusiva y facilitar su paso de Infantil a Primaria.

Palabras clave: Interfaz en pantalla, TIC, Parálisis Cerebral, Inclusión Educativa.

La educación inclusiva en los centros ordinarios. Intervención en alumnado con disfasia y síndrome de Asperger

SILVIA NAVARRO LUQUE

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España
silvianl1993@hotmail.com

FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA

Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada, España
fhinojo@ugr.es

MIRIAM ÁGREDAMONTORO

Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada, España
m.agredamontoro@gmail.com

SANTIAGO ALONSO GARCÍA

Facultad de Educación, Universidad Nacional de Ecuador (UNAE), Ecuador
santiago.alonso@unae.edu.ec

RESUMEN:

El presente trabajo se lleva a cabo a través de una investigación desarrollada en un centro educativo de Granada. El objeto de estudio es analizar la planificación didáctica y organizativa que se realiza en el centro para adaptarse a las necesidades educativas de disfasia y Asperger que el alumnado presenta, con el motivo de conocer cómo se lleva a cabo la inclusión con este alumnado.

Todo esto se realizará a través de una metodología descriptiva y cualitativa, empleando como instrumento la entrevista a docentes y especialistas del centro implicados en la educación de estos alumnos necesidades específicas.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva, intervención, necesidades específicas de apoyo educativo, síndrome de asperger, disfasia.

KEYWORDS: inclusive education, intervention, specific needs of educational support, Asperger syndrome, dysphasia.

La inclusión social de personas con discapacidad visual. Descubriendo capacidades.

JUAN CARLOS PALAZÓN SÁNCHEZ

jc.palazongallego@um.es

ANA CARMEN TOLINO FERNÁNDEZ-HENAREJOS

anacarmen.tolino@um.es

Universidad de Murcia

RESUMEN:

La inclusión social de personas con discapacidad visual es uno de los objetivos primordiales de la Organización Nacional de Ciegos Españoles y para ello se ha diseñado un proyecto que da a conocer las peculiaridades de sus afiliados haciendo participe a la sociedad. El proyecto “Descubriendo capacidades” está orientado a presentarse en comunidades educativas con el fin de hacer sentir como se siente una persona ciega o con enfermedad visual grave a lo largo de su vida y a cuantas barreras se tienen que enfrentar. En este trabajo se presenta la experiencia que se está llevando a cabo en la Región de Murcia a través de representantes y colaboradores de la coordinadora de juventudes de la Región de Murcia. El proyecto consta de 6 talleres diferentes que a su vez son evaluados para conocer el grado de sensibilización de los participantes, actualmente los resultados de evaluación ponen de manifiesto que la práctica de los talleres es capaz de concienciar en mayor medida a personas sin discapacidad.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: inclusión social, discapacidad visual, proyecto.

La pedagogía hospitalaria: un reto hacia la escuela inclusiva, bajo la perspectiva de los alumnos implicados.

ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ,

BELÉN SÁNCHEZ NAVALÓN

Facultad de Educación-UCLM Albacete

ascension.palomares@uclm.es

belen.sancheznavalon@uclm.es

RESUMEN:

La Pedagogía hospitalaria, tendencia muy contemporánea a nuestros días, lucha por ocupar su lugar dentro de la atención a la diversidad y más concretamente dentro de la escuela inclusiva.

Partiendo de una base teórica, donde se estudia la evolución de esta disciplina y se valora su avance y los cambios producidos desde el punto de vista académico en la misma. Se amplía el estudio hacia las futuras líneas de actuación, que van a llevar a la Pedagogía Hospitalaria a estar incluida de pleno derecho dentro del plan de atención a la diversidad, en la políticas educativas de nuestro país.

Basándonos en el marco teórico de esta evolución, hemos realizado una investigación empírica, durante diez años en una unidad de salud mental, que acoge adolescentes ingresados durante un largo periodo de tiempo. Los resultados obtenidos nos aportan, que este nuevo tipo de enseñanza es muy valorado por los pacientes/alumnos, por considerarla un tipo de enseñanza muy personalizada, donde además de materias curriculares, se les instruye en técnicas de estudio, planificación de un plan de futuro académico para cuando sean dados de alta. Pero la mejor valoración es la ayuda prestada por los profesores hospitalarios, para poder continuar con su tarea educativa, sin perder el curso y la reincorporación a su centro educativo de referencia de la forma más normalizada y óptima posible.

Valoramos y analizamos estas opiniones e instamos para futuras líneas de trabajo en esta disciplina.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Pedagogía hospitalaria, salud mental, enseñanza personalizada, normalidad, futuras líneas de actuación.

***HOSPITAL PEDAGOGY: A CHALLENGE TO THE INCLUSIVE SCHOOL,
FROM THE PERSPECTIVE OF THE STUDENTS INVOLVED.***

ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ,

BELÉN SÁNCHEZ NAVALÓN

Facultad de Educación-UCLM Albacete

ascension.palomares@uclm.es

belen.sancheznavalon@uclm.es

ABSTRACT:

The hospitable Pedagogy, very contemporary trend to our days, fights to occupy his place inside the attention to the diversity and more concretely inside the inclusive school.

Departing from a theoretical base, where, there is studied the evolution of this discipline and there are valued his advance and the changes produced from the academic point of view in this one, the study is extended, it was doing the future lines of action, which are going to lead to the Hospitable Pedagogy to be included of right plenary session inside the plan of attention to the diversity, in educational politics of our country. Basing on the theoretical frame of this evolution, we have realized an empirical investigation, for ten years in a unit of mental health, which receives teenagers deposited, during a long period of time. The obtained results us contribute, that this new type of education is very valued by the patients / pupils, for considering it to be a very personalized type of education, where besides matters curricular, one instructs them in technologies of study, planning of an academic future, when they are high of. But the best valuation, it is the help given by the hospitable teachers, to be able to continue with the educational task, without losing the course and the reincorporation to his educational center of reference, most normalized and an ideal possible form.

We value and analyze these opinions and urge for future lines of work in this discipline.

KEY WORDS: Hospitable pedagogy, Mental health, Personalized education, Normality, Future lines of action.

Marco legal para la respuesta educativa al alumno con altas capacidades en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha

RAMÓN GARCÍA PERALES

ROSANA GARCÍA PERALES

Universidad de Castilla La Mancha

Junta de Comunidades de Castilla La Mancha

Ramon.GarciaPerales@uclm.es
rosanagarciaperales@hotmail.com

RESUMEN:

En la presente comunicación se realiza un abordaje del marco normativo en relación a la educación de los alumnos con altas capacidades en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha. Previamente se remarcan unas notas distintivas del marco de regulación nacional a modo de introducción.

Con la LOGSE (1990) hubo un notable impulso legal a la atención a la diversidad aunque en el caso de los más capaces éste fue inexistente. Más adelante, a finales de la década de los 90, desde el Ministerio de Educación se publicaron desarrollos normativos para el diagnóstico y la intervención educativa de estos alumnos.

A partir de esta referencia nacional, cada Comunidad Autónoma ha tenido autonomía para marcar su normativa específica sobre este ámbito, aunque ésta varía ampliamente de unas a otras. De esta forma aparecen regiones que no han regulado nada al respecto y otras, como es el caso de Castilla La Mancha, que cuentan con un marco legal propio.

A lo largo de la primera década del siglo XX es cuando se produce en esta región un impulso normativo respecto a los más capaces. A pesar de ello, los datos demuestran que no se está abordando el tema como debería, siendo las cifras de diagnóstico muy reducidas. La puesta en acción de respuestas educativas ajustadas para estos alumnos se torna como una necesidad prioritaria si se quiere impulsar la equidad y la excelencia en los procesos educativos.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Altas capacidades; Legislación nacional y autonómica; Diagnóstico e intervención educativa.

Pluma, tintero y relatos en la Red. Talleres de escritura creativa 2.0 con alumnos de la Universidad de Mayores.

CÉSAR SÁNCHEZ ORTIZ

ARANTXA SANZ TEJEDA

CEPLI. Universidad de Castilla-La Mancha

Cesar.sortiz@uclm.es

Arantxa_st@hotmail.com

RESUMEN:

Las universidades de mayores ofrecen una oportunidad para muchas personas de avanzada edad de acudir a las aulas, comenzando un proceso de socialización, inclusión y educación que generalmente valoran de una manera muy positiva. Los diferentes cursos están integrados por grupos muy heterogéneos de alumnos: desde personas que no fueron al colegio a titulados universitarios; amas de casa, enfermeras, albañiles, funcionarios o empleados de banca; gente de cincuenta, sesenta o setenta años; inmigrantes, gente de ciudad y emigrados del medio rural.

Con estos mimbres planteamos la tarea, en la asignatura de Literatura II, de realizar un taller de escritura creativa a partir del cancionero popular infantil. El objetivo principal es que todos venzan la barrera de la hoja en blanco y pierdan el miedo a compartir sus creaciones con el resto de compañeros. Pero además que se sirvan de herramientas de la web 2.0 para difundir sus relatos en la red, creando en colaboración con los profesores de las asignaturas de informática un blog específico para esta tarea. Un cuestionario previo y posterior a la realización de esta propuesta nos permitirá saber si la estrategia de servirnos de composiciones propias de su infancia –con el componente emotivo que conllevan- es una buena herramienta para el desarrollo de su creatividad y para alcanzar los objetivos planteados en la asignatura.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Creatividad literaria; educación de mayores; cancionero popular; Web social.

Propuesta de intervención educativa al alumnado con tda/h en el aula ordinaria

INMACULADA GÓMEZ HURTADO

UNIVERSIDAD DE HUELVA. FACULTAD DE EDUCACIÓN

inmaculada.gomez@dedu.uhu.es

CRISTINA RODRÍGUEZ TILVES

UNIVERSIDAD DE HUELVA. FACULTAD DE EDUCACIÓN

cristina.tilves@alu.uhu.es

PEDRO CARRIÓN RICO

UNIVERSIDAD DE HUELVA. TÉCNICO DE LA ASOCIACIÓN AIRE LIBRE

RESUMEN:

El presente trabajo se centra en el alumnado con *Trastorno del déficit de atención con o sin hiperactividad* (TDA/H), trastorno que hoy día representa una problemática relevante en nuestra sociedad debido a su alta prevalencia (entre el 3% y 7%), siendo una de las causas principales de fracaso escolar entre los jóvenes estudiantes. El objetivo principal de este estudio es el diseño de una propuesta de intervención educativa para el alumnado con TDA/H donde se aporten diferentes estrategias didácticas y actividades centradas en la mejora de las principales problemáticas y dificultades que presenta este alumnado en cuanto a las relaciones sociales (habilidades sociales, conducta...), para una mejora de la convivencia escolar en el ámbito educativo. Dicha propuesta está enmarcada en un centro educativo de la provincia de Huelva, con una alta prevalencia en el alumnado con TDA/H entre su alumnado en las diferentes etapas educativas existentes en el mismo. Para ello se ha elaborado una intervención que cuenta con cinco sesiones, apoyadas en el modelo cognitivo-conductual, basada en una metodología didáctica inclusiva, dirigidas al grupo-clase, no solo al alumno/a con TDA/H, profesorado y familiares y con una evaluación procesual, donde no solo se tendrá en cuenta los resultados obtenidos, si no los procesos observados.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: TDA/H, Intervención educativa, modelo cognitivo-conductual, educación especial.

Respuesta educativa alumnado TEA. Castilla-La Mancha

FULGENCIO VALERA JIMÉNEZ

Coordinador del Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado (SAAE) C.P.E.E Eloy Camino Albacete
fulgenciovj@gmail.com

MARÍA DEL CARMEN LÓPEZ LEÓN

Profesora C.P.E.E. Eloy Camino Albacete

MARÍA DEL CARMEN NAVARRO LÓPEZ

Profesora de Pedagogía Terapéutica C.R.A Pozohondo Albacete

MARÍA DEL CARMEN ZAMORA URREA

Profesora de Pedagogía Terapéutica C.P.E.E. Eloy Camino Albacete

RESUMEN:

En el ámbito específico de la Comunidad de Castilla-La Mancha, la valoración inicial positiva de la puesta en marcha, durante el curso 2.012-13, de un proyecto experimental por el que se crean aulas para alumnos que padecen Trastornos de Espectro Autista (TEA) quedará regulada por la Orden de 16/01/2.014, de la Consejería de Educación Cultura y Deportes.

La presente orden tiene por objeto crear, regular y ordenar el funcionamiento de las Aulas Abiertas Especializadas para conseguir los principios de normalización e inclusión de los alumnos con trastornos de espectro autista en centros sostenidos con fondos públicos de educación infantil, primaria y secundaria.

La enseñanza dirigida a este alumnado con necesidades específicas requiere unos recursos y apoyos muy especializados. El trabajo de profesionales de diferentes especialidades y el empleo de elementos metodológicos y didácticos muy específicos. Las especiales dificultades que estos alumnos tienen para la comprensión del mundo, para la comunicación y la relación social, hacen necesario el empleo de un entorno muy estructurado y la utilización de recursos para la comunicación que justifican la necesidad de la creación de estas aulas.

Una vez detectado y diagnosticado el alumnado TEA por un equipo multidisciplinar, debemos conocer unos principios y unas estrategias metodológicas básicas que nos guíen en la intervención educativa.

El programa que nosotros proponemos debe dirigirse a potenciar el desarrollo de la persona con TEA en todas sus dimensiones, buscando potenciar su calidad de vida, ofreciendo un proyecto de futuro adaptado a su estilo de vida propio, sus necesidades, capacidades e intereses personales.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:

Intervención educativa, educación inclusiva, Trastorno Espectro Autista (TEA), Aulas Abiertas Especializadas.

