

**Responsabilidad global, primero. Educación global, después**

**Consideraciones sobre los retos de la globalización**

**Agustín Chozas Martín**

**Doctor en filosofía**

**Inspector de Educación**

**Profesor Asociado de la Universidad de Castilla-La Mancha**

**Correo electrónico :[achozas@jccm.es](mailto:achozas@jccm.es)**

*El problema de los temas que se convierten en referencias habituales, así sucede con la globalización, es que por significar tantas cosas terminan por reducirse a cuestiones nominales. Y la globalización es algo más que una denominación descriptiva; es, por el contrario, uno de los grandes retos a abordar por su ambigüedad, por las desigualdades que arrastra, por la marginación en la que termina sumiendo a los sectores más débiles, por la cobertura que da a fenómenos de explotación a escala universal. y porque, en definitiva, esconde una grave marginación de los derechos humanos del escenario mundial. Hablar de globalización significa primero hablar de responsabilidad global, es decir, del fundamento moral de la acción humana en la tierra, como patria única de los hombres.*

***Palabras clave*** : Crecimiento demográfico, revolución del conocimiento, diversidad cultural, refundación de la educación, responsabilidad global

The problem with topics which become common references, and so it happens with globalization, is that, just because of so many different meanings, they end up in mere nominal matters.

And globalization is more than a descriptive term, it is, on the contrary, one of the main challenges to deal with for a number of reasons: for its ambiguity, for the inequality it causes, for the marginalization into which it plunges the weakest social sectors, for the cover it provides to exploitation phenomena on a worldwide scale and because, all in all, it conceals a very serious marginalization of human rights from world scene. Discussing about globalization implies, firstly, considering global responsibility, that is to say, referring to moral basis for human activity on earth, as the only and unique homeland for human beings.

**Keywords:** population growth ,knowledge revolution, cultural diversity, rethinking of education, global responsibility

Desde el nacimiento de las naciones hasta los umbrales del siglo XXI, el fenómeno de las fronteras ha experimentado muchos cambios y, algunos de ellos, radicales.

Cayó el muro de Berlín, en Alemania, se rompió el bloque soviético y, sobre todo, las nuevas tecnologías de la información irrumpieron bruscamente en los países más desarrollados para ir progresivamente derribando barreras de incomunicación: en fracciones de segundo se hacen operaciones financieras de punta a punta del mundo o se reciben y mandan mensajes de todo tipo, vía internet.

Estamos ante lo que se ha dado en llamar la mundialización de las relaciones internacionales, ante una creciente interdependencia y ante un clima de incertidumbre a la hora de enfocar los problemas (todos los problemas: también el educativo) y resolver las dificultades que plantea esta nueva situación. Probablemente, se ha construido una nueva puesta en escena en la que, una vez más, se exagera el papel de los elementos formales y las cuestiones de contenido, del sentido de los fenómenos sociales. De los fines de los mismos se terminan aplazando o, lo que es peor, postergando. Así sucede precisamente con la lógica de responsabilidad global, mundial o planetaria que debiera, cuando menos, acompañar a la globalización, a la mundialización o a cualquier otra consideración referida a lo que se acostumbra a denominar “aldea planetaria”.

De hecho, los expertos en la globalización, en el nuevo mapa de la geografía planetaria, ni siquiera se ponen demasiado de acuerdo a la hora de establecer una primera valoración. ¿Cómo definirlo? ¿Es positivo el nuevo fenómeno? ¿No genera demasiados riesgos? ¿No provoca un profundo y nuevo malestar en las relaciones entre los pueblos?

No es fácil la coincidencia, probablemente porque la nueva situación sigue escondiendo viejos problemas, viejos repartos, viejos intereses y antiguos desequilibrios que la globalización no sabe (o no puede) poner al día o simplemente clarificar. Así sucede con la educación perturbada y un tanto perdida en el actual mundo sin fronteras, sin aparentes fronteras y siempre constreñida a su significado más elemental: la instrucción y, en muchos casos, simplemente la alfabetización.

