

MEMORIA ACADÉMICA CURSO 2007/2008

SEÑOR RECTOR MAGNÍFICO

SEÑOR PRESIDENTE DE LA JUNTA DE COMUNIDADES
DE CASTILLA-LA MANCHA

AUTORIDADES

CLAUSTRO ACADÉMICO

ESTUDIANTES

SEÑORAS Y SEÑORES

En el día que oficialmente da comienzo un nuevo curso académico, es tradicional dar cuenta, aunque sea sucintamente, de lo acontecido en la Universidad de Castilla-La Mancha en el curso que concluye. Y les confieso que han sido muchas las dificultades que he encontrado para hacer o al menos para intentar que, lo que voy a exponer a continuación, sea al mismo tiempo expresivo y breve. Porque el curso académico 2007/2008 puede ser calificado, sin temor a equivocarse, como extraordinariamente intenso.

Apenas iniciado el curso y una vez transcurrido el periodo de mandato del Rector, en octubre de 2007 se convocaron elecciones que, en aplicación del calendario electoral aprobado por el Consejo de Gobierno, se celebraron el 28 de noviembre. Debe destacarse que es la primera vez en la Universidad de Castilla-La Mancha que han concurrido tres candidatos a unas elecciones a Rector. Tras el proceso electoral y la correspondiente votación, resultó elegido con casi el 69% de los votos emitidos por los distintos sectores de la comunidad universitaria, D. Ernesto Martínez Ataz. Días después se dio a conocer la composición del nuevo consejo de dirección, con una reestructuración de competencias, respecto al equipo anterior, como consecuencia de los compromisos asumidos en la campaña electoral y, muy particularmente, con el fin de atender los nuevos retos que debe asumir la institución en los próximos 4 años.

El curso académico que concluye contó con un **presupuesto de más de 205 millones de euros** lo que supuso un incremento superior al 8% respecto del curso anterior. Se daba así ejecución parcial al Contrato-programa firmado por la institución universitaria con la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para el periodo 2006-2009.

Una parte de dicho presupuesto se ha destinado a las **infraestructuras**, tras la aprobación del **Plan de Inversiones de la Universidad de Castilla-La Mancha 2007-2010**. En ejecución de dicho plan, en el curso académico pasado, se finalizaron grandes

infraestructuras como el Aula Magna de la Facultad de Medicina o la ampliación de la Escuela Universitaria de Magisterio, ambas en el Campus de Albacete; la remodelación del edificio José Castillejo que alberga en la actualidad la Escuela de Enfermería, la Unidad de Gestión de alumnos y el anexo destinado a Casa del Estudiante, así como el Gimnasio Universitario y la ampliación de la Escuela de Informática, todos ellos en Ciudad Real; la ampliación y reforma del Centro de Estudios Universitarios de Talavera o la remodelación de la Nave 37 de la Fábrica de Armas en el Campus de Toledo; y la reforma del edificio de la calle Colmillo en Cuenca.

Dentro de las **infraestructuras proyectadas o iniciadas** durante el año 2008 pueden destacarse, entre otras, la construcción de edificios Polivalentes en todos los campus universitarios, así como de edificios específicos para nuevos institutos de investigación como el del Jardín Botánico en Albacete, el de Investigaciones Energéticas y Aplicaciones Industriales y el Instituto de Informática de Ciudad Real o el Instituto de Materiales Moleculares, Nanociencia y Nanotecnología en Toledo.

Estos últimos edificios se integran en una **infraestructura investigadora** en expansión en la Universidad de Castilla-La Mancha en la que si los medios materiales son extraordinariamente importantes no lo son menos los recursos humanos. La actividad diaria de nuestros investigadores y los importantes logros de los

grupos de investigación son el resultado de un intenso esfuerzo personal, pero también de racionalización y planificación institucional. Algunos datos son reveladores como, por ejemplo, que de los 2.361 docentes con que cuenta nuestra Universidad, 1.100 de ellos son doctores, lo que representa el 49,2% del total. Debe significarse igualmente que el 82% de nuestro profesorado ha participado en proyectos de I+D+i, integrados en más de 160 grupos de investigación en las distintas áreas de conocimiento.