Una experiencia de trabajo colaborativo con alumnos con trastorno del espectro autista en un centro de Educación Secundaria

LOZANO MARTÍNEZ, JOSEFINA;
MERINO RUIZ, SARAI;
FRANCISCO JESÚS LUQUE RODRÍGUEZ
Universidad de Murcia
smerinoruiz@hotmail.com

RESUMEN:

En esta comunicación se exponen los resultados de una experiencia de colaboración entre las familias de alumnos con trastorno del espectro autista (TEA), la docente tutora del aula abierta y el equipo de investigación universitario, que participa en dicho centro con el objeto de favorecer las habilidades emocionales y sociales en dicho alumnado. Para ello se muestran aquellos comentarios resultantes de la implementación de dicho programa de intervención educativo donde se ha utilizado varios instrumentos ofertados a las familias y a la docente, con el fin de que a través de ellos valorasen los posibles beneficios resultantes de dicha colaboración, tanto de forma personal, como un medio de apoyo y ayuda hacia ellos. También se ha valorado aquello que podía haber favorecido a los sujetos de investigación con relación a la adquisición de habilidades emocionales y sociales. Para ello, la metodología empleada ha consistido en establecer, al inicio, a mitad y al final de cada curso, distintos seminarios de trabajo a los que asistían las familias de los alumnos, la docente del aula abierta y el equipo universitario. Además, se llevaron a cabo entrevistas a las familias y a la docente, con el fin de obtener información sobre la consideración que otorgaban a la existencia de un proceso didáctico para la enseñanza de competencias emocionales desde una perspectiva colaborativa. Los resultados muestran que, tanto la docente como los padres, han otorgado una gran importancia a este tipo de experiencia de colaboración, y que se han mostrado muy satisfechos con los resultados conseguidos por los chicos con TEA participantes. Por consiguiente, el desarrollo de métodos colaborativos entre Familia-Escuela-Universidad incide de forma positiva sobre dichos procesos de enseñanza.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Trastorno del Espectro Autista; Experiencia colaborativa; Habilidades Emocionales y sociales.

Un plan de acogida para alumnos/as con necesidades educativas especiales

A reception plan for children with special education needs

ANA PATRICIO MARTÍNEZ

ASUNCIÓN MOYA MAYA

DANIEL OLLERO CONDE

Universidad de Huelva

ana.patricio@alu.uhu.es

RESUMEN:

Realizar un programa que acoja adecuadamente a alumnos/as que se incorporan por primera vez a la escuela se considera una parte muy esencial de todo el proceso educativo de un/a niño/a. Concretamente, hoy en día, cada vez son más los/as alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales que forman parte del colectivo de niños/as que reciben enseñanza en escuelas ordinarias y se integran nuevamente a esta estructura. En estos casos, se considera necesario trazar un plan de acogida, que cuente con la colaboración de toda la comunidad educativa y tenga en cuenta medidas o actuaciones desde distintos ámbitos o niveles (Centro, aula, alumno/a y familia) con el propósito de acoger a este tipo de alumnado de forma correcta. Sin embargo, se ha de tener en cuenta que todas estas medidas variarán y se diferenciarán según la realidad de cada centro y cada alumno/a y siempre deberán ir evaluándose con la finalidad de conocer los aspectos positivos y negativos de cada programa. Específicamente, la necesidad de realizar este plan surge en un centro de enseñanza de Huelva y tuvo la finalidad de ponerse en marcha en futuras acogidas de niños/as con Necesidades Educativas Especiales permitiendo así una integración completa del alumnado desde su primer día en la escuela.

Palabras claves: acogida, programa, necesidades educativas especiales, comunidad educativa y medidas

ABSTRACT:

Conducting a programme aimed at students who are joining school for the first time is considered to be crucial during the whole educational process of children. Specifically, it is required to be taken into account that an increasing number of children with special educational needs form part of the group of kids who are educated in regular schools nowadays. For this reason, it is considered necessary drawing up a plan, which could make possible the collaboration of the entire educational community and consider practices on different levels (School, class, children and family) which would enable the proper integration of these students. However, these programme initiatives will differ according to the reality of each center and the needs of each student and they will be assessed in order to get to know both the bright side and the drawbacks of each programme, that once the plan is established, it will be positively assessed and intended to be implemented with future receptions.. The need of relying on this plan shows up at an educational institution in Huelva and it was intended to be implemented in future welcomed allowing full integration of students with Special Education Needs from their first day at school.

Key words: reception, programme, special education needs, educational community and measures.

Validación de una prueba de sintaxis para evaluar la competencia lingüística y su relación con la lectura de los estudiantes sordos.

DAVID MARTÍN ÍÑIGO

Universidad de Salamanca
david16@usal.es

VIRGINIA GONZÁLEZ SANTAMARÍA

Universidad de Salamanca
virginia_gonzalez_santamaria@usal.es

ANA BELÉN DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ

Universidad de Salamanca
abd@usal.es

RESUMEN:

Uno de los elementos clave en el proceso de lectura de las personas sordas son las habilidades morfosintácticas. Un buen análisis de las mismas puede ayudar al diseño de una correcta intervención de las habilidades morfosintácticas con los sordos, de ahí la importancia de la existencia de pruebas que lo realicen. La batería PEALE cuenta, entre otras, con una prueba de habilidades sintácticas, de la cual se pretende comprobar su validez, comparando sus resultados con los obtenidos en otras dos pruebas que miden habilidades sintácticas y otra prueba estandarizada que mide habilidad sintáctica. Para ello se evaluaron 27 sordos y 86 oyentes. En primer lugar se comprobó la fiabilidad de las pruebas a través del Alpha de Cronbach, obteniendo altos índices de fiabilidad en todas ellas. A continuación se comprobó la validez de las mismas a través de la prueba de mitades alcanzando la unidimensionalidad con un porcentaje elevado de la varianza explicada. Tras los buenos resultados en ello, se pasa a analizar la correlación existente entre los resultados obtenidos por todas las pruebas, realizando estos análisis diferenciando a los oyentes de los sordos. En ambos grupos obtenemos una alta correlación a niveles significativos ($p < .001$). Los resultados obtenidos ofrecen una alta correlación de las pruebas por lo que existen indicios importantes de que la prueba de sintaxis de PEALE es válida para medir las habilidades sintácticas tanto en los estudiantes oyentes como en los sordos.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Habilidades sintácticas - Lectura - Niños sordos.

LINEA TEMATICA 12

La inclusión digital y accesibilidad de personas con discapacidad y colectivos en riesgo de exclusión social

Computación creativa y programación visual para atender la diversidad del alumnado

DR.JOSÉ MANUEL SÁEZ LÓPEZ,
jmsaezlopez@edu.uned.es
UNED

ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ
ascension.palomares@uclm.es
UCLM

RESUMEN:

El presente estudio exploratorio pretende aportar una serie de prácticas y actividades en contextos educativos a través del uso de programación visual por bloques con la conocida aplicación “scratch”. Se proponen una serie de actividades sencillas en la que los alumnos crean sus propios entornos a través de conceptos de programación básicos, principalmente secuencias, bucles y algún paralelismo. Se valoran las posibilidades a la hora de comprender conceptos computacionales, las posibilidades creativas al elegir fondos y personajes y la posibilidad de interactuar con la tarjeta de sensores “PicoBoard”. La organización es por rincones y utilizando la Pizarra Digital Interactiva. Este tipo de actividades se pueden utilizar con alumnos de Educación Primaria y para Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAES). Los resultados resaltan motivación, diversión y entusiasmo de los alumnos con estas herramientas y estrategias metodológicas grupales y activas. Se destaca la posibilidad de adaptar esta aplicación a diferentes áreas curriculares, desarrollando sus bloques, criterios y estándares en el diseño pedagógico y planes de trabajo individualizado.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Atención a la diversidad; Educación Primaria; Pensamiento Computacional; Tecnología Educativa.

Inclusión educativa a través de las TIC

ALMUDENA COTÁN FERNÁNDEZ

Universidad Isabel

almudena.cotan@ui1.es

ANTONIO SEGURA MARRERO

Universidad Isabel

antonio.segura@ui1.es

ESTER CAPARRÓS MARTÍN

Universidad Isabel

ester.caparros@ui1.es

MANUEL GIL MEDIÁVILLA

Universidad Isabel

manuel.gil@ui1.es

VANESA MARTÍNEZ VALDERREY

Universidad Isabel

vanesa.martinez@ui1.es

RESUMEN:

El presente trabajo tiene como objetivo fundamental, dar a conocer la experiencia de un grupo de profesorado de la Universidad Isabel I, sobre la inclusión educativa a través de la metodología de aprendizaje e-learning. Tal y como nos indican Alba y Zubilaga (2012), uno de los principales retos que la educación ha de afrontar en la actualidad, es garantizar una educación de calidad y en igualdad para todo el alumnado con independencia de sus capacidades, ofreciendo por lo tanto, el derecho de participación en todos los espacios de las Instituciones de Educación Superior (ES). En nuestro caso, a través de la Universidad Isabel I podemos constatar como el alumnado a través del uso de las TIC y de la plataforma virtual, pueden acceder al contenido, materiales, actividades y foros, entre otros viviendo situaciones y experiencias reales de acceso a una educación inclusiva en la que ésta se torna como una oportunidad de aprendizaje adaptada a sus necesidades y ritmos de aprendizaje superando, por lo tanto, muchas situaciones segregadoras y excluyentes que genera o ha generado el Sistema Educativo tradicional. Entre las principales conclusiones de este trabajo podemos remarcar la actitud abierta y positiva que muestra el alumnado hacia el uso de las TIC en su entorno de aprendizaje. Además, desde nuestra experiencia como docentes en la Universidad Isabel I, consideramos necesario reivindicar su empleo en la ES, considerándolas como fuente de enriquecimiento y mejora en el proceso de aprendizaje del alumnado ofreciéndole la posibilidad de acceso al currículo, sin la necesidad de permanecer de forma física en el aula (Tinklin, et al., 2004; Seale, 2006).

Efectos de los programas “un ordenador por niño/a” en las familias en riesgo de exclusión. Estudio de casos en Latinoamérica y España.

INMACULADA TELLO DÍAZ-MAROTO¹,

JOAQUÍN PAREDES LABRA²;

JAVIER SÁNCHEZ-SANSEGUNDO³;

MOUSSABOUMADAN⁴

Universidad Autónoma de Madrid

[1 inmaculada.tello@uam.es](mailto:inmaculada.tello@uam.es); [2 joaquin.paredes@uam.es](mailto:joaquin.paredes@uam.es); [3 javiersanchezsansegun@gmail.com](mailto:javiersanchezsansegun@gmail.com); [4 moussaboumadan@gmail.com](mailto:moussaboumadan@gmail.com)

RESUMEN:

En el siglo XXI, se puede observar cómo han aumentado las desigualdades sociales y económicas en todo el mundo. Se observa que las zonas rurales no están bien equipados para luchar contra el subdesarrollo y la educación es una de las políticas implementadas para superar eso. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas esenciales para mejorar el éxito económico, la conexión de los estudiantes con otras realidades, la sociabilidad...

Surgen en este sentido las políticas OLPC (One Laptop per Child), las cuales se han implementado en los últimos diez años en Europa y que suponen, especialmente en los países más pobres, una forma de mejorar la enseñanza y los resultados educativos (Passarelli, Straubhaar y Cuevas-Cerveró, 2016). Además, en el ámbito de la exclusión las zonas rurales son los principales lugares en los que se debe superar la pobreza con respecto a las TIC, pues necesitan recursos para abrirse al contexto más cercano y lejano.

En los países en desarrollo, las políticas de OLPC son una promesa educativa y tienen un gran éxito. Cuando los niños llevan sus portátiles a casa y trabajan con ellos, las familias descubren oportunidades y aprenden a usarlos también.

A través de este estudio tratamos de entender cómo las escuelas ayudan a las comunidades y las familias para hacer frente a la exclusión y la pobreza, cómo un programa OLPC ofrece oportunidades a los niños que, a su vez, ayudan a los padres en un país del sur de Europa y en zonas rurales de España para obtener información, para crear vínculos con las familias y los vecinos, para compartir información y conocimiento.

La metodología es cualitativa, con entrevistas en profundidad y grupos focales de maestros, directores, padres de familia y estudiantes de varias escuelas rurales de España y del sur de Europa (se analizarán datos de centros españoles).

Entre los resultados, se observa que los programas de OLPC ayudan a las personas a superar la exclusión y se analizan algunas pautas que se podrían ofrecer a los centros para mejorar los programas de OLPC con el fin de alcanzar dicho objetivo.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: escuela rural, Tecnologías de la Información y la Comunicación, One Laptop per Child, one to one, familias, comunidad, exclusión.

Diseño y desarrollo de un material didáctico multimedia adaptado a las necesidades educativas especiales

ANNA SÁNCHEZ-CABALLÉ

MÓNICA SANROMÀ-GIMÉNEZ

JOSÉ LUIS LÁZARO-CANTABRANA

Dpto. de Pedagogía. Universitat Rovira i Virgili

anna.sanchezc@estudiants.urv.cat

monica.sanroma@urv.cat

jose Luis.lazaro@urv.cat

RESUMEN:

Las TIC deben de ser consideradas como medios que favorecen y fomentan la igualdad de oportunidades. Des del punto de vista escolar, el docente que integra el modelo de educación inclusiva en su práctica diaria considera las diferencias como oportunidades de aprendizaje y las tecnologías como un aliado para hacerlo posible.

Esta experiencia se ha desarrollado como una actividad que forma parte de una asignatura de los estudios del grado de pedagogía de la Universitat Rovira i Virgili, concretamente en una de las asignaturas del cuarto curso de la mención de “Formación en Entornos Tecnológicos”: *Recursos TIC y educación inclusiva*. El material creado es un cuento en formato vídeo digital, pensado para alumnos de educación infantil y primaria que precisan de adaptaciones en cuanto a la accesibilidad: sensorial auditiva y/o a partir de sistemas alternativos o aumentativos de la comunicación. Se escogió el cuento como recurso didáctico por sus potencialidades pedagógicas.

A partir de la metodología de diseño de materiales, se ha estructurado el proceso de creación del material en tres fases distintas. Una primera, de análisis sistemático de recursos a través de una pauta concreta; la segunda, de diseño y evaluación de dos prototipos revisados a nivel de usuario por expertos en tecnología educativa y; la tercera, y última, la obtención del producto final y su difusión en la red.

A partir de esta experiencia se plantean como futuras líneas de trabajo la implementación de este proyecto en diferentes escenarios de enseñanza y aprendizaje, así como su posible adaptación a otros contextos.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: cuento digital, sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación, sistema de signos, TIC, inclusión digital.

Aplicación de Motores de Voz y Texto para dispositivos móviles en las aulas con alumnado que presenta discapacidad visual o auditiva. La inclusión y el aprendizaje a través de las TICS

FRANCISCO JOSÉ MARTÍNEZ FERNÁNDEZ

U.C.L.M.

franjomafer@gmail.com

RESUMEN:

El presente trabajo trata sobre la aplicación de los motores de texto y voz en las aulas con alumnado que presenta hipoacusia o discapacidad visual. Analiza el uso de estas herramientas presentes en la mayoría de los teléfonos móviles y tabletas digitales que tan presentes están en nuestra sociedad y en el día a día, donde los teléfonos y tabletas nos acompañan generando espacios de aprendizaje en cualquier lugar y momento, habiendo revolucionado el modo en que nos comunicamos en los últimos años.