El presente y nuevo escenario tiene en la trastienda una serie de dificultades que, aunque sea de manera resumida y descriptiva, va siendo necesario inventariar. En caso contrario, la globalización será otro tópico.

más, otro asidero para que organismos internacionales y nacionales lo despachen con las acostumbradas simplificaciones.

El CRECIMIENTO DEMOGRAFICO que, siendo alarmante en algunos de sus extremos, lo es más por su tendencia. En los países industrializados la población ha disminuido sensiblemente, generando problemas de envejecimiento y nuevas necesidades económicas, sociales, asistenciales y nuevos conceptos de salud pública y hasta un cambio profundo en las escuelas semivacías, en unos casos, con bajos números de alumnado en muchos otros. Por el contrario, en los países en vías de desarrollo, la población menor de 15 años ha aumentado hasta llegar a cifras muy por encima de los 1.700 millones, de los que unos 1.000 millones están escolarizados o tienen posibilidades reales de acceder a una educación primaria básica. El dato demográfico prueba de manera fehaciente que el desigual derecho de acceso a la educación no ha cambiado sustancialmente con la globalización, que los insoportables desequilibrios no desestabilizan la educación (otra frase hecha más), sino la más elemental supervivencia. El problema de los niños que no asisten a las escuelas en países del tercer y cuarto mundo no es lo importante: lo grave es que están desnutridos o mal alimentados y consecuentemente sus esperanzas de vida son escasas. La explosión demográfica pone en el primer plano la responsabilidad de los poderes públicos, después la sanidad y solamente después, la escuela.

Se ha modificado también el MAPA ECONOMICO MUNDIAL con la fuerte irrupción de los países del Pacífico o la nueva situación del Africa subsahariana o de América Latina. Es cierto que se han diversificado los centros de poder y de generación de riqueza por cambios en los sistemas de explotación de materias primas, por los sistemas de trabajo, de producción y empleo, por los nuevos sistemas de tráfico de mercancías, incluida la vía electrónica. Con todo, la elemental demanda de una ética cívica universal, exigida por organismos de toda índole, desde la ONU y la UNESCO, pasando por organizaciones religiosas de ámbito universal, no puede disimularse con descripciones economicistas, porque la riqueza y el poder existen, por encima de sus localizaciones, por cierto en la actualidad bastante evanescentes.

Por si fuera poco, de mayor trascendencia resulta la brecha EN EL CAMPO DE LOS CONOCIMIENTOS y de la investigación que ahonda el alejamiento de los países excluidos en un futuro a medio plazo y consolida las actuales situaciones de concentración de capitales, bienes, recursos materiales y cognoscitivos. Aunque la información sobre la contribución de la investigación al desarrollo y a la innovación sea ya una referencia habitual, la capacidad de transformación del inmediato futuro de este sector

no acaba de ser concretada en sus efectos sobre el mapa social, económico, político y cultural. Augurar sobre los efectos de las previsibles revoluciones del conocimiento sobre la educación es exactamente eso : un augurio.

Hay que sumar a los conceptos de mundialización, internacionalización e interdependencia el de interactividad : sin límites de distancia ni de tiempo se puede ya operar, dialogar y transmitir información. ciertamente, si bien solamente la parte, todavía escasa. de la población mundial que disfruta de los servicios de la red telefónica.

Por lo que la educación y a educadores nos interesa, conviene fijarse detenidamente en este nuevo concepto de interactividad porque afecta ya a la organización de muchas escuelas en el mundo y es previsible que se amplíe su influencia progresivamente. El impresionante flujo transnacional de información, comercio e intercambios produce efectos de difícil control porque muchos países quedan marginados, porque resultan favorecidas las grandes potencias y los intereses privados, porque perfila una falsa cultura mundial y constriñe la educación en buena parte al terreno de las “solemnas declaraciones”. Comunicarse, compartir, cooperar y colaborar son otras maneras de referirse a la interactividad y de ahí su extrema importancia. No se trata de una moda que nos empuja a unos y a otros a repetir determinadas palabras: es una cruda realidad que habla de solidaridad o de insolidaridad.