Desde una perspectiva de futuro, el Vicerrectorado de Investigación ha puesto en marcha distintos programas y acciones específicas con el fin de **incentivar la vocación de jóvenes investigadores**, a través de la concesión o gestión de un total de 230 becas predoctorales, financiadas en aplicación de planes regionales y nacionales. Además de ello cabe destacar la convocatoria de becas y contratos de investigación financiados por la propia Universidad, de los que han disfrutado más de mil jóvenes.

Los **recursos totales que financian la investigación, desarrollo e innovación en nuestra Universidad** han experimentado un notable aumento en los últimos años, superando en el pasado curso académico los 30 millones de euros. Su procedencia es esencialmente pública, en función de planes y programas europeos, nacionales y regionales. No obstante también ha sido significativo el incremento de la financiación privada, como consecuencia de la firma de contratos con empresas que en el curso 2007/2008 ha supuesto más de un tercio de la financiación total mencionada.

Nuestras aulas han sido el espacio para el aprendizaje de un total de 27.200 alumnos de primer y segundo ciclo cuya formación constituye el objetivo esencial de una institución como la nuestra. Con el fin de procurar una mejora de la calidad de la formación de nuestros estudiantes, se ha elaborado el “Plan cuatrienal de renovación científico-docente, equipamiento informático y fondos bibliográficos”, dotado con 2 millones de euros para el año 2008.

El número de alumnos mencionado no incluye los que se han matriculado en enseñanzas de tercer ciclo, los de títulos propios y los de formación continua, colectivos que han experimentado un incremento muy notable en los últimos años, particularmente reseñable en relación con el curso académico que concluye.

Casi **900 alumnos han conformado la matrícula de los programas de doctorado**, siendo significativo el atractivo que dichos programas han tenido para estudiantes extranjeros, toda vez que 221 de ellos se han matriculado en nuestros programas de tercer ciclo, además de los dos programas de doctorado impartidos íntegramente en universidades latinoamericanas.

En la planificación de los **69 títulos propios** impartidos en la Universidad de Castilla-La Mancha se ha dado una importancia relevante a la formación teórica-práctica de nuestros estudiantes ya que, además de la diversidad de las materias y su adecuación a las necesidades profesionales dentro de las distintas áreas del saber, la mayor parte de ellos incluyen una formación específica de dimensión internacional y una parte de sus créditos se asigna a la

realización de prácticas en empresas privadas e instituciones públicas.

En el ámbito de la formación continua y del acercamiento de la Universidad a distintos sectores sociales, la Universidad de mayores “José Saramago”, se ha consolidado plenamente en nuestra oferta formativa como lo demuestra que en el curso académico 2007/2008 haya contado con más de 700 alumnos, distribuidos en los distintos cursos, impartidos en todos los Campus universitarios.

La **planificación estratégica orientada a la mejora de la gestión de los servicios universitarios** ha sido fructífera en los últimos años y, en particular, el pasado curso académico ha obtenido el reconocimiento mayoritario de los usuarios y de organismos externos de evaluación. Así, debe señalarse que nuestra Universidad ha sido galardonada con el Sello de Excelencia Europea EFQM con la mención de ORO. Si recuerdan, en el año 2006 se concedió a la Universidad de Castilla-La Mancha la mención de bronce, lo que indica que en dos años se ha alcanzado una mejora considerable en la calidad de la gestión realizada por nuestro personal de administración y servicios, y del equipo de gerencia hasta la obtención del máximo reconocimiento que, debe advertirse, en la actualidad sólo ha sido concedido a 20 organizaciones españolas de las cuales sólo 2 son universidades.

En el curso académico que concluye se ha dado un importante impulso al uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación para la prestación de servicios.