Observa el uso y aplicación en el aula de los motores de texto a voz y de voz a texto presentes en nuestros dispositivos móviles inteligentes y tabletas digitales, así como las posibilidades que estas herramientas dan a los alumnos que presentan esas características, leyendo en voz alta cualquier texto mostrado en pantalla o escribiendo y mostrando en pantalla a tiempo real y de modo automático, cualquier discurso o información que el profesorado pronuncie, bien sea una explicación o cualquier otro tipo de conversación.

Del mismo modo, hace un recorrido por los beneficios que supone para el profesorado y la innovación en la práctica profesional. Además de para el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando la inclusión del alumnado y la máxima autonomía posible del mismo en la construcción de aprendizajes.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Hipoacusia, Discapacidad visual, Teléfono inteligente, TIC.

Las infografías como recurso didáctico para facilitar la accesibilidad a los contenidos en la Educación Superior: pautas y ejemplos para su utilización

ROSA EVA VALLE*
M^a JESÚS COLMENERO**

Universidad de León ; Universidad de Jaén***
rosa-eva.valle@unileon.es

RESUMEN: En enfoque de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno en la educación superior supone aceptar el reto de implementar herramientas tecnológicas innovadoras para facilitar la asimilación y la utilización del conocimiento para una amplia gama de estudiantes. El Center for Applied Special Technology (CAST, 2011) define el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como un conjunto de principios para desarrollar el currículum que proporcione a todos los alumnos la igualdad de oportunidades para aprender. Una de las vías para facilitar la inclusión de todos los estudiantes es la producción de materiales accesibles en coherencia con el primer principio del DUA: proporcionar múltiples medios de representación de la información. Este principio se basa en las diferencias que tiene el alumnado al percibir y comprender la información, por ello las infografías digitales pueden proporcionar diferentes opciones en la percepción, diversos lenguajes y símbolos así como diferentes formas para facilitar la comprensión de los contenidos. Las infografías son diseños gráficos en los que se combinan textos, elementos visuales (gráficos, imágenes etc) y auditivos (si se realizan en soporte digital) con el fin de comunicar información precisa sobre diferentes temáticas. Es por lo tanto, una representación visual y ordenada de datos con la finalidad de aprovechar la capacidad del cerebro para aprender conceptos más fácilmente a través de imágenes, gráficos y sonidos. En este trabajo presentamos una experiencia desarrollada en las Universidades de León y Jaén en el contexto de las materias relacionadas con la inclusión educativa de los diversos grados de maestro en las que mostramos algunos ejemplos de infografías realizadas. Fruto de la experimentación y reflexión con este tipo de materiales ofrecemos algunas conclusiones que mejoren su usabilidad con recomendaciones sobre las características (versatilidad, capacidad de transformación, marcación y conectividad) que deben reunir las aplicaciones web utilizadas en su diseño para que sean accesibles a todo el alumnado.

Atención a la diversidad en las universidades españolas. Un análisis desde las Webs

ANA CARMEN TOLINO FERNÁNDEZ-HENAREJOS

anacarmen.tolino@um.es

SERGIO TORRANO SÁNCHEZ

sergio.torrano@um.es

JUAN CARLOS PALAZÓN SÁNCHEZ

jc.palazongallego@um.es

Universidad de Murcia

RESUMEN:

Actualmente, la universidad se encuentra en pleno proceso de transformación, viviendo unas de las reformas educativas que han cambiado la universidad no solo en estructura y forma de gestionar, sino en el modelo educativo que la sustenta, no obstante, la universidad hoy sigue siendo un espacio tanto discrepante y desigual para personas con discapacidad, aún a día de hoy, las y los jóvenes con discapacidad que deciden emprender una carrera universitaria ven disminuidas gran parte de sus expectativas académicas, aunque también personales, sociales y profesionales, cuando observan que en este nivel educativo más elevado también continúa dándose la constante que determina todo su proceso educativo anterior: las barreras de todo tipo permanecen, dificultando e/o impidiendo que el alumnado universitario con discapacidad pueda convivir en la Universidad con regularidad. Y, como consecuencia de estas situaciones, consideramos como algo muy necesario la misión de servicios de atención a la diversidad en las universidades para dar respuesta a las necesidades de tipo social, personal y pedagógico, sobre todo de los estudiantes con diversidad funcional. En este trabajo se realiza un análisis desde espacios virtuales y web sobre los servicios de atención a la diversidad que se encuentran en las universidades españolas con el fin de ofrecer nuevas propuestas a la comunidad educativa.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: diversidad, universidad, servicios, web.

Desarrollo de habilidades emocionales y sociales a partir de materiales audiovisuales. Experiencia educativa con alumnos con trastorno del espectro autista (TEA)

LOZANO MARTINEZ, JOSEFINA

CEREZO MAIQUEZ, MARIA DEL CARMEN

MERINO RUIZ, SARAI

LUQUE RODRIGUEZ, FRANCISCO JESÚS

CASTILLO RECHE, IRINA SHEREZADE

Universidad de Murcia

fjluque7@gmail.com

RESUMEN:

En esta comunicación se exponen los resultados de una experiencia de colaboración entre un equipo de investigación universitario con el equipo docente de un centro de Educación Primaria de la Región de Murcia, con el objetivo de desarrollar las habilidades emocionales y sociales del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA) escolarizados en dicho centro.

Para ello, mostramos los comentarios, reflexiones y aspectos de interés resultantes de la implementación y desarrollo de una serie de materiales educativos basados en el uso de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) para promover el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, así como la resolución de conflictos en alumnado con TEA.

El estudio de casos llevado a cabo permite valorar los beneficios de incluir materiales audiovisuales adaptados para dar respuesta a las necesidades que presentan estos alumnos. Entre los instrumentos de recogida de información encontramos la observación del trabajo de los mismos con los materiales adaptados a sus necesidades, así como una evaluación inicial y una evaluación final que nos ha permitido valorar el progreso del alumnado con TEA en competencias como el reconocimiento de emociones básicas, reconocimiento de emociones cognitivas, justificación de la emoción, y demás competencias relativas a las habilidades emocionales y sociales.

Los resultados muestran un progreso en las habilidades emocionales y sociales de los discentes con TEA, al tiempo que se observa un aumento de la motivación de los mismos. Por otro lado, también muestra que el desarrollo de métodos colaborativos entre Escuela-Universidad incide de forma positiva sobre dichos procesos de enseñanza.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Trastorno del Espectro Autista; TICs; Habilidades Emocionales y sociales.

Diseño de un cuestionario dirigido a expertos y especialistas docentes sobre la valoración y usos de las TIC con alumnos con necesidades educativas especiales intelectuales

Design and validation of a questionnaire directed towards teaching experts and specialists on the assessment and uses of ICT with students with special intellectual educational needs

SIMÓN MEDINA, NATALIA

Grupo CIBERIMAGINARIO-UCLM
Natalia.Simon@uclm.es

DE CISNEROS DE BRITTO, JULIO CÉSAR

Universidad de Castilla-La Mancha
JulioCesar.Cisneros@uclm.es

GÉRTRUDIX BARRIO, FELIPE

Universidad de Castilla-La Mancha
Felipe.Gertrudix@uclm.es

RESUMEN:

La investigación se enmarca en un proyecto más amplio que investiga determinados aspectos del alumnado con necesidades educativas especiales intelectuales, siendo una acción del grupo de investigación CIBERIMAGINARIO-UCLM. Como objetivo concreto se pretende diseñar un cuestionario que mida la valoración y usos de las TIC con este tipo de alumnado, con el fin de conocer detalladamente la problemática a investigar, la opinión de estos agentes sociales que trabajan de forma directa con este tipo de alumnado, sobre el uso de las TIC en las aulas como herramientas de trabajo que, a priori, ayudan a complementar y mejorar la actividad docente, avanzar en la idea de educación inclusiva y, por ende, aumentar la calidad educativa. Para el diseño del instrumento se aplicó una metodología cualitativa basada en la realización de grupos focales con representación heterogénea, formados por orientadores escolares y maestros de Pedagogía Terapéutica de la provincia de Toledo que presentan diferencias sociodemográficas entre sí (sexo, edad, tiempo trabajando con alumnado con necesidades educativas especiales, etc.). La técnica empleada, a través de grupos focales, ha permitido obtener información profunda, suficiente y contrastada a partir del análisis de contenido de los discursos emitidos por los participantes de los distintos grupos focales realizados, posibilitando así el diseño del cuestionario objeto de estudio. Los resultados señalan que la puesta en práctica de la herramienta en un contexto educativo específico como es el de la integración educativa, invita a pensar en

adecuados niveles de validez y utilidad del instrumento como complemento a otro tipo de instrumentos de investigación.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Alumnado con discapacidad intelectual, necesidades educativas especiales, TIC, orientadores escolares, Maestros de Pedagogía Terapéutica.

ABSTRACT: The research is framed in a broader Project that investigates certain aspects of students with special intellectual educational needs, being from the CIBERIMAGINARIO-UCLM research group. Its concrete objective is to design a questionnaire to measure the value and uses of ICT with such students, in order to know, in detail, the problem to investigate, the opinion of these social agents that work directly with this type of student, on the use of ICT in the classroom as work tools that, a priori, help to complement and enhance teaching, advance the idea of inclusive education and, therefore, increase the quality of education. In order to validate the instrument being applied, a qualitative methodology based on the conduction of focus groups with diverse representation, formed by school counsellors and teachers from the Therapeutic Pedagogy of the province of Toledo that presented sociodemographic differences between them (sex, age, time working with students with special educational needs, etc.). The technique used, through focus groups, has led to profound, adequate and verified information, from content analysis of speeches issued by the participants of the various focal groups, thus enabling the design of the questionnaire under study. The results show that the implementation of the tool in a specific educational context, as well as its educational integration, invites us to think of the adequate levels of validity and usefulness of the instrument as a complement to other research tools.

DESCRIPTORS/KEY WORDS: Students with intellectual disabilities, special educational needs, ICT, school counsellors, teachers of Therapeutic Pedagogy.

Inclusión digital y accesibilidad para alumnos con discapacidad visual grave o cieguera

ISABEL SERRANO MARUGAN,
ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ

*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Educación a Distancia;
Departamento de Pedagogía, Facultad de Educación de Albacete, Universidad Castilla La Mancha.*

isaserrano@madrid.uned.es;
Ascension.Palomares@uclm.es

RESUMEN:

El *reto* que debemos abordar es conseguir la implicación todos los docentes para *lograr* que *las tecnologías sean realmente accesibles* a todos los alumnos con discapacidad, no sólo *en los aspectos técnicos*, sino también en los *didácticos*. El *objetivo es que el alumnado con discapacidad visual* no sólo *sea capaz de manejar “su ordenador”*, sino que *pueda compartirlo* con cualquier *otro alumno del aula*, de forma que los dos estén trabajando con el mismo programa que, al ser accesible, permitirá al que tiene problemas visuales su manejo en condiciones que respeten su diversidad, sin perjudicar al que no tiene problemas visuales.

Los *docentes* debemos *aprender a diseñar y crear las actividades de forma accesible para que así todos nuestros alumnos se beneficien* finalmente de ello. Esto *implica* un compromiso por *buscar programas que sirvan para todos los alumnos* que están en el aula, tengan o no discapacidad, y un compromiso de la Comunidad educativa que ha de reflejarse en los documentos programáticos del centro educativo para que la unificación de criterios esté regulada y consensuada por todos los profesionales.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Discapacidad visual, Inclusión educativa, accesibilidad en contenidos educativos, accesibilidad tecnológica, accesibilidad en la Web..

La TABLET para atender a la diversidad: diferentes miradas hacia la inclusión

M^a ESTHER MARTÍNEZ-FIGUEIRA

esthermf@uvigo.es

MANUELA RAPOSO-RIVAS

mraposo@uvigo.es

M^a BEATRIZ PÁRAMO-IGLESIAS

mariabeatriz.paramo@uvigo.es

Universidad de Vigo

RESUMEN:

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo se está configurando, hoy en día, como uno de las medidas que mejor responde a la diversidad. Tres son los motivos fundamentales de este trabajo. El primero es la configuración de la atención a la diversidad como un principio e índice de calidad educativa; el segundo es la consideración de las TIC más allá de la información y la comunicación, convirtiéndolas en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC); y el tercero es la necesidad de investigaciones e innovaciones que aúnen estos dos pilares en contextos reales. A partir de estas premisas presentamos una ejemplificación de investigaciones y propuestas innovadoras en las que se muestra la tablet como un recurso válido y eficaz para la respuesta educativa a distintas necesidades de apoyo. Dichos trabajos han sido orientados desde la Universidad de Vigo, vinculados a la línea de investigación centrada en el uso de tecnologías para la atención a la diversidad, el aprendizaje y el conocimiento.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: tablet, atención a la diversidad, inclusión, análisis de contenido, TIC, TAC, investigación, intervención.

Las TICs al servicio de una Educación Inclusiva

ANTONIO CEBRIÁN MARTÍNEZ

Universidad de Castilla-La Mancha

Antonio.Cebrián@uclm.es

RESUMEN:

El concepto de integración parte de un modelo individual, donde el problema reside en el individuo centrándose en la discapacidad y la Educación Especial, mientras que el de inclusión parte de un modelo social, donde los problemas y limitaciones están en la sociedad centrándose en la diversidad y en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos/as.

Habitualmente las TIC se han asociado dentro de la Educación Especial a la tecnología adaptativa y el software de apoyo dentro de la atención personalizada a las personas con discapacidad en términos de accesibilidad y equidad, vinculando discapacidad, tecnología y mejora de acceso educativo y de calidad de vida.

En esta comunicación apuntaré cómo las TIC pueden favorecer la transformación de los contextos educativos para hacer más inclusiva la atención educativa a la diversidad del alumnado, permitiendo una atención más individualizada y ajustada a necesidades e intereses de cada niño/a, concibiendo la tecnología educativa como un instrumento para ofrecer más y mejores oportunidades de aprendizaje para que todos los alumnos/as alcancen su máximo desarrollo, y no como un fin en sí misma, sin dejar de lado su utilidad como instrumento de inclusión social para hacer frente a la creciente necesidad no sólo de tener acceso a las nuevas tecnologías sino desarrollar las habilidades necesarias para usarlas de forma efectiva para no aumentar la brecha digital mediante un Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) buscando principios de diseño, tanto en el hardware como en el software, que faciliten su utilización por todos los usuarios y que no impidan el acceso a sujetos con diferentes características físicas, cognitivas o culturales, sin la necesidad de adaptarlos o rediseñarlos de una forma especial.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Accesibilidad, brecha digital, discapacidad, Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), diversidad, inclusión, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

AREA TEMÁTICA 13

Los cambios comportamentales de la ciudadanía digital: bienestar social y salud, humanismo temático, psicoterapia. Ciberadicciones. Ciber-bullying, impacto de los videojuegos

Alumnos TDAH: nuevo reto de inclusión en las aulas

M^a INÉS MARTÍN GARCÍA

Atención Psicopedagógica
inesmartinpsicoped@hotmail.com

RESUMEN:

Hoy en día, los profesionales de la educación debemos estar preparados para todos los cambios que se producen en nuestra sociedad y, por tanto, en nuestras aulas. Nuestra misión es estar siempre a la vanguardia de la evolución en todo aquello que afecta a nuestros alumnos, incluidos los nuevos diagnósticos.