La ALDEA PLANETARIA genera también otras dificultades. Los efectos negativos de la industrialización dañan gravemente el medio ambiente. Las migraciones internacionales por el crecimiento desigual de la economía, los refugiados políticos por conflictos internacionales y una especie de diáspora permanente en todas direcciones convierten a la educación en un recurso de primera necesidad y una vía eficaz para facilitar la acogida y la integración.

La DIVERSIDAD DE CULTURAS incluye la diversidad de lenguas y convierte la enseñanza de los idiomas extranjeros en una primera necesidad que debiera ser compatible con el mantenimiento de las lenguas maternas .

Demasiados riesgos, mayores para los más débiles. El brutal crecimiento de los conflictos internacionales genera una conmoción permanente y una inestabilidad insostenible para los países desfavorecidos en primera instancia, aunque, al final, el riesgo de toda índole (especialmente, el riesgo nuclear y el terrorismo internacional) afecta a todos.

¿Puede hablarse de cooperación ante tanto conflicto? Algunos afirman, tal vez por lo dicho, que lo que realmente se ha globalizado es el espectáculo de la guerra, de la violencia o del hambre como vienen sosteniendo muchas organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales (UNESCO, ONGs...).

Tantos DESEQUILIBRIOS, tantas desigualdades y tanta incertidumbre ponen en entredicho las frecuentes proclamaciones a favor de la justicia, de la responsabilidad, de la ayuda internacional o de la solidaridad y provocan un creciente movimiento insolidario ante la inseguridad. ¿Alguien puede explicar que en una época de fuerte mundialización estén creciendo toda suerte de movimientos sociales, políticos y culturales en la esfera del más puro ensimismamiento?

Habrá, en consecuencia, que encontrar SALIDAS A LOS CONFLICTOS y a las desigualdades mediante modificaciones sustanciales del mapa mundial a medio y largo plazo. En este punto, aparece el papel liberador de la educación como indispensable.

Este es el gran reto: contribuir de manera decisiva a las soluciones de los problemas mundiales más acuciantes. La educación no puede ser neutral, no puede ser modesta, ni tibia; la educación tiene que desarrollar todo el TESORO que encierra, como ha proclamado la UNESCO. En caso contrario, volveremos al modelo tradicional de una educación encerrada entre las cuatro paredes de una escuela, paredes que la protegen de los “peligros exteriores”, con una enseñanza que malamente sirve para los propios receptores y que contradice lo más genuino de la actividad educadora: educar es una manera de abrirse al mundo, de vérselas con él y nunca en soledad. Queremos hablar de una educación para comprender lo que pasa en el mundo, de una educación indispensable para comprender la relación indiscutible entre las personas y su propio medio vital, de una educación que haga compatible la solidaridad internacional con otros valores comunes, de una educación que ofrezca señales, puntos de referencia para interpretar el mundo (la economía, la historia, las ciencias), de una educación para un nuevo humanismo como proclama la UNESCO, de una educación con letra pequeña, es decir, con objetivos modestos y reales, de una educación sin propaganda, a modo de gota a gota, de una educación sin fronteras, de una educación para la humanidad, es verdad ... hablamos casi de un sueño,

Después de los grandes principios, de las solemnes declaraciones (a veces demasiado huecas) corresponde hablar de la “letra pequeña” de la educación, de las medidas que hay que tomar, de las medidas que se pueden tomar.

- a) Hay que establecer, en primer lugar, unos **PRINCIPIOS DE EDUCACION BÁSICA PARA TODOS**, fundamentalmente para todos los niños, e igualmente una formación profesional que mejore la cualificación para el trabajo y una formación permanente para adultos y jóvenes.
- b) Esta primera condición resulta estéril si no cuenta con una **MEJORA SUSTANCIAL DEL ACCESO A LA SALUD**, la disminución de la mortalidad infantil y una mínima oferta de empleo para los jóvenes.
- c) Por todo ello, es indispensable **INVERTIR EN EDUCACIÓN** con un serio compromiso de las organizaciones internacionales y los países más desarrollados, empezando por la disminución de la deuda internacional.
- d) El **ORDENADOR** se ha convertido ya en un vehículo educativo de primera mano que la inversión y solidaridad internacionales han de tener muy presente como elemento simbólico y real de la aspiración de una educación para todos.