Vinculado a las actividades del personal docente e investigador, de administración y servicios y alumnos, se ha extendido y mejorado la red de comunicaciones, superando los 9000 puntos de conexión. A partir de esta mejora técnica, se ha avanzado considerablemente en el camino de la administración electrónica. Así, gran parte de los trámites administrativos pueden realizarse en red, siendo relevante la posibilidad con la que cuentan los estudiantes de realizar todos los trámites de preinscripción y matrícula a través de Internet, la utilización de plataformas informáticas para consulta y seguimiento del programa de sus asignaturas, o la transmisión de información de los profesores por esta vía, a través de instrumentos como redcampus o moodle.

Deliberadamente he dejado para el final de esta breve memoria del pasado curso académico, los dos hitos que han marcado su transcurrir y, sobre todo, que determinarán el futuro de la Universidad de Castilla-La Mancha: ambos tienen que ver con su oferta formativa.

En el Consejo de Gobierno de 17 de abril de 2008 se aprobó la puesta en marcha de **10 nuevos títulos universitarios** que se impartirán en los distintos Campus: Medicina y Psicología en Ciudad Real, Farmacia y Telecomunicaciones en Albacete; Periodismo y Turismo en Cuenca; y Traducción e Interpretación, Arquitectura, Informática y Enfermería en Toledo, aunque los dos últimos serán impartidos en Talavera de la Reina. En consecuencia, los próximos años estarán marcados por la planificación y organización de los recursos humanos y materiales necesarios para ofertar los nuevos títulos de grado con los máximos niveles de calidad.

El segundo de los elementos de transformación de la UCLM que, seguramente, determinará su valoración como institución de enseñanza superior dentro del conjunto de las universidades españolas, es el **proceso de reforma de los planes de estudio de las titulaciones tradicionales** incluidas en nuestra oferta formativa. Este es uno de los mayores y más importantes retos que afronta nuestra institución, como lo es también para el sistema universitario español en su conjunto, dentro del objetivo más general de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior.

Con esta finalidad se han seguido dos caminos paralelos y complementarios a cargo de los Vicerrectorados de Títulos de Grado y Máster y de Docencia y Ordenación Académica. A iniciativa del primero se ha avanzado considerablemente en la **ordenación**

del complejo proceso de reforma, lo que ha sido objeto de un indudable impulso a través del “Reglamento para el diseño, elaboración y aprobación de los Planes de Estudio de Grado” aprobado en abril de 2008 y a cuya ejecución se ha destinado una financiación específica con el fin de apoyar a los Centros docentes que emprendan la tarea de la reforma.

Como resultado de su aplicación y, sobre todo, del gran esfuerzo realizado por los equipos directivos de los centros y, en general del conjunto del personal docente e investigador, en el pasado mes de julio se formalizó la **propuesta de reforma de planes de estudio de 11 titulaciones de grado** que, tras su control interno, en este mes de octubre serán remitidas a la ANECA para su verificación. El resto de titulaciones sigue avanzando en el proceso de reforma a través de la actividad de los Centros docentes y los Departamentos por lo que a buen seguro el curso académico 2008/2009 será decisivo para hacer realidad uno de los impulsos transformadores más relevantes de las últimas décadas.

Por su parte, desde el Vicerrectorado de Docencia y Ordenación Académica se ha perseverado en los trabajos previos destinados a la **implantación de procesos de mejora de la calidad de la docencia y a la introducción de nuevas metodologías docentes**.

Con base en la estructura y competencias de la **Unidad de Innovación y Calidad Educativas** dependiente del mencionado Vicerrectorado, se han realizado un gran número de actividades orientadas a dichos objetivos, entre las que cabe destacar la convocatoria de proyectos de innovación docente e implantación de ECTS, la organización de cursos y talleres de formación para equipos docentes o la celebración de encuentros e intercambio de experiencias de innovación docente, todas ellas, con una altísima participación de nuestro profesorado.

Todo ello muestra la vitalidad de nuestra Universidad, su adaptabilidad a los cambios y reformas emprendidos en Europa en relación con la enseñanza universitaria y su capacidad para ir mejorando la calidad de la docencia, investigación y gestión.

He concluido, muchas gracias.