Hace unos años empezamos a conocer los primeros casos de alumnos con Trastorno de Déficit de Atención con / sin Hiperactividad (TDAH, **trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia** que implica un patrón de [déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad](#)), momento en el que surgieron dudas, temores e, incluso, incredulidad ante el desconocimiento. También existe la duda ante la causa de tantos nuevos alumnos TDAH o de cómo se ha producido un incremento tan llamativo en tan pocos años.

Gracias a la investigación, actualmente podemos conocer mucho más acerca de este trastorno a nivel neurológico y cognitivo, lo cual nos da la llave para poder actuar debidamente con estos alumnos. Las nuevas ramas de estudio y el nuevo manual actualizado DSM-V nos están proporcionando la información necesaria para poder realizar el diagnóstico pertinente y una correcta inclusión en el aula, de modo que podamos adaptar el ámbito educativo a estas necesidades.

El objetivo principal de esta ponencia es que el asistente encuentre la información que necesita para poder comprender, innovar y emprender en el aula de una forma

enriquecedora tanto para el alumno TDAH como para sus compañeros, ya que conocerá los posibles motivos orgánicos del problema, las actuales soluciones farmacológicas (especialmente el metilfenidato y atomoxetina), evidencias científicas, trastornos comórbidos, intervención psicopedagógica, técnicas de modificación de conducta, educación emocional, habilidades sociales, programas, herramientas y tratamiento educativo tanto para el aula como fuera de ella (tratamiento multidisciplinar).

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: trastorno, atención, inatención, hiperactividad, inclusión, investigación.

ABSTRACT: Nowadays, professionals of education must be ready for all the changes which are produced in our society, and therefore, in our classrooms. Our mission is to be at the fore front of the evolution in everything that affects our students, including the new diagnoses.

Some years ago, we started to know the first cases of students with Disorder of Deficiency of Attention with/without Hyperactivity (ADHD, a disorder of neurobiological nature, originated during childhood which involves a pattern of attention deficiency, hyperactivity and/or impulsiveness), moment in which doubts and worries appeared, and even incredulity before the lack of awareness. It also exists the doubt considering the cause of so many new students with ADHD or how a such remarkable increase has been produced in a short period of time.

Thanks to the research, nowadays we can know much more about this disorder at a neurobiological and cognitive level, so it gives us the key to be able to act with the students properly. The new branches of study and the new updated manual DSM-V provide us the necessary information to be able to make the appropriate diagnosis and a suitable inclusion in the classroom in order that we can adapt the education field to these necessities.

The main objective of this presentation is that the attendee finds the information which needs to understand, innovate and undertake in class in a rewarding way for the ADHD students and their partners, since he will know the posible organic reasons, current pharmacological solutions (specially methylphenidate and atomoxetine), scientific evidences, comorbid disorders, psychopedagogical intervention, techniques of behavior modification, emotional education, social abilities, programmes, tools and educational treatment within and outside the classroom (multidisciplinary treatment).

DESCRIPTORS/KEY WORDS: disorder, attention, inattention, hyperactivity, inclusion, research.

Discapacidad y Deporte. Plan de Acogida en el contexto escolar.

ANA CARMEN TOLINO FERNÁNDEZ-HENAREJOS

anacarmen.tolino@um.es

JUAN CARLOS PALAZÓN SÁNCHEZ

jc.palazongallego@um.es

SERGIO TORRANO SÁNCHEZ

sergio.torrano@um.es

Universidad de Murcia

RESUMEN:

Los ciegos y deficientes visuales, compiten en dos categorías diferentes, existiendo grandes diferencias entre ambas. Los jugadores deficientes visuales (B2/B3), no necesitan apenas adaptaciones para poder competir. Estas adaptaciones van principalmente encaminadas a conseguir contraste entre el color del balón y el suelo, sin embargo, la categoría B1, necesita un mayor número de adaptaciones estando en estos momentos bien desarrollado y reglamentado, lo que lo convierte en un deporte seguro y viable para las personas ciegas. No obstante, somos conscientes de la dificultad de integrar en el deporte a personas con diferentes patologías visuales, sobre todo cuando se trata de menores donde se hace más patente la necesidad de realizar un trabajo minucioso y pedagógico. En este trabajo se presenta un plan de acogida dirigido a personas de diferentes deficiencias visuales que practican fútbol y tiene como objetivo principal la promoción del deporte en jóvenes y menores con deficiencia visual en el contexto escolar.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: discapacidad, deporte, contexto escolar.

La Educación no formal. Una estrategia en Educación Inclusiva desde la Animación Sociocultural

ADRIÁN MARTÍNEZ SERRA
SERGIO CÓRCOLES GARCÍA

I.E.S. Tomás Navarro Tomás - Albacete
Adrian3009@hotmail.com
Sergio.corcoles93@gmail.com

RESUMEN:

Este trabajo expone la emergencia de la figura del animador sociocultural dentro del ámbito de la educación inclusiva.

El término “educación inclusiva” ha sido encarado desde distintas investigaciones en los modelos educativos. Sin embargo, este proceso de búsqueda se ha abordado desde el ámbito de la educación formal, no contemplando las posibilidades que tiene el trabajo de una educación inclusiva desde planteamientos no formales. Aunque no hay muchas investigaciones al respecto, algunos autores defienden las posibilidades de éxito en la atención a la diversidad utilizando una educación no formal.

En muchos casos, este colectivo que evidencia numerosos hándicaps, se le presta escasa atención, encontrando dificultades en las etapas de intervención dentro de una educación sistematizada.

Por ello, sería necesario conocer los mecanismos de la educación no formal y a los agentes que pueden desarrollarla. Así la figura del animador sociocultural obtiene un peso específico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La animación sociocultural ofrece una amplia gama de tipos de intervención y metodologías en distintos problemas de diversidad funcional que bien podrían plantearse en paralelo en la educación formal y que encajarían a la perfección sin obstaculizarse mutuamente. En este sentido, podemos alegar que la animación sociocultural se constituye como un interesante aliado en la inclusión educativa.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: educación inclusiva; educación no formal; animación sociocultural.

ABSTRACT: This work exposes the emergence of the sociocultural technician's figure into the inclusive education field. The term "inclusive education" has been faced from different researches in the educative models. However, the search has been presented from the formal education field, without considering the possibilities that the work has from an inclusive education to nonformal approaches. Although there aren't many investigations in that regard, some authors defend the possibilities of success in the attention of diversity using a nonformal education. In a lot of cases, this handicapped group stay careless or only focused on the studying of data, leaving behind their real needs. Therefore, in our educative model, is necessary to know the nonformal education mechanisms, and the agents that can develop it. In this way, the sociocultural technician's figure gets a specific weight in the teaching-learning process. The sociocultural animation offers a wide range of intervention types for different functional diversity problems that it would be considered at the same time in the formal education. For that matter, we can claim the sociocultural animation is constituted as an interesting allied in the inclusive education.

KEYWORDS: inclusive education; nonformal education; sociocultural animation (social development)

Musicoterapia a través de las TIC para una mejora de la integración educativa

Music therapy through ICT for improved educational integration

LAURA FERNÁNDEZ GALÁN

Grupo de Investigación CIBERIMAGINARIO-UCLM¹

laurafernandezgalan@gmail.com

JAVIER RODRÍGUEZ TORRES

Universidad de Castilla-La Mancha

Javier.RTorres@uclm.es

FELIPE GÉRTRUDIX BARRIO

Universidad de Castilla-La Mancha

felipe.gertrudix@uclm.es

RESUMEN:

Este trabajo se aborda desde una introspección donde se buscan canalizar las ideas principales de un proyecto que tiene por objeto la labor que desempeña la Musicoterapia y las TIC en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, y cómo éstas pueden mejorar la integración educativa favoreciendo positivamente a este tipo de estudiantes. Partimos tanto de la base histórica y de los beneficios que aporta la Musicoterapia (Talavera y Gértrudix, 2016) como del impacto efectivo que tienen las TIC en educación, con el objetivo de determinar si estas deducciones se cumplen. Como método de trabajo se fundamenta en la investigación-acción, mediante la realización y experimentación de actividades musicales, terapéuticas y motivadoras para el alumnado (Mora et al., 2015), perseverando en su atención a la diversidad, y consiguiendo, a su vez, una escuela inclusiva e integrada: un tipo de escuela que hace que todos los estudiantes se beneficien de una enseñanza adaptada a sus necesidades. Con este tipo de actividades musicoterapéuticas mediante el uso de las TIC, se consigue una estimulación cerebral en el estudiante (Ordoñez García, 2015; Lacárcel Moreno, 1995), que tendrá como resultados plausibles el que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales evolucionen y sean capaces de superar obstáculos y dificultades y alcanzar metas como el adquirir nuevos conceptos con los que poder realizar una vida totalmente integrada. Por lo tanto, entendemos que la musicoterapia a través de las TIC es un factor

que beneficia el estado emocional de los alumnos, creando un clima propio en el aula y en la familia, consistiendo en unos recursos perfectos e idóneos para su positiva evolución. Como conclusión podemos indicar que, a través de este proyecto, el lector podrá iniciarse en un tema innovador y actual, además de intentar proporcionar conocimientos que sean de utilidad, tanto a la comunidad científica como a los responsables educativos: educadores, docentes, gestores y familias.

PALABRAS CLAVES: Musicoterapia, TIC, Necesidades Educativas Especiales, Escuela Inclusiva, Atención a la Diversidad.

ABSTRACT:

This work is approached from an introspection where it seeks to channel the main ideas of a Project that aims at the work that is performed by the Music Therapy and ICT with students with Special Educational Needs, and how they can improve the educational integration, positively favouring this type of student. We start from a historical basis and from the benefits of Music Therapy (Talavera and Gertrudix, 2016) such as the real impact of ICT on education, in order to determine whether these deductions are met. As a working method, it is based on action-research, through the performance and experimentation of musical, therapeutic and motivational activities for the students (Mora et al., 2015), persevering in its attention to diversity, and continuing to be an inclusive and integrated school: a type of school that makes all students benefit from the education suited to their needs. With this type of psychotherapeutic activities through the use of ICT, brain stimulation is achieved in the student (Ordoñez García, 2015; Lacárcel Moreno, 1995), which will have plausible results so that the students with Special Educational Needs evolve and are able to overcome obstacles and difficulties and achieve goals such as acquiring new concepts with which to make a fully integrated life. Therefore, we understand that music therapy through ICT is a factor that benefits the emotional state of the students, creating a unique atmosphere in the classroom and in the family, consisting of perfect and suitable resources for their positive development. In conclusion, we can say that, through this Project, the reader may begin on an innovative and current theme, in addition to trying to provide skills that are useful to both the scientific community and educational leaders: educators, teachers, directors, and family.

Programa de educación afectivo-sexual

YESSICA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD DE GRANADA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ysanche@ugr.es

RESUMEN:

Por lo que respecta al tema de la sexualidad, nuestra sociedad actual se debate entre dos grandes modelos. De un lado, el moral, que reduce la sexualidad a la genitalidad, la actividad coital y, por supuesto, a la relación heterosexual cuya finalidad es la procreación, y siempre dentro del matrimonio, y de otro lado, y como apunta Benavente (2006), se nos vende un modelo en el que la gente con un canon de belleza, ven la sexualidad como un medio para encontrar exclusivamente placer.

Cualquiera de estos dos modelos deja fuera al colectivo de personas con discapacidad, que, de una parte, no encaja en el modelo social de belleza predominante, no participa en su totalidad de este mundo cosmético y estéticamente perfecto, y, de otro lado, los prejuicios aún dominantes en este colectivo, le impiden participar plenamente de la sexualidad. Por ello, lo que le debemos enseñar es que somos seres sexuados, y que la sexualidad, no se reduce sólo a actividad sexual o coital, sino que es necesario considerar también la importancia que tienen los afectos en nuestra sexualidad (Campos 2003). No obstante, el principal problema que encontramos, y así lo afirma Muro y Jiménez (2006), es que aún se posee un gran desconocimiento sobre las limitaciones que las personas con discapacidad auditiva se enfrentan día a día para poder ser partícipes del mundo oyente que les rodea. De esta manera, y partiendo del hecho de que en la legislación educativa actual de numerosos países, se apuesta por la integración de todos los discapacitados y se defiende la necesidad de educarles para la vida a través de los contenidos denominados transversales, vemos la necesidad de diseñar programas de educación sexual adecuados al colectivo de personas con discapacidad auditiva que les permita hacer frente a conceptos tan abstractos como los que abarca la sexualidad. En esta comunicación mostramos una propuesta de programa de Educación Sexual dirigido a infantes (de 8 a 11) y adolescentes (de 12 a 18) con discapacidad auditiva.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: discapacidad auditiva, niños, adolescentes, programas de educación afectivo sexual.

Violencia y uso de las TIC en preadolescentes e influencia de la mediación parental.

LÁZARO CAYUSO, PAULA

(paula.lazaro@estudiante.uam.es)

Universidad Autónoma de Madrid

LÁZARO ALCALDE, MIGUEL

(miguel.lazaro@estudiante.uam.es)

Universidad Autónoma de Madrid

RESUMEN:

El mundo y la tecnología han ido evolucionando vertiginosamente a lo largo de las dos últimas décadas con la aparición de las pantallas digitales y el desarrollo de los dispositivos móviles. El uso de los menores de estos dispositivos cada vez es más temprano lo que genera una serie de riesgos en su uso debido a la interactividad de la que están dotados. Uno de estos riesgos hace referencia a la violencia o a la adquisición de conductas violentas por parte de los menores, que pueden presentarse de distintas formas como son el ciberbullying, violencia de género y sexual como el abuso sexual, sexting y grooming. La familia es un factor importante que puede influir en la adquisición o no de estas conductas. La mediación parental se puede definir como el proceso por el cual los responsables de la educación digital del menor, acompañan a éste en su proceso de alfabetización digital, le educan para que realice un uso responsable y seguro de las nuevas tecnologías y velan para impedir que los riesgos de las TIC se materialicen y en caso de ocurrir, ofrecer soluciones. Es por ello por lo que en este trabajo se relaciona la violencia generada a través de las TIC y la mediación parental a la que se someten los menores. En esta línea, la pregunta clave de la presente investigación se relaciona con la violencia y la mediación parental y si ésta influye realmente en la conducta violenta de los menores que pueda ser generada a partir del uso de las TIC.