¿Por dónde empezar?

Difícil respuesta. No obstante, hay que plantearse algunos **RETOS EN LA EDUCACIÓN** que sean abordables a medio y largo plazo, retos que las organizaciones internacionales, la ONU, la UNESCO y las distintas Conferencias Internacionales de Hispanoamérica, África, Asia y Oceanía coinciden en subrayar.

Hay que **REFUNDAR LA EDUCACION** con un cambio en el sistema de valores mediante el cual abordar las desigualdades, con un cambio de mentalidad universal que reconozca la cooperación como obligación de las naciones, con una **NUEVA MORALIDAD** aceptable por y para todos, basada en la tolerancia, en el respeto, en la autoridad y en la que la educación sea la columna vertebral: **A UN MUNDO GLOBALIZADO HA DE CORRESPONDERELE UNA RESPONSABILIDAD GLOBALIZADA**

LA REFUNDACION DE LA EDUCACION a partir de valores cívicos ha de contar, cuando menos, con las siguientes referencias básicas :

*1. Aceptación de los otros, de la diversidad, de la pluralidad*

*2. El conocimiento compartido y permanentemente comunicado*

*3. La necesidad de distribuir el bienestar material y económico*

*4. La obligación con los más débiles, niños y ancianos*

*5. La lucha contra el hambre y las altas tasas de mortalidad*

*6. El papel positivo e igualador de las nuevas tecnologías de la información*

#### A modo de conclusión : Diez reflexiones finales

1.- Invertir en educación es la inversión más productiva para el futuro de las naciones en un mundo globalizado

2.- Determinar los mínimos de una educación básica mundial y plantear las bases de su ejecución resulta igualmente una primera necesidad

3.- La educación básica tiene un contenido fundamental: la educación en valores

4.- Las nuevas tecnologías de la información son indispensables si se satisfacen primero las necesidades de la telecomunicación

5.- La educación solamente será posible con el apoyo de las organizaciones internacionales y de los países más desarrollados

6.- La educación es el primer factor del cambio y el progreso

7.- La educación de los niños es la mejor garantía del futuro contra el hambre y la mortalidad



8.-Hoy por hoy la globalización no parece estar ayudando a una educación universal

9.-El conocimiento es un bien universal y,por tanto,generalizable y compartible

10.-Si el conocimiento es un bien universal,la única globalización que puede entenderse es la que apuesta con decisión por su reparto.Educación es también globalizar la responsabilidad individual y colectiva

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

*Aprender para el futuro:Aprendizaje y vida activa,*  
(1994),Madrid,Fundación Santillana

*Aprender para el futuro:Desafíos y oportunidades,*  
(1997),Madrid,Fundación Santillana

*Aprender para el futuro:Nuevo marco de la tarea docente,*  
(1998),Madrid,Fundación Santillana

BECK,U.,*¿Qué es la globalización?*,(1998),Barcelona,Paidós

CORTINA,A.,*Ciudadanos del mundo*,(1998),Madrid,Alianza

GONZÁLEZ,G. (COORD.),*Derechos humanos.La condición humana en la sociedad tecnológica*,(1999),Madrid,Tecnos

GOULA,J. (Y OTROS),*La sociedad del conocimiento*,  
(1998),Barcelona,Beta

*Informe mundial sobre la educación.Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*,(1998),París,UNESCO

*La educación encierra un tesoro*,(1994),París,UNESCO

*L'education pour le XXI siècle. Questions et perspectives.L'éducation en devenir*,(1998), París,UNESCO

MARTIN,H.P.Y SCHUMANN,H.,*La trampa de la globalización*,  
(1998),Madrid,Taurus