EMOCIONARTE: Arte y emociones en contextos escolares

DAVID LÓPEZ-RUIZ,
AINOA MARTÍNEZ-SÁNCHEZ,
MARÍA DOLORES CARRILLO- TERUEL

Universidad de Murcia
dlr@um.es

RESUMEN:

La educación artística está intrínsecamente relacionada a las emociones que desarrolla la persona a lo largo de su proceso creativo. El sistema educativo contribuye, durante su etapa formal, a que la persona sea capaz de conseguir el desarrollo integral y equilibrado en todos los ámbitos de su vida. Es por ello, que la educación emocional se está convirtiendo actualmente en uno de los aspectos más relevantes dentro de los ámbitos educativos. Si bien, el desarrollo emocional está considerado como un aspecto imprescindible en todas las etapas educativas, es en la etapa de la Educación Infantil cuando más relevancia ocupa, debido quizá, a la necesidad de establecer vínculos afectivos adecuados que repercutan en el desarrollo general del niño.

Las capacidades, todavía en desarrollo de este alumnado, y las características de los procedimientos y metodologías que se utilizan en las aulas de infantil, hacen pensar que actividades de tipo artístico, empleadas como procedimiento para el desarrollo emocional y personal de los niños y niñas, se conviertan en “caminos” inexplorados. Con asiduidad, la falta de información y formación en el profesorado, conlleva al rechazo de metodologías generalmente manipulativas y sensoriales por “miedo” a explorar esos nuevos caminos, que con seguridad, proporcionan mayores beneficios en el alumnado con respecto a su desarrollo personal y social.

Así pues, para poder llegar a conseguir un óptimo desarrollo emocional de los estudiantes en el espacio-clase, se propone la experimentación y práctica de técnicas artísticas a través de diferentes procedimientos artísticos como medio de expresión y desarrollo de las competencias emocionales. De esta forma se fomenta la práctica de otros aspectos importantes para la etapa infantil, como la exploración, el descubrimiento o la creatividad a fin de facilitar el desarrollo de distintas habilidades sensorio motoras mientras investigan y aprenden .**DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:** Emociones, Educación Infantil, Innovación artística, Artes visuales.

Modificación de conducta mediante ACP

EMMA ESCRIBANO PICAZO

ALBERTO MORENO DÍAZ

UCLM

emmaescribano@hotmail.com

RESUMEN:

El Apoyo Conductual Positivo (ACP), es un plan de trabajo que centra todos sus objetivos en mejorar la calidad de vida de las personas que presentan conductas problemáticas (con o sin discapacidad intelectual) y de las personas que les rodean.

Este planteamiento que llama la atención tiene siempre como base el principio de autodeterminación: el respeto a los valores, decisiones y deseos de las personas con estos problemas. Plantea y tiene en cuenta la posibilidad de intentar modificar aspectos que hasta ahora se consideraban acabados en cuanto a lo que a intervención se refería. Considera que las personas con dificultades comunicativas presentan mayor número de problemas de conducta y mantiene que todas y cada una de ellas tienen su razón de ser, ninguna es realizada y repetida por casualidad.

El ACP trata de buscar una explicación lógica a todo el proceso, fijándose y centrando su atención siempre en los antecedentes como objetivo principal pero sin olvidar nunca las contingencias. Es un análisis mucho más profundo del problema conductual.

Así, es un planteamiento globalizado, en el que todos los agentes educadores tienen voz y voto desde un principio para facilitar toda la labor.

A lo largo de todo este estudio se explicará de manera más extensa todo lo que implica esta metodología de trabajo y cómo se ha llevado a cabo su puesta en marcha durante cinco meses con dos alumnos etiquetados dentro del Trastorno de Espectro Autista escolarizados en el CEE “Virgen de los Remedios” de ASPRONA.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:

Educación especial, modificación de conducta, refuerzo positivo.

Promoción del bienestar de los alumnos como indicador de calidad educativa

GÓMEZ-VELA, MARÍA;
RUIZ FERNÁNDEZ, BEATRIZ;
BADIA CORBELLA, MARTA;
FERNÁNDEZ-PULIDO, RAMÓN
GONZÁLEZ-GIL, FRANCISCA

Universidad de Salamanca
mgv@usal.es

RESUMEN:

Conseguir una educación de calidad para todos los alumnos se ha convertido en un objetivo prioritario a nivel internacional. El sistema educativo español, bajo los principios de inclusión y equidad educativa, ha impulsado una serie de acciones normativas para dar respuesta a la diversidad del alumnado. No obstante, la investigación pone de manifiesto que esta respuesta, en muchas ocasiones, se basa en acciones compensatorias y terapéuticas, más que en una propuesta global que promueva la calidad desde la creación de equipos de trabajo, la identificación de fortalezas de centros y grupos de profesores y el uso eficiente de recursos. El objetivo de este estudio es desarrollar un sistema de indicadores que permita identificar factores personales y ambientales (entorno familiar, escolar y de ocio) que limitan o fomentan el bienestar y el desarrollo integral de los alumnos. El *Cuestionario de evaluación de factores determinantes de la calidad de vida de los alumnos* se compone de tres instrumentos que permiten evaluar su bienestar físico, psicológico y social (KIDSCREEN-27), su participación en actividades cotidianas (CAPE-PAC) y sus capacidades resilientes (CYRM-28). Incluye además un listado de indicadores ambientales que permite registrar variables del entorno familiar, escolar y comunitario que pueden actuar como barreras o facilitadores en el proceso de inclusión educativa y desarrollo positivo de los alumnos. Se ha aplicado en un grupo compuesto por 420 alumnos de entre 8 y 11 años, el 17% de los cuáles presentaba necesidades específicas de apoyo educativo. Los datos disponibles permiten diseñar buenas prácticas que contribuyan a la mejora de la calidad y la equidad educativa para todo el alumnado.

AREA TEMATICA 14

Comunidades virtuales y redes sociales: movilidad social y voluntariado, interacción en redes sociales con fines educativos

El MOOC: ¿paliativo de la brecha digital?

INÉS MARTÍNEZ IÑÍGUEZ
Máster Universitario

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
inesiniguez@hotmail.es

RESUMEN:

Nos encontramos inmersos en un escenario de posibilidades, de cara al aprendizaje, que la Internet y la Web 2.0, nos ofrecen; desafortunadamente, gran parte de la población mundial carece de acceso a la tecnología, y más aún, a esa formación que con ahínco se nos declara compañera de viaje.

Ante esta subversiva situación aparecen los MOOC's, unos cursos abiertos, totalmente gratuitos, concebidos en instituciones educativas incluso de alto prestigio académico y con el principal inconveniente de presentarse en línea, gran barrera para la población infoexcluída, pero con esperanzas de que se tomen medidas y veamos al fin desdibujarse la línea que nos separa: la brecha digital. Según Xawy Sastre, *la diferencia en la adquisición de información tiene que ver con dos factores: la condición económica y la condición educativa.*

En cuanto al factor económico, el problema queda parcialmente resuelto, ya que matricularse en uno de estos cursos es gratuito y el material que se precisa se proporciona mediante archivos y/o por medio de enlaces a la web. En contraposición, *lo que vale dinero son los credenciales, justo lo que tienes que pagar en los MOOC*, señala Antón Cuadrado (UNED).

En lo que respecta al factor educativo, recae en las propias instituciones y organizaciones educativas la labor de facilitar los espacios y la instrumentalización tecnológica necesarios para llevar a cabo una decisiva vuelta de tuerca.

Al margen de los credenciales y la inserción en el mercado laboral, la formación, más en la actual sociedad del conocimiento, habría de constituir un derecho común, evidencia que podemos extraer de los artículos primero y segundo de La Declaración Universal de los Derechos Humanos.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: MOOC, brecha digital, infoexclusión, inclusión.

El liderazgo en Facebook entre los profesionales de atención temprana

ELBA GUTIÉRREZ-SANTIUSTE

PILAR IBÁÑEZ-CUBILLAS

Universidad de Córdoba y Universidad de Granada
egsantiuste@uco.es y pcubillas@ugr.es

RESUMEN:

El estudio analiza el liderazgo en una comunidad en la red social Facebook centrada en la atención temprana. El objetivo es observar la tipología de liderazgo desarrollada en esta comunidad. Combinamos la metodología cualitativa y cuantitativa con el fin de observar las características de la comunicación entre los participantes en esta comunidad. Los resultados muestran un liderazgo difuso y distribuido con diferentes grados de las categorías analizadas: reconocimiento/ afectividad, desarrollo argumentativo, búsqueda de entradas, contribución al conocimiento, movimientos organizativos y control de tópicos. Concluimos que esta red social tiene una distribución horizontal del liderazgo donde el objetivo es compartir experiencias y conocimientos y movilizar a los integrantes hacia los objetivos de la comunidad. Nuestros resultados pueden tener implicaciones para la comunidad científica ya que avanza en la investigación sobre la relación entre atención temprana-redes sociales-liderazgo. Asimismo consideramos que tiene implicaciones para la comunidad profesional puesto que investigamos sobre cómo se produce la comunicación entre los expertos e interesados en general en atención temprana.

El ciclo de vida de una comunidad virtual de Facebook sobre atención temprana

PILAR IBÁÑEZ-CUBILLAS

ELBA GUTIÉRREZ-SANTIUSTE

Universidad de Granada y Universidad de Córdoba
pcubillas@ugr.es y egutierrez@uco.es

RESUMEN:

Las comunidades virtuales no son permanentes e inalterables, por el contrario, toda comunidad virtual sufre una evolución. Este proceso se denomina ciclo de vida y está asociado al nivel de actividad de los miembros. El presente estudio tiene como objetivo mostrar el ciclo de vida de una comunidad virtual generada en Facebook sobre atención infantil temprana. Se emplea una metodología cualitativa basada en el estudio de caso, cuya finalidad es mostrar la evolución de la comunidad y la interacción entre sus miembros. Los resultados ponen en evidencia las distintas etapas por las que transcurre la vida de esta comunidad atendiendo a los recursos compartidos y la interacción entre sus miembros. Como conclusión, este grupo se encuentra en la última etapa de vida, cuya actividad ha estado centrada en el intercambio de experiencias, para evidenciar algunos de los métodos empleados en la atención temprana y promover entre sus miembros el desarrollo de las mismas. Este estudio pretende contribuir a la mejora de las comunidades virtuales abiertas para el intercambio de conocimientos entre profesionales de la atención temprana, así como evidenciar la concepción del ciclo de vida, con la perspectiva futura de poder reconstruir la trayectoria de las comunidades virtuales.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Redes sociales; Comunidades virtuales; Atención temprana., Social networks; Virtual communities; Early intervention.

AREA TEMÁTICA 15

Los medios de comunicación (prensa, radio, televisión, web, redes sociales, medios de comunicación educativos)

Brecha digital entre estudiantes y docentes de la división de ciencias sociales de la universidad de sonora: dispositivos móviles

RODRIGUEZ LLANES PATRICIA,
VALENZUELA BLANCA AURELIA,
MANUEL EDUARDO OCHOA RAMOS

Universidad de Sonora. México

prllanes@guaymas.uson.mx;

blancav@sociales.uson.mx;

meduardoochoa@gmail.com;

RESUMEN:

El presente trabajo tiene el propósito de identificar las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de dispositivos móviles que despliegan los estudiantes y docentes de los programas docentes de la División de Ciencias Sociales. Para dar sustento teórico a este trabajo se revisó las teorías al trabajo de campo realizado con los docentes y estudiantes se discutió como parte de la literatura producida en materia de dispositivos móviles los modelos de investigación en contextos ubicuos y móviles en educación superior Sevillano y Vázquez (2015), así mismo se revisó las Perspectivas de la Enseñanza y las perspectivas de la enseñanza virtual de Tiffin y Rajasingham, (1997) A partir de ello se analizaron la información obtenida mediante la encuesta y la entrevista como instrumentos metodológicos. Se logró identificar las competencias existentes entre docentes y estudiante y la brecha existente entre los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje. Se concluyó con un mapa de competencias y se llega al planteamiento de la presentación de elementos disposicionales generados por las creencias subjetivas y normativas variables que se han relacionado con las circunstancias de experimentar desconocimiento, el uso o no de las TIC en sus programas de materias, por lo que el estudio sobre factores personales con respecto al desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje son acciones fundamentales para mejorar la labor académica y crear espacios de aprendizaje-enseñanza.

Los blogs como herramientas para facilitar la Educación Inclusiva en las aulas de la actual era digital

INÉS MARTÍNEZ IÑÍGUEZ

(Máster Universitario)

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

inesiniguez@hotmail.es

RESUMEN:

La Web 2.0 se presenta como la oportunidad que todo docente del siglo XXI debería aprovechar en pos de una educación inclusiva de calidad y la construcción significativa y conjunta de conocimientos.

En este contexto, los blogs, una de las potentes herramientas 2.0, pueden ser utilizados como un instrumento pedagógico complementario, orientado a la creación de sujetos que serán, al mismo tiempo, emisores y receptores o, en términos de Jean Cloutier, EMEREC, que fomenta la participación activa de los sujetos, que permite una comunicación bidireccional, la colaboración entre los usuarios y usuarias y amparado bajo la teoría constructivista del aprendizaje, factores más que idóneos para dar un paso adelante en el camino hacia la concesión de voz a todos y todas en la realidad educomunicativa de la actual era digital.

Un blog, o edublog, consiste en un software destinado a la edición de contenidos, el cual los docentes pueden crear sin dificultad, empleando un gestor de contenidos determinado, del inglés CMS (Content Management System), LMS (Learning Management System) o LCMS (Learning Content Management System).

Tener al alcance una herramienta capaz de favorecer la colaboración del alumnado, entre otros elementos de relevancia, promueve una serie de principios educomunicativos, de los cuales nos detendremos aquí en el relacionado con la participación de los educandos en la construcción del conocimiento colectivo, pues Pierre Lévy, *nadie lo sabe todo, todo el mundo sabe algo, todo conocimiento reside en la humanidad*. A este respecto, Aparici y Osuna Acedo (UNED) apuntan que la participación, además de implicar un nivel considerable de compromiso, es ciertamente una forma de actuación democrática. DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Web 2.0, blog, educación inclusiva, participación, educomunicación.

El acceso y consumo de medios digitales de los jóvenes de la región de Murcia: ¿existen diferencias entre el alumnado con y sin necesidad específica de apoyo educativo?

JAVIER BALLESTA PAGÁN
JOSEFINA LOZANO MARTÍNEZ
MARI CARMEN CEREZO MAIQUEZ
IRINA SHEREZADE CASTILLO RECHE

Universidad de Murcia
lozanoma@um.es

RESUMEN:

Con el fin de establecer un mayor conocimiento sobre cómo los jóvenes acceden a los medios digitales presentamos algunos de los resultados de una investigación que analiza el equipamiento, uso y consumo de medios digitales (Internet, redes sociales, teléfono móvil, consola de videojuegos y televisión) en alumnado de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). En esta ocasión el objetivo es indagar en los perfiles de uso y consumo de alumnado con y sin necesidad específica de apoyo educativo. Para ello se presenta algunos datos de la información recabada a través de un cuestionario de 73 ítems con cuatro opciones de respuesta, cumplimentado por 2734 alumnos de los que 487 presentan necesidades específicas de apoyo educativo. Los alumnos pertenecen a 15 centros públicos o concertados de la Región de Murcia. Los resultados muestran la existencia de diferencias en el uso y consumo en el ámbito académico, personal y de ocio entre los dos grupos establecidos, lo que nos llevan a reflexionar sobre los diferentes perfiles de consumo y los principios de equidad e igualdad en el acceso y uso de medios digitales.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:

Acceso, uso, medios digitales, Jóvenes, ACNEAE

El poder de la comunicación de valores

M^a SOLEDAD LÓPEZ GARCÍA

mari.sol@ono.com

RESUMEN:

La proliferación de medios de comunicación en las últimas décadas ha aumentado significativamente el número de estudiantes en las Facultades y Escuelas de Periodismo del todo el país. Los futuros profesionales de la comunicación deberán hacer un uso responsable de su poder para desempeñar su labor periodística y desarrollar las nuevas competencias profesionales bajo las directrices de un código ético.

El código europeo de deontología del periodismo subraya la importancia de evitar la difusión de programas, mensajes o imágenes relativas a la exaltación de la violencia, el sexo y el consumo y el empleo de un lenguaje deliberadamente inadecuado cuando la información este dirigida a niños y jóvenes.

En ese mismo sentido, la Comisión europea insiste en la transmisión y puesta en práctica de valores a las nuevas generaciones, bajo códigos de conducta universales y voluntarios.

La legislación educativa contempla las acciones que favorezcan la responsabilidad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.

Asimismo, la UNESCO apoya decididamente la responsabilidad social del periodista, entendiendo la información como un bien social. Esto significa que el periodista comparte la responsabilidad de la información transmitida.

La Declaración de principios de conducta advierte que los periodistas deberán tener cuidado del peligro de discriminación que pueden difundir los medios y evitar que se facilite semejante discriminación basada en la raza, el sexo, en la orientación sexual, en el idioma, en la religión y en las opiniones políticas.

No cabe la menor duda, que la calidad de la comunicación está directamente relacionada con la aplicación de unos principios para garantizar la transmisión de valores a los auténticos protagonistas de la cibersociedad, los nativos digitales.

PALABRAS CLAVE: Calidad, Valores, Código, Ética, Cibersociedad.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación al servicio del docente para formar a una sociedad mediática.

MIRIAM AGREDA MONTORO

Universidad de Granada
m.agredamontoro@gmail.com

MARÍA ANGUSTIAS HINOJO LUCENA

Universidad de Granada
marianhl@ugr.es

RESUMEN:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han creado una serie de hechos disruptivos en todos los contextos en los que se desenvuelve el ser humano. Un mundo globalizado, interconectado, con toda la información disponible a un clic de distancia, sin fronteras espacio-temporales, etc., ha incidido directamente en la evolución de nuestra cultura y en cómo nos desenvolvemos como ciudadanos dentro de la sociedad del conocimiento, la información y los medios. Las redes sociales, las plataformas de trabajo colaborativo y aplicaciones de mensajería instantánea, accesibles desde cualquier dispositivo con conexión a internet, se han convertido en espacios de vida cotidiana donde el individuo se desenvuelve como ser social en su totalidad. Las TIC han permitido un aumento de la participación de los ciudadanos, mayor activismo, mayor flujo de noticias, conocimiento e información, nos hemos convertido en una sociedad mediatizada. La educación se compone de dimensiones políticas, sociales, éticas y cívicas desde el prisma completo de cualquier nivel educativo en el que nos centremos. No sólo basta en formar a ciudadanos que tengan un excelente manejo en herramientas y programas tecnológicos, sino también en proporcionar una formación de calidad que lleve al alumnado a ser críticos, con valores éticos, participativos, individuos que desde su libertad sean autónomos y ejes centrales de su aprendizaje, donde el docente sea el guía, mentor y director de ese aprendizaje. Por ello, la formación del docente además de ir enfocada al uso didáctico-pedagógico de las TIC también debe contemplar los esos estamentos que forman parte intrínsecamente de la sociedad y cultura del ser humano. **DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE:** tecnologías del empoderamiento y la participación social, sociedad mediática, ética, civismo.

Los medios de comunicación como herramienta educativa de la escuela inclusiva: de la descripción formal al análisis crítico de la realidad

ANA M^a PASCUAL CUENCA
apascualc3@gmail.com

RESUMEN:

El presente trabajo ofrece un análisis del uso actual de los medios de comunicación en la escuela; plantea las carencias que implica el abordaje de los medios de comunicación (prensa, televisión, radio) desde una perspectiva descriptiva; y presenta los hallazgos de la escuela inclusiva en su interacción en redes sociales con fines educativos entendiendo estas redes como nuevos formatos para transmitir y recibir información.

La escuela inclusiva debe formar en el uso de los medios de comunicación para dotar a los futuros ciudadanos de herramientas democráticas, formarles en valores que el devenir informativo refleja a diario. El colegio como motor de cambio social solo es posible si el alumnado aprende a discernir entre la inabarcable información que recibe de la televisión, la radio y la prensa. La perspectiva descriptiva que se hace en la escuela de los medios de comunicación - los géneros periodísticos, su funcionamiento, etc.- se queda corta para que el alumno pueda alcanzar la capacidad de analizar crítica y activamente la oferta periodística, y también resulta insuficiente para que los futuros ciudadanos hagan un buen uso de la información.

A través de una utilización adecuada de los medios de comunicación en la escuela inclusiva - según los niveles - se podrá preparar a los alumnos para la saturación de informaciones que cambian constante e interesadamente. En este sentido, veremos que las innovaciones de la escuela inclusiva en su uso de las redes sociales hacen pronosticar un certero camino en cuanto a la preparación para adaptarse a nuevas formas de trabajo, a comprender y respetar la multiculturalidad, a diferenciar la información de la opinión y a manejar diferentes fuentes de información.

PALABRAS CLAVE: capacidad crítica, uso de la información, escuela inclusiva, herramientas democráticas.

El acceso y consumo de medios digitales de los jóvenes de la región de Murcia: ¿existen diferencias entre el alumnado con y sin necesidad específica de apoyo educativo?

JAVIER BALLESTA PAGÁN
JOSEFINA LOZANO MARTÍNEZ
MARI CARMEN CEREZO MAIQUEZ
IRINA SHEREZADE CASTILLO RECHE

Universidad de Murcia
lozanoma@um.es

RESUMEN:

Con el fin de establecer un mayor conocimiento sobre cómo los jóvenes acceden a los medios digitales presentamos algunos de los resultados de una investigación que analiza el equipamiento, uso y consumo de medios digitales (Internet, redes sociales, teléfono móvil, consola de videojuegos y televisión) en alumnado de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). En esta ocasión el objetivo es indagar en los perfiles de uso y consumo de alumnado con y sin necesidad específica de apoyo educativo. Para ello se presenta algunos datos de la información recabada a través de un cuestionario de 73 ítems con cuatro opciones de respuesta, cumplimentado por 2734 alumnos de los que 487 presentan necesidades específicas de apoyo educativo. Los alumnos pertenecen a 15 centros públicos o concertados de la Región de Murcia. Los resultados muestran la existencia de diferencias en el uso y consumo en el ámbito académico, personal y de ocio entre los dos grupos establecidos, lo que nos llevan a reflexionar sobre los diferentes perfiles de consumo y los principios de equidad e igualdad en el acceso y uso de medios digitales.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Acceso, uso, medios digitales, Jóvenes,
ACNEAE

Una plataforma virtual para compartir recursos sobre planes de mejora en centros educativos: experiencia piloto

CECILIA M^a AZORÍN ABELLÁN

PILAR ARNAIZ SÁNCHEZ

Universidad de Murcia

cmaria.azorin@um.es, parnaiz@um.es

RESUMEN:

La tecnología es un nexo de unión idóneo para el desarrollo de redes de colaboración en el ámbito escolar. En este trabajo, se expone una experiencia piloto llevada a cabo con cinco centros que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria en la Región de Murcia. El propósito de la propuesta que se presenta es la creación de una plataforma virtual para compartir e intercambiar recursos entre los centros participantes en un proyecto I+D+i sobre planes de mejora. La plataforma se encuentra dentro de la página web del grupo de investigación EDUIN (Educación Inclusiva: Escuela para Todos), de la Universidad de Murcia, bajo el dominio <http://www.um.es/educacioninclusiva/planes-de-mejora/>. En este espacio pueden consultarse las líneas acometidas, las fichas de planificación elaboradas, las actividades implementadas, los materiales utilizados y los instrumentos de evaluación que han sido diseñados a colación de dichos planes. En este sentido, se trata de una *praxis* novedosa que pone en contacto el trabajo de distintos profesionales asociados a un mismo proyecto. Una vez finalizado el proceso, se valora con perspectiva el impacto de la plataforma considerando su propia construcción como un aspecto innovador que brinda a los implicados la posibilidad de compartir conocimiento. A modo de conclusión, se especifica que la puesta en marcha de este tipo de infraestructura digital ofrece oportunidades de enriquecimiento mutuo a sus protagonistas y permite difundir de manera online las buenas prácticas generadas.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: plataforma virtual, planes de mejora, buenas prácticas, redes de colaboración

Pensamiento computacional y educación inclusiva: Red de Mecatrónica en Secundaria

Grupo de Tecnología Educativa
Universidad Técnica Machala

Julio Encalada Cuenca
Universidad Técnica de Machala
jencalada@utmachala.edu.ec

Rosemary Samaniego Ocampo
Universidad Técnica de Machala
rsamaniego@utmachala.edu.ec

Sara Cruz Naranjo
Universidad Técnica de Machala
scruz@utmachala.edu.ec

Marcos Arboleda Barrezueta
Universidad Técnica de Machala
marboleda@utmachala.edu.ec

Jhon Chamba Zambrano
Universidad Técnica de Machala
jchamba@utmachala.edu.ec

RESUMEN:

La programación desarrolla habilidades de pensamiento computacional, tales como la abstracción, automatización, resolución de problemas y el análisis. Sin embargo, los estudiantes que padecen discapacidad intelectual han tenido pocas oportunidades de desarrollar este tipo de pensamiento emergente. En el presente artículo, en base a un estudio piloto desarrollado por fases en 20 colegios, se analiza el uso de App Inventor en talleres de Mecatrónica Educativa, como alternativa de apoyo educativo para estudiantes secundarios con discapacidad intelectual (DI). El criterio de selección de los colegios fue que en esos colegios habían estudiantes con DI. En la fase inicial, al azar se eligió un colegio en donde serían capacitados 10 estudiantes, 2 de ellos con DI; en las fases posteriores, cada estudiante con DI se convirtió en capacitador en los colegios restantes; entonces, se formó la Red de Mecatrónica Educativa Inclusiva en la ciudad de Machala. Los resultados demuestran que al favorecer la capacidad de abstracción, automatización, resolución de problemas y el análisis; se estimula en los estudiantes con DI integración, motivación y logros de aprendizaje significativo. Finalmente, como consecuencia directa de esta investigación, se pretende armar la red de Tecnología Educativa Integral e Inclusiva para estudiantes secundarios en Ecuador.

PALABRAS CLAVE: Educación Inclusiva, Deficiencia Intelectual, Pensamiento Computacional, Mecatrónica Educativa.

AREA TEMÁTICA 16

Atención temprana y prevención de las discapacidades y desigualdades

Aplicación didáctica de un proyecto en base a la teoría de las inteligencias múltiples y la estimulación temprana en educación infantil

BEATRIZ ORTEGA VIDAL

Universidad de Castilla-La Mancha

beaortega21.bo@gmail.com

RESUMEN:

El ciclo de Educación Infantil es una etapa de carácter no obligatorio pero de suma importancia para los más pequeños. En estas edades los niños y niñas comienzan a adquirir conocimientos y a desarrollar aprendizajes que serán fundamentales y supondrán la base del desarrollo en edades posteriores. La gran diversidad que hay en la actualidad en las aulas de Educación Infantil, hace necesaria una metodología que permita a todo el alumnado desarrollar sus capacidades de la manera más natural y óptima posible, y que los involucre en su totalidad en los procesos de aprendizaje. Esta metodología ha de basarse en las capacidades que posee cada individuo, estimulando y potenciando las diversas inteligencias a través de un proceso activo, participativo e inclusivo. Las capacidades que cada sujeto posee son inmensas, y aunque cada niño pueda destacar más o menos en alguna de ellas, es primordial darle a las múltiples inteligencias existentes la misma atención, poniendo énfasis tanto en las fortalezas como en las debilidades. Se llevará a cabo una aplicación didáctica de un proyecto con base a la teoría de las inteligencias múltiples y la estimulación temprana de las mismas. La finalidad no es otra que afirmar o refutar la hipótesis de si trabajando mediante una metodología basada en la estimulación de las múltiples inteligencias se puede dar respuesta a las diversas necesidades que tienen los niños dentro del aula ordinaria. Para ello, se analizará previamente las características del grupo-aula recogidas mediante una observación directa participante y una observación sistematizada, además de la información aportada por la maestra y recogida en una entrevista.

Estimulación y atención temprana para niños institucionalizados deuda de la sociedad costarricense.

Dra. LINDA MADRIZ BERMÚDEZ
Universidad Estatal a Distancia
lmadriz@uned.ac.cr

Dra. PALOMA ANTON
Universidad Complutense de Madrid
palomanton@edu.ucm.es

Dra. ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ
Facultad de Educación de Albacete
ascension.palomares@uclm.es

RESUMEN:

Históricamente en América Latina las condiciones de pobreza y exclusión social han inducido al abandono de parte de los progenitores de menores de edad ya sea por agresión, condición de pobreza o maltrato infantil, los países en vías de desarrollo como Costa Rica han creado diferentes tipos de albergues para esta población, ocupándose de la mejor posible de satisfacer las necesidades básicas de los usuarios, pero a nivel asistencialista.

No obstante; se ha desatendido el tema de trascender y ofrecer un abordaje integral que incluya la estimulación y atención temprana, que es fundamental como estrategia de prevención de la discapacidad, especialmente en una población que generalmente presenta riesgo social aunado al biológico producto de la privación en diferentes ámbitos.

Esta comunicación busca dar a conocer los resultados de un estudio que se realizó como un plan piloto de investigación, para un proyecto a nivel nacional que tiene como objetivo fundamental: capacitar a los cuidadores en el desarrollo de estrategias de estimulación y atención temprana. Es importante destacar, que el Patronato Nacional de la Infancia contrata en los albergues infantiles, funcionarios que no tienen un perfil profesional por lo que la atención que ofrecen es básica e intuitiva.

Asimismo, se busca orientar y empoderar a las familias adoptivas y a las familias biológicas que reciben a estos niños que han permanecido bajo tutela del Estado, este proyecto se realiza en coordinación interinstitucional por sus características.

Palabras clave: riesgo social, condición de abandono, familias biológicas y adoptivas, albergues, cuidadores, estimulación y atención temprana.

Stimulation and early intervention for children institutionalized debt of Costa Rican society.

Summary

Historically in Latin America, poverty and social exclusion have led to the abandonment by the parents of minors either by assault, living in poverty or child abuse, developing countries like Costa Rica have created different types of shelters for this population, seized of the best to satisfy the basic needs of users, but a welfare level.

However; It has neglected the issue of transcending and offer a comprehensive approach that includes early stimulation and care, which is essential as a strategy for prevention of disability, especially in a population that generally has social risk coupled with the biological product of deprivation in different areas .

This symposium seeks to publicize the results of a study that was conducted as a pilot research plan for a national project whose main objective: to train caregivers in developing strategies for early stimulation and care. It is notable that the National Children's Trust hires in children's shelters, officials do not have a professional profile so the care they provide is basic and intuitive.

It also seeks to guide and empower adoptive families and biological families receiving these children who have been wards of the state, this project is in interagency coordination for its features.

Keywords: social risk, abandoned condition, biological and adoptive families, lodging, caregivers, early stimulation and care.

La escuela de adultos. Una segunda oportunidad en la educación inclusiva enfocada a la salida profesional

Dra. ROSA MARÍA SERNA RODRÍGUEZ

D^a INÉS MARTÍNEZ IÑIGUEZ

D. JESUALDO E. MORENO SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA

rosamaria.serna@uclm.es

inesiniguez@hotmail.es

jesualdoe.moreno@uclm.es

RESUMEN:

Cuando hablamos de educación inclusiva solemos visualizar las escuelas y los institutos de enseñanza secundaria olvidando que existe un gran número de exalumnos que también son susceptibles de las ayudas necesarias para finalizar su formación curricular. A lo largo de la escolaridad, los cambios en las políticas educativas han intentado evitar la desprotección de aquellas personas que, por distintas situaciones familiares, personales o contextuales se alejaron del sistema educativo con grave riesgo de entrar a pertenecer a ese colectivo denominado en situación de riesgo social.

Pero, ¿qué posibilidades tienen en un sistema económico que atraviesa una débil recuperación económica? ¿Cómo volver a re-alfabetizarse cuando abandonaron hace ya el centro escolar?

La educación de adultos se contempla como la puerta de entrada a la reincorporación en el sistema educativo contemplando dos vertientes: la preparación para la adquisición del graduado en educación secundaria obligatoria y la posibilidad del acceso a los ciclos formativos de grado medio, itinerario que le permitiría adquirir contenidos teórico-prácticos.

El camino es duro pero ofrece posibilidades para apostar por una formación útil y práctica que facilite el intento de acceso al mundo laboral o, en el peor de los casos, aumente su grado de formación y especialización, condiciones favorables para la mejora en el trabajo.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Inclusión, educación de adultos, formación profesional

Análisis de la creatividad desde una perspectiva educativa en deficiencia visual

Analysis of creativity from an educational perspective in visual impairment

JOSE ENRIQUE LLAMAZARES DE PRADO

ANA ROSA ARIAS GAGO

Facultad de Educación

Universidad de León

jllamp00@estudiantes.unileon.es

anaarias@unileon.es

RESUMEN:

Escasamente se hayan investigaciones que traten la relación entre la ceguera y la creatividad, por la inexacta estimación de que no logran una interacción en una acción creativa predominantemente visual, actualmente conocemos que eso no es así. La educación constituye un pilar elemental para la sociedad, y es un derecho fundamental que todos los niños tengan acceso para lograr su máximo potencial cognitivo, emocional y creativo. En el siguiente trabajo se plantea la relevancia en el panorama educativo de elementos significativos como son la creatividad, y el pensamiento divergente, mediante un desarrollo en el campo creativo y la deficiencia visual, se indaga en los estudios del factor creativo, y el valor que implica para la educación la creatividad como herramienta didáctica. Esta exposición tiene como objetivo principal la revisión de los estudios de discapacidad visual y creatividad, a través de la metodología de Metaanálisis, existiendo un amplio consenso en cuanto a la formulación y secuenciación de las etapas que comprende, siendo muy similares a las propias de cualquier investigación empírica (Rosenthal, 1991 cit. en Cooper, Hedges & Valentine, 2009). Pretendemos una reflexión sistematizada de la estimación cuantitativa sintética de todos los estudios disponibles, planteando establecer un marco teórico relacionando la creatividad en la educación de alumnos con deficiencia visual, aportándose en este estudio valoraciones personales acerca de las variables anteriormente citadas. Dentro las conclusiones obtenidas se evidencia la función del potencial creativo, por medio del pensamiento divergente en la creación de conceptos e ideas, para la resolución de problemas, con interés no solo en la educación, sino en cualquier ámbito de la vida. El desarrollo creativo también implica al profesorado, proporcionando planteamiento innovadores en la ejecución didáctica. El arte es una herramienta educativa tan válida como otras,

siendo un instrumento de mejora y crecimiento personal, y un medio de integración para los distintos ámbitos educativos.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Deficiencia visual, creatividad, revisión bibliográfica, educación inclusiva, pensamiento divergente.

Abstract

Scarcely have been research dealing with the relationship between blindness and creativity, by the inaccurate estimate that fail an interaction in a predominantly visual creative action, we now know that this is not so. Education is a basic pillar of society, and is a fundamental right that all children have access to achieve their full potential cognitive, emotional and creative. In the following work raises the relevance in the educational landscape of significant elements such as creativity and divergent thinking, through a development in the creative field and visual impairment, delves into studies of the creative factor, and the value which implies creativity as a teaching tool for education. This exhibition has as main objective the review of the studies of visual disability and creativity, through the methodology of meta-analysis, there is a broad consensus on the wording and sequencing of stages comprising, being very similar to those of any empirical research (Rosenthal, 1991 cit. en Cooper, Hedges & Valentine, 2009). We want a systematised reflection of the synthetic quantitative estimate of all of the available studies, proposing to establish a theoretical framework linking creativity in the education of students with visual impairment, providing personal assessments about the above mentioned variables in this study. Inside the findings is evidence of the function of the creative potential, through divergent thinking in the creation of concepts and ideas, for the resolution of problems, with interest not only in education but in any area of life. Creative development also involves teachers, providing innovative didactic implementation approach. Art is an educational tool that is as valid as others, being an instrument of personal growth and improvement, and a means of integration for the different educational areas.

Keywords: Visual deficiency, creativity, literature review, inclusive education, divergent thinking.

Prevención y diagnóstico temprano del autismo en Durango México.

ALMA YADIRA ESPARZA MORENO.

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

yadira_bry@hotmail.com

RESUMEN:

La Conducta del Espectro Autista en general y el Autismo en particular crean una situación extraordinaria en la persona y su entorno social más cercano -la familia-. El impacto directo a todos los niveles es inmenso: emocionales; psicológicos; económicos; sociales; laborales; de salud, etcétera. El efecto que este impacto genera a todos los niveles puede llegar a ser devastador, a su vez, la durabilidad en el tiempo de este tipo de efectos puede llegar a ser de por vida. Afecta directamente a la calidad de vida de la persona y su entorno a todos los niveles posibles. En el Estado de Durango México se plantea, dinamizar estrategias que permitan apoyar a la madre y al padre antes, durante y después del proceso diagnóstico, vinculando los servicios que atienden a las personas que presentan la CEA (Condición de Espectro Autista), donde los procedimientos tengan como puntos centrales la información y el apoyo a las familias que tienen un integrante con la CEA, así como a las familias que recibirán al primer integrante en su familia, esto como método de prevención. Se propone iniciar el tratamiento enfocado en el TRATO desde el Sistemas de Salud y el Sistema Educativo. Siendo así, el objetivo principal de esta investigación se centra en:

Dinamizar grupos de apoyo a las familias. Ya que éstas son el eje fundamental en el proceso de intervención de la persona que presenta la Condición del Espectro Autista. Dicha dinámica impacta en la intervención diagnóstica, educativa y de inclusión social de las personas que presentan la CEA.

En síntesis, se considera que no enfrentar a tiempo el problema de las personas que presentan la CEA incrementará, tarde o temprano, el gasto en las finanzas públicas además de que significará un alto costo social y político en el corto y mediano plazos en México.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Autismo, intervención temprana, prevención, diagnóstico temprano.

La diversidad funcional visual y la creatividad desde el paradigma psicológico

Visual functional diversity and creativity from the psychological paradigm

JOSE ENRIQUE LLAMAZARES DE PRADO

ANA ROSA ARIAS GAGO

Facultad de Educación

Universidad de León

jllamp00@estudiantes.unileon.es

anaarias@unileon.es

RESUMEN:

La creatividad y los efectos causados por la privación de visión en el desarrollo de las competencias creativas en los invidentes, han sido poco estudiados. Esta exposición tiene como objetivo principal la revisión de los estudios de discapacidad visual y creatividad, mediante la ejecución de un Metaanálisis. Pretendemos una introspección sistematizada de la valoración cuantitativa sintética de todos los estudios disponibles, planteando configurar un marco teórico de la creatividad en la discapacidad visual desde los aspectos más psicológicos, tales como: el factor creativo, el pensamiento divergente, y la representación mental; tanto de la información visual respecto a la configuración de la imagen en los sujetos invidentes, como de la relación entre la memoria, la imaginación y la creatividad en la concepción de la imagen mental, aportando valoraciones personales acerca de las variables anteriormente citadas. En cuanto a las conclusiones obtenidas los sujetos invidentes usan más la memoria y el recuerdo en el acto creativo. Tiene un papel significativo la relación entre fantasía, imaginación en el recuerdo de las formas y olores a la hora de la asimilación de la información en la memoria, reuniendo elementos del recuerdo para la ejecución del proceso creativo.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: Deficiencia visual, factor creativo, pensamiento divergente, representación mental y Creatividad.

Estudio de un caso real de sujeto con TDA: diagnóstico, tratamiento y evaluación

STUDY OF A ROYAL CASE OF A CHILD WITH TDA: DIAGNOSIS, TREATMENT AND EVALUATION

ROCÍO PIÑERO VIRUÉ
rpv@us.es

MIGUEL MARÍA REYES REBOLLO
mmreyes@us.es

JOSÉ MARÍA FERNÁNDEZ BATANERO
batanero@us.es

DIEGO JAPÓN RUIZ
djapon@us.es

*UNIVERSIDAD DE SEVILLA
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
AVENIDA DE LA PIROTECNIA, S/N CP. 41013 SEVILLA (ESPAÑA)*

Resumen

Nos situamos en una filosofía de escuela para todos y atención a la diversidad, donde consideramos que la adecuada formación, tanto inicial como permanente, de los profesionales que desarrollan su praxis educativa, ha de ser tomada como pieza clave en una escuela inclusiva, puesto que dicha escuela se podrá ir construyendo día a día a través del trabajo y asesoramiento de dichos profesionales a alumnos y familias. En este caso, nuestro propósito es el de poder dar a conocer la necesidad que existe de realizar al alumno un adecuado diagnóstico y tratamiento para que pueda desarrollar un proceso educativo positivo y acorde a sus características. Concretamente, el estudio se centra en un sujeto con Trastorno del Déficit de Atención (TDA) que cursa tercero de Educación Primaria en un Centro Educativo de Málaga (España). La hipótesis de trabajo que se plantea es: “El adecuado diagnóstico y tratamiento del sujeto con TDA le llevará a desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje a su medida, y por tanto, podrá obtener una evaluación significativa positiva”. La metodología es cuasiexperimental, utilizándose como instrumento de medida una entrevista a los padres, y a partir de los datos obtenidos de la misma, se analizan y valoran para ser presentados los resultados a

través de diferentes gráficas y sus respectivos comentarios. Y por último, las conclusiones, donde reincidimos en el reto educativo que demanda la sociedad actual para el poder construir una escuela para todos, donde a cada sujeto se le pueda ofrecer una enseñanza de calidad a su medida. Y ello, invita a la reflexión, puesto que para ser considerada como escuela inclusiva, ha de actuar como tal, es decir, evitando la segregación y la integración del alumnado, y por el contrario, incluyendo en el aula todos los recursos necesarios para cada sujeto.

Palabras clave: necesidad especial, TDA, inclusión, educación primaria.

Abstract

We place in a philosophy of school for all and attention to the diversity, where we consider that the suitable formation, both initial and permanent, of the professionals who develop his educational practice, has to be a seizure as key piece in an inclusive school, since it will be possible be constructing the above mentioned school day after day across the work and advice of the above mentioned professionals to pupils and families. In this case, our intention is that of being able to announce the need that exists to realize to the pupil a suitable diagnosis and treatment in order that it could develop an educational positive and identical process to his characteristics. Concretely, the study centres on a subject with Disorder of the Deficit of Attention (TDA) that deals third party of Primary Education in an Educational Center of Malaga (Spain). The hypothesis of work that appears is: "The suitable diagnosis and treatment of the subject with TDA will lead him to developing a process of education - learning to his measure, and therefore, it will be able to obtain a significant positive evaluation". The methodology is quasiexperimental, being in use as instrument of measure an interview to the parents, and from the information obtained of the same one, they are analyzed and value the results to be presented across different graphs and his respective comments. And it, he invites to the reflection, since to be considered to be an inclusive school, it has to act as such, that is to say, avoiding the segregation and the integration of the student body, and on the contrary, including in the classroom all the resources necessary for every subject.

Keywords: Special need; TDA; incorporation; primary education.

Fonología y Ortografía en estudiantes sordos con Implante Coclear: Llaves De La Lectura.

VIRGINIA GONZÁLEZ SANTAMARÍA
ANA BELÉN DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ

Universidad de Salamanca

virginia_gonzalez_santamaria@usal.es

abd@usal.es

RESUMEN:

Numerosas investigaciones ponen de manifiesto que los Implantes Cocleares (IC) están modificando considerablemente la educación de los estudiantes sordos, pues mejoran la percepción y producción del habla y desarrollan de forma adecuada las habilidades lingüísticas, imprescindibles en la adquisición de la alfabetización.

El estudio del léxico ortográfico que poseen los alumnos sordos ha sido materia importante de investigación durante las últimas décadas. Diversos estudios confirman que los sordos poseen un léxico ortográfico mayor que el de sus pares oyentes con un mismo nivel lector. Un asunto sobre el aún no hay consenso en la investigación, es saber si ese léxico se genera en base a representaciones fonológicas de las palabras o si se crea memorizando logogramas. El análisis de esta cuestión constituye el objetivo principal de este trabajo. Para ello, se evaluaron 136 sordos, 77 de los cuales tenían un IC, que pertenecían a once provincias de España, con edades comprendidas entre los 6 y los 16 años (Educación Obligatoria), sin ningún tipo de discapacidad asociada a la sordera y escolarizados en el curso correspondiente a su edad cronológica.

Como instrumentos de evaluación, se aplicó la batería PEALE, Pruebas de Evaluación Analítica de la Lengua Escrita, que evalúa de forma analítica los procesos que intervienen en la lectura y la escritura (aspectos léxico-semánticos, morfosintácticos y ortográficos). Los resultados indican que los sordos tienen y utilizan las representaciones tanto fonológicas como ortográficas cuando se enfrentan a la lectura. Además, las habilidades metafonológicas correlacionan de manera muy significativa con la lectura, la morfosintaxis, el vocabulario y la ortografía, incluso cuando se controla la edad, lo cual indica que, desarrollando estas habilidades tempranamente en estos alumnos, les dotaremos de un corpus lingüístico óptimo para garantizar el éxito lector en una sociedad en la que la lectura se ha convertido en el medio socializador más importante.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: sordos, Implante Coclear, ortografía, Metafonología, lectura.

Guía para padres y madres con hijos candidatos a implante Coclear

JOSÉ IGNACIO TEMIÑO, estudiante de doctorando en la Universidad de Burgos.
nachotemi@hotmail.com

JOSÉ LUIS CUESTA GÓMEZ, Doctor y profesor de la Universidad de Burgos.
jlcgomez@ubu.es

RESUMEN:

En la actualidad el número de Implantados Cocleares crece rápidamente, según la Asociación Europea de Usuarios de Implantes Cocleares en Europa, EURO-CIU (2009), en España existen 9.000 usuarios de Implante Coclear (en adelante IC).

El IC es una técnica que cada día está más solicitada, esta opción está indicada para una hipoacusia bilateral de grado severo – profundo. La implantación de esta tecnología requiere un proceso de preparación, intervención y rehabilitación en el que intervienen profesionales de distintas disciplinas y en el que se hace imprescindible el asesoramiento y apoyo al candidato y a su familia, la coordinación entre servicios y la formación en técnicas específicas de intervención y apoyo.

ABSTRACT

At present the number of Cochlear Implant growing rapidly, according to the European Association of Cochlear Implant Users in Europe, EURO-CIU (2009), in Spain there are 9,000 users Cochlear Implant (hereinafter CI).

The IC is a technique that is becoming increasingly requested, this option is indicated for bilateral hearing loss of severe degree - deep. The implementation of this technology requires a process of preparation, intervention and rehabilitation that involves professionals from various disciplines and which is essential advice and support to the candidate and his family, coordination between services and training in specific techniques intervention and support.

Palabras Clave: Hipoacusia, Implante Coclear, técnica Delphi

Keywords: Hearing loss, cochlear implant, Delphi technique

La escuela de padres-madres. Un recurso de alfabetización emergente

ROSA MARÍA SERNA RODRÍGUEZ

ÁNGELA ROMERO HONRUBIA

JESUALDO E MORENO SÁNCHEZ

rosamaria.serna@uclm.es

anyi.r.h@hotmail.es

UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA

RESUMEN:

La implicación de las familias en la educación de los hijos así como la participación de éstos en los centros educativos son cuestiones imprescindibles a tener en cuenta, si se quiere conseguir una educación de calidad.

La familia, como microsistema social puede realizar una labor decisiva de manera informal y, con garantías de éxito en la alfabetización de sus hijos como futuro alumnado, previo a su ingreso en el centro escolar.

Desde esta premisa, la alfabetización emergente cobra un valor relevante en la consecución de este objetivo, pero dado los niveles socioculturales que evidencian las familias en la mayoría de los centros, esa influencia educativa, por desgracia, se torna bastante negativa.

Evitar que el discente ingrese en el centro educativo incorporando un desfase generado desde su entorno familiar debería convertirse en una prioridad preventiva.

Muchos de los problemas que los alumnos evidencian en las aulas en los primeros cursos no son más que la reproducción de conductas de su entorno familiar y que son fruto de la exposición a determinadas experiencias más o menos educativas. Los cambios de la estructura familiar, la prioridad del trabajo frente a la familia, la incorporación de la mujer en el trabajo y la imposibilidad de la conciliación familiar, entre otras causas, están impidiendo dedicar un tiempo nada despreciable a la atención de los hijos.

La escuela más que nunca demanda auxilio en los primeros años de escolarización debiendo generar planes de actuación entre la familia y los centros de atención a la infancia siendo la escuela de padres y madres la que deberá contribuir de manera sistemática, para compensar las deficiencias generadas desde el entorno familiar.

PALABRAS CLAVE

Educación inclusiva, atención temprana, educación infantil.

La importancia de la prevención de las dificultades de aprendizaje

SARA FIERRO GARCÍA

M^a CARMEN ALARCÓN PALOMARES

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

sfierro91@gmail.com

RESUMEN:

La prevención de las Dificultades de Aprendizaje (DA) desde los Centros Educativos es una pieza fundamental en el desarrollo del niño y de la niña.

Basándonos en el Libro Blanco de la Atención Temprana (2005), las actuaciones de apoyo que se realicen a los niños y a sus familiares desde los centros de Educación Infantil y Primaria serán una pieza fundamental para las poblaciones de alto riesgo.

Por ello, la investigación se centra en un Plan de prevención e intervención de Dificultades de Aprendizaje (PDA) realizado por un Centro de Educación Infantil y Primaria de Las Palmas de Gran Canaria, el CEIP Pepe Dámaso.

Este Plan de prevención e intervención de Dificultades de Aprendizaje (PDA) comenzará en el mes de octubre y finalizará en el mes de junio y pretende:

Como objetivo general: favorecer los procesos previos y competencias básicas relacionadas con la lectura, escritura y cálculo aritmético en los niveles de Infantil de 5 años y primeros niveles de Educación Primaria. Y como objetivos específicos: Estimular el aprendizaje previo a la lectura, escritura y cálculo en un ambiente afectivo acogedor que potencie el gusto por aprender. arrollar actividades que favorezcan los procesos previos necesarios para la lectura, escritura y cálculo bajo un clima afectivo y vivencial. Motivar al alumnado hacia los aprendizajes haciendo que las sesiones sean participativas, lúdicas, dinámicas, atrayentes y creativas. Trabajar aspectos no propiamente curriculares pero que son necesarios y fundamentales para estimular el aprendizaje en escolares que inician su andadura en los aprendizajes básicos: motivación, actitudes, emociones, resolución de conflictos, hábitos, trabajo en equipo... Los contenidos que se van a trabajar están organizados por bloques: bloque de lectura, escritura y cálculo; y la metodología será eminentemente práctica y mediante juegos.

AREA TEMÁTICA 17
El bilingüismo y plurilingüismo en las escuelas inclusivas

**Bilingualism and inclusion in the EFL class from the perspective of
Expert Learning**

IGNACIO FERNÁNDEZ PORTERO

Universidad de Extremadura
ignaciofp@unex.es

ABSTRACT:

This study shares its interest in creating accessible educational materials, as well as its perspective and methodology, with CAST (Center for Applied Special Technology) and the National Center on Universal Design for Learning, whose projects are based on UDL (Universal Design for Learning). In particular, it aims to trace the use of UDL since its origins in 1984 to the present, exploring the ways these centers have used new technologies to enhance educational experiences for students with disabilities. UDL has been proved effective among under-served students providing flexible choices through flexible digital tools and content. This framework aids educators make customizable curriculum design feasible and, therefore, their own flexible curriculum materials to achieve UDL's two main priorities: to develop a universal curriculum and to make successful learners. This proposal aims to analyze UDL contributions in inclusive education and it will be mainly focused on students with learning disabilities for whom English is not their first language. It will focus on developing innovative solutions to make education more inclusive and effective in the EFL (English as Foreign Language) class. The core concept that will be developed, in particular, will be "Expert Learners" from the perspective of "Expert Learning", considering the strengths that educators can build up on them with their teaching strategies. In short, this paper will attempt to show how UDL has contributed to improve inclusive education in the EFL class, helping under-served students succeed and enjoy their learning opportunities without barriers.

KEYWORDS: Learning Disabilities, Inclusive Education, Foreign Language Learning, Expert Learning.

El desarrollo de la competencia lingüística de los alumnos con dificultades de comunicación en los colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid

BELINDA DOMINGO GÓMEZ;
M^a CARMEN ALARCÓN PALOMARES;
RAÚL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ

*CEIP Nuestra Señora del Castillo (Madrid);
Universidad de Castilla la Mancha; Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*

labelidg@yahoo.es; raulgonzalez@edu.uned.es

RESUMEN:

La actual ley de Educación LOMCE (2013) establece que unas de las competencias a desarrollar en los alumnos es la competencia lingüística. Dicha competencia es desarrollada de forma conjunta, en español e inglés, cuando el alumno recibe parte de la enseñanza en inglés, como es el caso del alumnado matriculado en los colegios bilingües de la Comunidad de Madrid. En base a ello, se establece la investigación cuyo propósito es analizar y determinar el tratamiento que se está desarrollando de la competencia lingüística en los alumnos que presentan dificultades de comunicación. Para investigar sobre este tema se ha seguido una metodología mixta y se ha podido comprobar, según el profesorado, que a nivel general, no se está realizando la intervención de las dificultades de comunicación de forma conjunta, en español e inglés, lo que facilitaría el desarrollo de la competencia lingüística a esta tipología de alumnado, en los colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid.

DESCRIPTORES/PALABRAS CLAVE: bilingüismo, dificultades de comunicación, inclusión, calidad de la enseñanza.

Proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos interculturales y multilingües: valoración de los docentes de la región de Murcia

JOSEFINA LOZANO MARTÍNEZ

JAVIER BALLESTA PAGAN

MARI CARMEN CEREZO MAIQUEZ

IRINA SHEREZADE CASTILLO RECHE

Universidad de Murcia

lozanoma@um.es

RESUMEN:

Esta comunicación presenta los datos de una investigación desarrollada en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (CARM), en la que participaron 469 maestros de Educación Infantil y Primaria de 29 centros de la CARM.

El objetivo principal ha consistido en recoger la valoración de los maestros respecto de cómo definían el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevaban a cabo en sus centros educativos, es decir, en contextos interculturales y multilingües ante la incorporación del alumnado extranjero. Para ello, se realizó un proceso de categorización de las respuestas dadas por los docentes, utilizando el MAXQDA, llegando a establecer unas categorías temáticas que han sido clave para poder explicar y comprender la realidad del objeto de estudio. Como conclusiones más representativas podríamos establecer la definición que se estableció como conclusión de todas las aportadas por los docentes: "Un proceso, mayormente de integración y enriquecimiento personal; de aceptación de las diversas culturas y lenguas que se incorporan al centro; siendo los destinatarios el alumnado (tanto autóctono como extranjero); que se lleva a cabo en un contexto educativo donde se propicia la enseñanza, donde influye las capacidades del profesorado, quienes buscan desarrollar la tolerancia y el respeto, pero donde se perciben, por una parte, unas limitaciones desde el ámbito familiar, en la escasez de recursos personales y materiales y en la aceptación de la diversidad cultural en el centro; pero, por otra, también, se destacan unos beneficios de enriquecimiento personal y de respeto hacia la diversidad, cuya finalidad es favorecer la educación bien multicultural como intercultural".

Estrategias docentes de apoyo a alumnos con nee en centros bilingües de educación primaria

MARTÍN-PASTOR, ELENA
DURÁN MARTÍNEZ, RAMIRO

Universidad de Salamanca
emapa@usal.es
rduran@usal.es

RESUMEN:

En una sociedad globalizada como la actual, donde la diversidad cultural y lingüística es uno de sus rasgos distintivos, cada vez resulta más necesario el desarrollo de la competencia plurilingüe de los alumnos como uno de los aspectos fundamentales en su educación. Este hecho ha supuesto la reciente creación de numerosos programas bilingües en instituciones educativas tanto europeas como españolas. Un ejemplo de ello es el programa denominado “secciones bilingües” puesto en marcha en Castilla y León en el curso 2006/2007 y que autoriza a los centros sostenidos con fondos públicos el desarrollo de un proyecto educativo bilingüe español-lengua extranjera. Dicho programa ya cuenta en el curso 14/15 con más de 450 centros de educación primaria y secundaria donde, además de la asignatura de lengua extranjera, se imparten dos o tres asignaturas en esa segunda lengua.

Este trabajo tiene como objetivo analizar, de manera descriptiva, el número de centros con sección bilingüe en la provincia de Salamanca y la presencia del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Se analizará la normativa aplicable en este ámbito y se contrastará con las diferentes estrategias utilizadas por los docentes en estas situaciones.

La rápida extensión de los programas bilingües nos lleva a plantearnos si las necesidades y dificultades que los alumnos con necesidades educativas especiales presentan se ven agravadas al impartir parte de las enseñanzas correspondientes a la etapa educativa en otro idioma y si los estudiantes cuentan con los apoyos necesarios para seguir el desarrollo de las clases de manera satisfactoria y, tal y como recoge la legislación vigente, respetando la plena inclusión de todos los alumnos.

DESCRITORES/PALABRAS CLAVE: bilingüismo, inclusión, alumnos con necesidades educativas especiales, estrategias docentes.